

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS SOBRE DONACIÓN Y TRASPLANTE DE ÓRGANOS

Diálogos entre Ciencia, Educación y Sociedad

**GRACIELA MAGALLANES, SILVIA
MELLANO, CARLOS ROBLEDO, OMAR A.
REY, ALAN ZAZU, PABLO MALDONADO,
DIEGO ISSO, RUBÉN SAMBUELLI,
HÉCTOR FERRERAS, JUAN MERCADO,
GABRIELA ROVETA, GERMÁN GROTZ**

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS SOBRE DONACIÓN Y TRASPLANTE DE ÓRGANOS

Diálogos entre Ciencia, Educación y Sociedad

**Graciela Magallanes, Silvia Mellano, Carlos Robledo,
Omar A. Rey, Alan Zazu, Pablo Maldonado, Diego Isso,
Rubén Sambuelli, Héctor Ferreras, Juan Mercado,
Gabriela Roveta, Germán Grotz
(Compiladores)**

Transferencia de conocimientos sobre donación y trasplante de órganos: diálogos entre Ciencia, Educación y Sociedad / Graciela Magallanes ... [et al.]; compilación de Graciela Magallanes ... [et al.]. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Estudios Sociológicos Editora, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-3713-53-8

1. Donación de Órganos. 2. Medicina. 3. Salud.
CDD 306.461

Diseño de tapa: Romina Baldo
Diagramación y corrección: Constanza Faracce Macia

© 2023 Estudios Sociológicos Editora
Mail: eseditora@estudiosociologicos.org
Sitio Web: www.estudiosociologicos.com.ar

Primera edición: agosto de 2023.
Hecho el depósito que establece la Ley 11723.
Libro de edición argentina.

El presente libro puede ser descargado desde el sitio web de nuestra editorial.

TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS SOBRE DONACIÓN Y TRASPLANTE DE ÓRGANOS

Diálogos entre Ciencia, Educación y Sociedad

Graciela Magallanes

Silvia Mellano

Carlos Robledo

Omar A. Rey

Alan Zazu

Pablo Maldonado

Diego Isso

Rubén Sambuelli

Héctor Ferreras

Juan Mercado

Gabriela Roveta

Germán Grotz

ESI ESTUDIOS SOCIOLÓGICOS
EDITORIA



Estudios Sociológicos Editora

Estudios Sociológicos Editora es un emprendimiento de Centro de Investigaciones y Estudios Sociológicos (Asociación Civil — Leg. 1842624) pensado para la edición, publicación y difusión de trabajos de Ciencias Sociales en soporte digital. Como una apuesta por democratizar el acceso al conocimiento a través de las nuevas tecnologías, nuestra editorial apunta a la difusión de obras por canales y soportes no convencionales. Ello con la finalidad de hacer de Internet y de la edición digital de textos, medios para acercar a lectores de todo el mundo a escritos de producción local con calidad académica.

Comité Editorial / Referato

Victoria D'hers. Dra. en Cs Sociales, Lic. Sociología, Universidad de Buenos Aires. Investigadora ADJUNTA CONICET, Instituto de Investigaciones Gino Germani, UBA, Coordinadora Grupo de Estudios de Cuerpos, Sensibilidades y Ambientes GECSA, Programa Cuerpos, Emociones y Sociedad. Investigadora Centro de Investigaciones y Estudios Sociológicos-CIES. Docente en: Sociología-UBA; Maestría Prácticas Artísticas Contemporáneas, UNSAM; Maestría en Hábitat, UNLP. Invitada en UnCO y en Univ. de Chile. GT CLACSO Subjetividades, sensibilidades y pobreza.

Pedro Robertt. Dr. en Sociología por la Universidad Federal de Río Grande del Sur (UFRGS). Profesor de la Universidad Federal de Pelotas. Desarrolla estudios en el área de sociología del trabajo y metodología de las ciencias sociales. En sus últimos trabajos ha ampliado sus análisis sobre los cambios organizacionales, técnicos y simbólicos en el capitalismo contemporáneo.

Rebeca Cena. Doctora en Ciencias Sociales (Universidad de Buenos Aires). Magister en Derechos Humanos (Universidad Nacional de San Martín). Lic. en Sociología (Universidad Nacional de Villa María). Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Centro de Conocimiento, Formación e Investigación en Estudios Sociales. Profesora de la Universidad Nacional de Río Cuarto en la Facultad de Ciencias Humanas en la Licenciatura en Trabajo Social.

Índice

Agradecimientos.....	11
Introducción.....	13
Capítulo I. Proyecto interinstitucional sobre ciencia y transferencia de conocimiento: donación y trasplante <i>Graciela Magallanes, Silvia Mellano, Carlos Robledo, Omar A. Rey, Alan Zazú, Pablo Maldonado, Diego Isso, Rubén Sambuelli, Héctor Ferreras, Juan Mercado, Gabriela Roveta, Germán Grotz.....</i>	19
Capítulo II. Transferencia de conocimientos en el nivel primario <i>Alan Zazú, Pablo Maldonado, Silvia Mellano, Carlos Robledo, Graciela Magallanes, Juan Mercado, Rubén Sambuelli, Héctor Ferreras.....</i>	33
Capítulo III. Transferencia de conocimientos en el nivel secundario <i>Omar A. Rey, Silvia Mellano, Carlos Robledo, Graciela Magallanes, Gabriela Roveta, Germán Grotz, Rubén Sambuelli.....</i>	59
Capítulo IV. Formación en transferencia de conocimientos con estudiantes de medicina <i>Graciela Magallanes, Silvia Mellano, Carlos Robledo, Omar A. Rey, Alan Zazú, Pablo Maldonado, Rubén Sambuelli, Héctor Ferreras.....</i>	89
Capítulo V. Testimonios y narrativas sobre donación y trasplante <i>Silvia Mellano, Carlos Robledo, Graciela Magallanes, Pablo Maldonado, Alan Zazú, Omar A. Rey.....</i>	117
Capítulo VI. Consideraciones sobre la donación de órganos desde una orientación psicoanalítica <i>Diego Isso.....</i>	137
Capítulo VII. Comunidad de prácticas para la transferencia y la divulgación científica <i>Graciela Magallanes, Silvia Mellano, Carlos Robledo, Omar A. Rey, Alan Zazú, Pablo Maldonado, Diego Isso, Juan Mercado, Germán Grotz, Gabriela Roveta.....</i>	145
Cierre provisorio.....	179
Datos de autores y autoras	183

Índice de tablas y gráficos

Tabla 1. Preguntas claves sobre la temática previas a la charla informativa.....	42
Gráfico 1. Respuestas sobre la comprensión del video presentado en la charla en primaria.....	47
Gráfico 2. Valoración de la charla en primaria.....	48
Gráfico 3. Autopercepción respecto de ser multiplicador.....	48
Gráfico 4. Aspectos para abordar la donación y trasplante de órganos y tejido.....	49
Tabla 2. Preguntas claves sobre la temática previas a la charla informativa.....	77
Gráfico 5. Respuestas sobre la comprensión del video presentado en la charla en secundaria.....	84
Gráfico 6. Valoración de la charla en secundaria.....	84
Gráfico 7. Autopercepción respecto de ser multiplicador.....	85
Gráfico 8. Aspectos para abordar la donación y trasplante de órganos y tejido.....	85
Gráfico 9. Muestra de la encuesta general previa a las charlas en las escuelas.....	100
Gráfico 10. Muestra de la encuesta general previa a las charlas en las escuelas.....	100
Tabla 3. Contenidos del aula virtual del proyecto.....	152
Tabla 4. Recomendaciones para nuevas campañas de concientización.....	155
Tabla 5. Interrogantes sobre campañas de concientización en relación con Villa María y la región.....	156
Tabla 6. Los modos en la campaña.....	168

Índice de figuras y fotografías

Fotografía 1. Campus Universidad Nacional Villa María.....	20
Fotografía 2. Instituto Mariano Moreno e Instituto Secundario Manuel Belgrano.....	20
Fotografía 3. Hospital Regional Pasteur.....	21
Figura 1. Portal web de INCUCAI.....	20
Figura 2. Portal web de SINTRA.....	22
Figura 3. Portal web de ECoDAIC.....	22

Figura 4. Conjunto de diapositivas utilizadas para referenciar la Ley N° 17447.....	23
Figura 5. Nube de palabras clave del Capítulo I.....	25
Figura 6. Nube de palabras clave del Capítulo II.....	33
Fotografía 4. Charla a cargo de estudiantes de Medicina de la UNVM en el Instituto Mariano Moreno.....	34
Figura 7. Propuesta pedagógica para enseñar y aprender sobre la donación de órganos y tejidos en las escuelas.....	35
Figura 8. Guía de referencia para periodistas y comunicadores.....	37
Figura 9. Ejemplos de diapositivas utilizadas para la charla en la Escuela Primaria Mariano Moreno.....	43
Figura 10. Conjunto de fotografías recuperadas de la producción de afiches de estudiantes de 6to grado.....	44
Figura 11. Textos presentes en los afiches producidos por estudiantes de primaria.....	45
Figura 12. Fotografías de 2 afiches producidos por estudiantes de primaria.....	46
Figura 13. Nube de palabras clave del Capítulo III.....	59
Fotografía 5. Charla a cargo de estudiantes de Medicina de la UNVM en el Instituto Secundario Manuel Belgrano.....	62
Figura 14. Algunas diapositivas utilizadas para la charla en el Instituto Secundario Manuel Belgrano.....	79
Fotografía 6. Cierre de la jornada de la charla de estudiantes de Medicina para estudiantes de 4to año de la escuela secundaria, junto con los afiches producidos.....	80
Figura 15. Textos presentes en los afiches producidos por estudiantes de secundaria.....	81
Figura 16. Fotografías de 3 afiches producidos por estudiantes de secundaria.....	82
Figura 17. Nube de palabras clave del Capítulo IV.....	96
Fotografía 7. Encuentro de reflexión con estudiantes de Medicina de primer año, posterior a la charla en el nivel primario.....	91
Fotografías 8 y 9. Encuentro de reflexión con estudiantes de Medicina de tercer año, posterior a la charla en el nivel secundario.....	91
Figura 18. Cursos y capacitaciones para médicos disponibles en la web de INCUCAI.....	96

Figura 19. Libros publicados por el equipo de investigación.....	97
Fotografía 10. Grupo de estudiantes de Medicina de primer año con los docentes Dr. Alan Zazú y Dr. Pablo Maldonado.....	102
Fotografía 11. Grupo de estudiantes de Medicina de tercer año con el docente Dr. Omar Rey.....	103
Figura 20. Flyer de la conferencia del Dr. Mario Palermo y su equipo.....	115
Figura 21. Flyer de la conferencia del Dr. Juan Pablo Catá.....	116
Figura 22. Nube de palabras clave del Capítulo V.....	118
Figura 23. Nube de palabras clave del Capítulo VII.....	146
Figura 24. Conjunto de gráficos con resultados de la encuesta general al equipo del proyecto.....	150
Figura 25. Captura del chat del grupo de WhatsApp del equipo.....	153
Figura 26. Invitación a instituciones y comunidad para participar como voluntarios sin fronteras.....	154
Figura 27. Conjunto de flyers elaborados y compartidos para el inicio de la campaña.....	157
Figura 28. Conjunto de imágenes utilizadas en el video de difusión de la campaña.....	158
Figura 29. Publicación en El Diario de Villa María.....	159
Figura 30. Texto completo del artículo publicado por El Diario de Villa María.....	160
Figura 31. Código QR con la mención al hashtag de la campaña.....	161
Figura 32. Captura de pantalla de la cuenta de Instagram de la campaña.....	161
Fotografía 12. Charla en la Escuela Mariano Moreno.....	162
Figura 33. Flyer de la Jornada Villa Nueva Investiga.....	162
Figura 34. Ejemplos de los afiches producidos por estudiantes de nivel primario.....	163
Figura 35. Conjunto de fotografías de la distribución de afiches en instituciones de la comunidad.....	164
Figura 36. Flyer de la entrevista al Dr. Oscar Lorenzo Bauk y fotografía del programa de radio con integrantes del Instituto Secundario Manuel Belgrano.....	165

Agradecimientos

A las instituciones educativas, al Hospital Pasteur de la Ciudad de Villa María y a la comunidad en general, por confiar y acompañar en cada una de las instancias del proyecto.

A cada integrante de las instituciones participantes de esta experiencia, quienes multiplicaron sus esfuerzos para colaborar como voluntarios sin fronteras, convencidos de que es necesario sensibilizar y concientizar a la comunidad sobre el tema, valorando también la ineludible reflexividad sobre los modos de transferencia del conocimiento vinculados a la ciencia, educación y sociedad. En esta trama, la importancia de ésta, en lo que respecta a los diálogos entre arte, salud y educación ofreció la oportunidad de iniciar nuevas aproximaciones con los aportes del Profesor José Seia¹, docente de nuestra Universidad.

A la Universidad Nacional de Villa María y a la comunidad educativa de la carrera de Medicina del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas, con especial reconocimiento al estudiantado que una y otra vez hizo posible continuar las interrogaciones acerca de donación y trasplante en los procesos formativos en el nivel de grado.

Al Grupo de Estudios sobre Subjetividad y Conflicto social² (GESSYCO), al Programa de Estudios de Acción Colectiva y Conflicto Social³ (CIECS –UNC) y al Centro de Investigación y Estudios Sociológicos⁴ (CIES), grupos de investigación coordinados por el Dr. Adrián Scribano con quien compartimos sistemáticamente las indagaciones de las ciencias sociales

1 El Prof. Seia es docente de Historia Social del Arte y Dimensión Estética de la Vida, pertenecientes al Ciclo Transversal de Formación Común para las carreras de la UNVM.

2 www.gessyco.com.ar

3 <http://accioncolectiva.com.ar/>

4 <http://estudiossociologicos.org/portal/integrantes/>

en el abordaje interdisciplinario. En esos procesos, el recorrido acerca de las metodologías de la investigación en las ciencias y los procesos de transferencia⁵ han sido decisivos en la articulación con el presente libro en el marco del proyecto oportunamente aprobado.⁶

A las voces anónimas que se fueron sumando colaborativamente a medida que desarrollamos el proyecto. A las personas donantes y personas trasplantadas que manifestaron su deseo de colaboración en este trayecto.

A INCUCAI (Instituto Nacional Central Único de Coordinador de ablación y trasplante), ECoDAIC (Ente Coordinador de Ablación e Implante de Córdoba) y a todas las organizaciones nacionales e internacionales por su lucha en mejorar día a día cada uno de sus objetivos ligados a la donación de órganos, tejidos, células y trasplante.

5 <http://gessyco.com.ar/transferencia/>

6 <http://gessyco.com.ar/wp-content/uploads/2018/12/0-LIBRO-DIGITAL-DICIEMBRE-2018-GCV.pdf>

Proyecto “Diagnósticos sociales desde la creatividad. Metodologías Expresivo-Creativas con organizaciones sociales de Villa Nueva y Córdoba (2017-2018)”. Directora Dra. Graciela Magallanes. Proyecto de transferencia de resultados de investigación y comunicación pública de la ciencia (PROTRI) del “Programa apropiación de conocimientos” Convocatoria 2017 (PAC-2017) Ministerio De Ciencia y Tecnología. Gobierno de Córdoba. 01/11/2017 Resolución N° 106/ 2017.

Introducción

En el marco de los desafíos que la sociedad y las instituciones tienen en relación con la donación de órganos, tejidos, células y trasplante, se conformó un proyecto de Extensión Universitaria¹ que reúne un grupo pluridisciplinario e interinstitucional de personas (integrado por docentes y estudiantes de la Universidad Nacional Villa María, el Hospital Pasteur, el Instituto Mariano Moreno —nivel primario— y el Instituto Secundario Manuel Belgrano —nivel secundario— de la ciudad de Villa María), con el propósito de abrir algunos diálogos al porvenir sobre la importancia de los procesos de transferencia de conocimientos. Considerando la relevancia de la interacción entre la ciencia, la educación y la sociedad, en dichos procesos se aborda la donación de órganos, tejidos y trasplante, vinculados a la sensibilización y concientización de la población.

Este campo temático generó históricamente una diversidad de interrogantes acerca de las características de los procesos y tipos de monitoreo necesarios según distintos entornos, destinatarios y dispositivos que se producen en la comunicabilidad pública del conocimiento. En esta dirección, el proyecto que se presenta en el libro, está orientado a la *“Ciencia, educación y sociedad: acerca de la producción, transferencia de conocimiento, metodología de la investigación en una experiencia con estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Villa María en articulación con otros niveles educativos y la salud pública”*.

Los recorridos previos con los que cuenta el equipo de trabajo —en investigación, docencia y extensión—, han servido para posicionarse en las perspectivas que reconocen a la transferencia inmersa en el flujo de conocimientos que se produce entre la investigación y sus hallazgos científicos,

1 Proyecto de Extensión aprobado por Resolución Rectoral N° 403/22

el desarrollo de tecnología y los modos de inscripción en integrantes de las universidades y otras instituciones a los fines de la difusión de los resultados obtenidos. En los procesos de sensibilización y concientización para la transformación de las prácticas, son decisivos los saberes puestos en juego en las interacciones sociales, a partir de una diversidad de dispositivos que pueden ser incluidos en estos intercambios.

La preocupación por los modos de mejorar estas prácticas a través de la divulgación científica, conduce a repensar las condiciones favorables y/o desfavorables que las vehiculizan, con especial atención a los sujetos involucrados en ellas. En la Argentina, Ley Nacional N° 26845,² sancionada en 2013, legisla sobre este tema y su promoción para la toma de conciencia sobre la relevancia social de la donación de órganos.

En términos legislativos, así como también en las instituciones ligadas a la salud, a la educación y a la ciencia, se abre un espectro amplio de oportunidades para aproximarnos a los procesos de donación de órganos, tejidos y trasplante. Se trata de aspectos donde la comunicabilidad pública de la ciencia en diferentes comunidades, según edades, suponen una proximidad entre socialización, divulgación científica y cambios conceptuales y actitudinales a los fines de la concientización y promoción de prácticas que colaboren en la importante tarea de que cada sujeto se constituya en multiplicador en su entorno.

Los criterios de medición de la transposición del conocimiento han abierto la búsqueda de algunas alternativas para la mejora de las prácticas. Sin embargo, la comunidad científica continúa con sus interrogantes respecto a los modos de articulación entre docencia, investigación, extensión y transferencia de conocimientos a la sociedad. En este contexto, existe una amplia discusión acerca de los significados y perspectivas que se le otorgan a esta última, reconociendo que es un proceso social complejo en el que sujetos, conocimientos, valores, tipo de utilización y dispositivos fluyen en múltiples direcciones entre quienes producen, socializan y receptan estos procesos (Kreimer, 2017).

Los modos de producción de conocimiento sobre este tema requieren atender a las modalidades a través de los cuales se desarrollan, posibilitando

2 <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/06-ley-26845.pdf>

ver el grado de expansión de este tipo de actividades. Por otra parte, otro aspecto de interés es la necesidad de estudios diacrónicos y su monitoreo a lo largo del tiempo atendiendo, entre otras cuestiones, a los cambios que se producen en lo que refiere a los destinatarios y las modalidades de transmisión según el tipo de problemáticas sociales de cada grupo etario (Estebanez y Korsunsky, 2004). Las organizaciones científicas en general, y en particular las instituciones abocadas a la donación y trasplante se encuentran en el desafío, no sólo de implementar acciones, sino también buscar respuestas posibles para medir cualitativa y cuantitativamente sus prácticas para optimizar sus procesos. Estas cuestiones resultan decisivas para la gestión y el diseño de medidas estructurales y no estructurales necesarias a fin de mitigar las necesidades de millones de personas en el mundo que esperan ser trasplantadas, así como también continuar los estudios acerca de los receptores y acompañantes en esos procesos.

En la Argentina, el Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante (INCUCAI) impulsa, normativiza, coordina y fiscaliza las actividades de donación y trasplante de órganos, tejidos y células. Es posible acceder de manera pública a sus documentos y materiales sobre capacitación, estadísticas, y otro tipo de estudios destinados a profesionales, comunidad educativa y seguimiento de procesos. En los documentos de promoción y divulgación, se advierte la valoración de la educación y la escuela en los procesos ligados a la salud pública, las que cumplen un rol fundamental en la generación de saberes y valores para la comprensión de la donación y trasplante en la trama de dimensiones éticas y culturales, y en el compromiso de trabajar y difundir información confiable y responsable.

Aunque actualmente no se han identificado antecedentes de estudios de investigación basados en la especificidad de la transferencia sobre el tema que nos ocupa, es relevante señalar la importancia de estudios que abordan algunas dimensiones de las problemáticas sobre ella. Existe una diversidad de perspectivas que interrogan acerca de los mejores dispositivos para transponer conocimiento científico a la sociedad, así como también la identificación precisa de los impactos sociales que se generan, que alientan a identificar posibles riesgos en la información que circula sobre donación y trasplante.

Las dimensiones médicas, sociales, comunicacionales, psicológicas, bioéticas, legislativas y educativas interaccionan en el presente trabajo, y

colaboran en dilucidar las formas de cómo se expresan esas tramas en los sujetos al momento de abordar los procesos de transposición del conocimiento científico y su comunicabilidad. Por tal motivo, en el desarrollo de los siguientes capítulos se muestra un conjunto de aproximaciones donde los interrogantes abiertos colaboran en los próximos desafíos que vendrán para dar continuidad a este trabajo exploratorio realizado por el equipo.

En el capítulo I se realiza una caracterización del proyecto desarrollado. En la estructuración del apartado se ofrecen indicios acerca de la relevancia del tema, vinculando ciencia, educación y sociedad en la socialización pública en lo que refiere a donación y trasplante. El interés está puesto en revalorizar la ciencia abierta y colaborativa a los fines de enmarcar prácticas de alfabetización científica, integrando salud y educación para la sensibilización y concientización a la comunidad acerca del tema abordado. En esos procesos se destaca el estudiantado de medicina, quienes ocupan un lugar central en los procesos de articulación con los niveles educativos y la salud pública en la transferencia de conocimiento.

En el capítulo II se presenta una descripción de los principales ejes de abordaje de la misma referida a conocimientos acerca de donación y trasplante con estudiantes de nivel primario a partir de las actividades orientadas por estudiantes de medicina. Es relevante el tratamiento del tema en la niñez y las particularidades de los espacios escolarizados, y las orientaciones curriculares colaboran para aclarar algunos rasgos de los actos, efectos y valoraciones producidas en la diversidad de acciones realizadas. La posibilidad que tiene la niñez para constituirse en sujetos multiplicadores para la sociedad, permite identificar nuevos procesos de transferencia relevantes en base a las modalidades de comunicación con la comunidad más amplia.

En el capítulo III se incluyen algunas notas identitarias de la etapa que transitan los adolescentes, con quienes se abordó la transposición de conocimientos acerca de donación y trasplante, y se van delineando nuevas aproximaciones al campo temático. La referencia a los antecedentes existentes acerca del tema y los lineamientos curriculares, ofrecen nuevos matices a la reflexividad acerca de los modos de realización de estos procesos con estos grupos etarios. Los actos, efectos y valoraciones se desplazan en el análisis

del antes, durante y después de la experiencia vivida, abriendo un campo de interrogantes que permitan continuar investigando la temática.

El capítulo IV destaca la importancia de la educación médica desde la perspectiva de la formación de grado. Los procesos formativos del estudiantado en medicina, responsables de orientar los procesos en el nivel primario y el nivel secundario, permiten en esta ocasión, introducirnos al análisis de un conjunto de dimensiones vinculadas a la alfabetización en salud. La socialización pública que desplegaron estudiantes de medicina, se aborda desde una mirada retrospectiva y prospectiva acerca de los dispositivos de formación y, con ello, la importancia de la formación de grado en el marco del plan de estudios de la carrera. La transferencia de conocimientos en los procesos de aprender y enseñar, posibilitan identificar algunos actos, efectos y valoraciones cuya reflexividad hace visible la trama densa de procesos que identifica el estudiantado de medicina acerca de la temática.

En el capítulo V se incluyen las narrativas de quienes han vivido la proximidad del trasplante, abriendo novedosos interrogantes. La importancia de la palabra de quienes han vivido en carne propia alguno de los procesos de donación y trasplante, abren una nueva agenda de temas. Cada uno de los ejes emergentes que surgen del análisis acerca de los testimonios, permiten pensar la relevancia que adquiere el diálogo entre las comunidades educativas, sanitarias y los sujetos que han transitado esas formas. La trama biográfica recuperada en las narrativas delinea nuevas oportunidades para continuar indagando la complejidad del tejido que trama los procesos de donación y trasplante.

El capítulo VI desarrolla algunos de los innumerables efectos que pueden generar los procesos de donación de órganos. La invitación al análisis del tema desde la orientación psicoanalítica, presenta una nueva perspectiva que convoca al abordaje interdisciplinario para el tratamiento de la temática. Los procesos subjetivos de cada quién en donación de órganos, a partir de la recuperación de algunas narrativas de los testimonios incorporados en el capítulo anterior, abren lecturas e interrogaciones respecto a los malestares vividos, realizando algunas aproximaciones a la interpretación de esas formas.

En el capítulo VII, la reflexividad acerca de la transferencia de conocimientos sobre donación y trasplante se centra en mirar a la comunidad de prácticas que hizo posible la realización de las acciones implementadas, adquiriendo

particular interés los modos que adquirió en la lógica de las campañas de concientización. La mirada a la temporalidad de esos modos y las tramas que vinculan a las políticas sanitarias, políticas educativas, políticas sociales — entre otras no menos importantes —, señalan nuevos horizontes e intersticios donde se cuelean significados respecto a las formas que asumen las acciones de sensibilización y concientización acerca de la donación y trasplante. Los actos, efectos y valoraciones de las comunidades de prácticas en entornos virtuales y presencial, en tiempos de campaña, no sólo interpelan aspectos abordados en capítulos anteriores del presente libro, sino que también establecen diálogos con los campos ligados a la comunicación en general, la comunicabilidad pública, los entornos presenciales y virtuales, los medios de comunicación —por ejemplo, la radio y otras formas ligadas a las redes sociales—. Ello permite a los lectores de este capítulo encontrar otra trama sensible del tema de donación y trasplante, siendo visible a partir de otros dispositivos y modos colaborativos de abordar la cuestión.

En el capítulo VIII se abren puentes posibles entre la sistematización del proceso de transferencia de conocimientos acerca de la donación y trasplante abordado en el desarrollo de los capítulos y las posibilidades al porvenir de aquellos indicios que provisoriamente se señalan, a fin de entrar en diálogo al futuro con nuevos estudios e indagaciones acerca de la temática.

Bibliografía

Estébanez, M. E. y Korsunsky, L. (2003). *Medición de actividades de vinculación y transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos* [Archivo PDF]. http://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2019/09/Estado_2003_11.pdf

Kreimer, P. (2017). Los estudios sociales de la ciencia y la tecnología: ¿son parte de las ciencias sociales? *Teknokultura*. 14. 10.5209/TEKN.55727.

Capítulo I

Proyecto interinstitucional sobre ciencia y transferencia de conocimiento: donación y trasplante

*Graciela Magallanes, Silvia Mellano, Carlos Robledo,
Omar A. Rey, Alan Zazu, Pablo Maldonado, Diego Isso,
Rubén Sambuelli, Héctor Ferreras, Juan Mercado,
Gabriela Roveta, Germán Grotz*

El presente capítulo trata sobre la relevancia de la ciencia y la transferencia del conocimiento científico en relación con el proyecto interinstitucional entre la Universidad Nacional Villa María, el Hospital Pasteur, el Instituto Mariano Moreno —sección primaria— y el Instituto Secundario Manuel Belgrano de la ciudad de Villa María, Provincia de Córdoba. El equipo de trabajo interdisciplinario está integrado por docentes, directivos, estudiantes e integrantes profesionales de las instituciones mencionadas.¹

¹ Miembros del equipo interdisciplinario: Graciela Magallanes, Silvia Mellano, Carlos Robledo, Omar A. Rey, Alan Zazu, Pablo Maldonado, Diego Isso, Rubén Sambuelli, Héctor Ferreras, Juan Mercado, Gabriela Roveta, Germán Grotz, María José Ramat, Mariano Paganini, Cristian Aimale, Gustavo Rodríguez, Marcos Marín, Belén Montanaro, Emilia Bartacovich, Sofía Boschitari, Nicolás Pochettino, Quimey Ayelen, Orellano Odelli, Lucía Olmedo, Sofía Colombetti, Álvaro Lobos, Perla Spaccesi Herrera, Cinthia C. Sayno, Sofía Carrizo, Danila E. Pérez, Cecilia B. Giordano, Agustina Germani.

Fotografía 1. Campus Universidad Nacional Villa María



Fuente: Universidad Nacional Villa María. <https://www.unvm.edu.ar/>,
2022

El proyecto, centrado en actividades de transferencia por parte de estudiantes de la Carrera de Medicina de la UNVM, se ocupa de los procesos de transposición de conocimientos en el tema de donación de órganos, tejidos, células y trasplante.

Fotografía 2. Instituto Mariano Moreno e Instituto Secundario Manuel Belgrano



Fuente: Asociación Prof. Juan Rocchi. <https://asociacionrocchi.edu.ar/>,
2020

Particularmente, hay un interés en un conjunto de acciones formativas que articulan temas fomentados por las instituciones educativas referidos a los cuidados del cuerpo y la salud y, al mismo tiempo, el reconocimiento de la importancia de multiplicar la concientización en las distintas comunidades.

Fotografía 3. Hospital Regional Pasteur



Fuente: Hospital Regional Pasteur. <https://hospitalpasteur.com.ar/>, 2022

Los aspectos señalados, orientados a la conciencia comunitaria, se suman al conjunto de acciones implementadas por distintas organizaciones y en especial las realizadas en la Argentina por el Instituto Nacional Central Único de Coordinador de Ablación y Trasplante (en adelante INCUCAI), el Sistema Nacional de información de Procuración de Trasplante de la República Argentina (en adelante SINTRA) y en nuestra Provincia de Córdoba por el Ente Coordinador de Ablación e Implante de Córdoba (en adelante ECoDAIC).

Figura 1. Portal web de INCUCAI



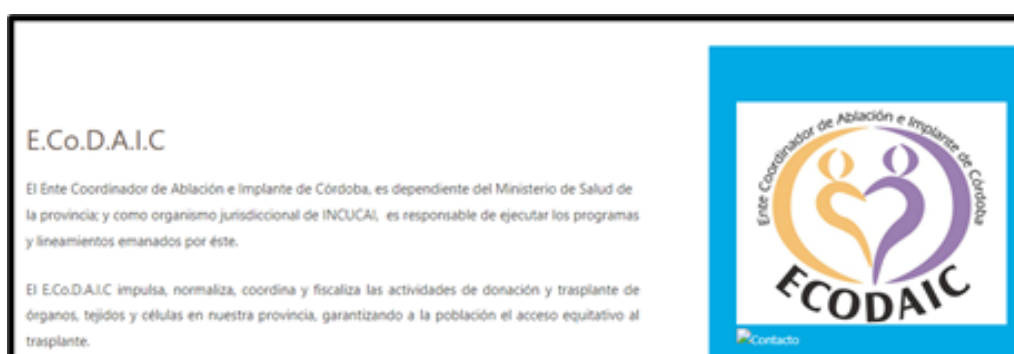
Fuente: Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante. <https://www.argentina.gob.ar/salud/incucaí>, 2023

Figura 2. Portal web de SINTRA



Fuente: Sistema Nacional de Información de Procuración y Trasplante de la República Argentina. <https://sintra.incucan.gov.ar/>, 2023

Figura 3. Portal web de ECoDAIC



Fuente: Ente Coordinador de Ablación e Implante de Córdoba. <https://www.cba.gov.ar/e-co-d-a-i-c/>, 2023

La implementación del proyecto ha tenido como meta colaborar con alguno de los retos que enfrenta actualmente la transferencia de conocimiento sobre la donación y trasplante en relación con donantes, receptores, acompañantes y la sociedad en general. La relevancia y complejidad de los procesos vinculados al campo temático abordado tienen como una de sus referencias a la legislación recientemente aprobada (Ley Justina N° 27447).²

² <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-27447-312715/texto> (2018)

Figura 4. Conjunto de diapositivas utilizadas para referenciar a la Ley N° 27447



Fuente: Elaboración propia.

En el desarrollo del presente capítulo se realiza una aproximación al campo temático ligado a ciencia, educación y sociedad, focalizada en los retos mencionados. A continuación, se presentan brevemente los lineamientos en los que se asienta el proyecto.

Las no soluciones de continuidad en los aspectos y dimensiones antes planteadas para cada quien entre actos, efectos y valor de la transferencia de conocimientos en la Campaña “Por una sociedad donante unidos”, se vieron reflejadas en la fuerza y tiempo que supone la apropiación de los aspectos legislativos acerca de la donación y trasplante, lo performativo de las prácticas en esas direcciones, las distancias con las perspectivas de quienes ofrecieron testimonio por haber recibido trasplante y lo que suponen los procesos de empoderamiento por parte de cada integrante de la sociedad acerca de estos temas —observable en los planteos y recomendaciones realizadas en las encuestas—, sean donantes, receptores como la comunidad en general.

Ciencia, educación y sociedad

La vinculación entre ciencia, educación y sociedad nos permite aproximarnos a la relevancia de los procesos de transferencia de conocimientos. En el contexto de los desafíos vinculados a la donación de órganos, trasplantes, tejidos y células, las búsquedas de respuestas en este sentido requieren esfuerzos de la comunidad en general, no solo del ámbito científico. Por ello, el principal objetivo se orienta a que estos procesos estén más conectados con las problemáticas y las necesidades de las comunidades, promoviendo la igualdad de oportunidades de acceso a la información confiable, lo que supone poner en diálogo la ciencia abierta, ciudadana y colaborativa con la transposición de conocimientos y la comunicabilidad pública.

Figura 5. Nube de palabras clave del Capítulo I.



Fuente: Elaboración propia.

Ciencia abierta es un movimiento que pretende hacer del conocimiento científico algo más accesible, eficiente, democrático y transparente. Impulsada por los avances sin precedentes en nuestro mundo digital, los desafíos implican que la información, los datos y los productos científicos sean más accesibles —acceso abierto— y se aprovechen de manera más fiable —datos abiertos— con la participación activa de todas las partes interesadas —apertura a la sociedad— (UNESCO, 2021).

El compromiso con la ciencia abierta requiere valorar la *ciencia ciudadana*, como una manera de generar conocimiento científico. En ella participan activamente las comunidades e individuos no profesionales de la ciencia, aportando su trabajo y sus conocimientos en alguna o todas las etapas de los procesos de investigación. Desde la identificación del problema de estudio y el diseño de la investigación, hasta la generación de datos y su procesamiento y análisis interpretativo, se busca aportar evidencia robusta para la resolución de problemas sociales mediante la producción, difusión y circulación del conocimiento (Ministerio de Ciencia y Tecnología, 2022).

La ciencia abierta y ciudadana se inscribe en una *ciencia colaborativa*, donde la atención está centrada en las comunidades de prácticas, la inclusión social y el aprendizaje colaborativo, priorizando los modos de

construir aprendizaje con base de experiencias prácticas colectivas (Coll et al., 2006; Wenger, 2001). El valor de la experiencia socio-comunicativa no radica solo en el acceso a una pluralidad de perspectivas, sino en los beneficios que implica la coordinación social: el andamiaje y la ayuda mutua, la estimulación recíproca, la ampliación del campo de acción o de representación, los intercambios entre las comunidades atento a los aportes y las formas que asumen las actividades (Baquero, 1996). En ese sentido y en el marco de las perspectivas científicas latinoamericanas, son relevantes los aportes de la investigación participativa de Fals Borda (1960).

Tal como se plantea, los enfoques de la ciencia interpelan a la *transferencia del conocimiento científico* en torno a la *donación de órganos, tejidos y trasplante*. Ésta supone un proceso que se concentra en las perspectivas de quienes producen ciencia y que se vinculan con el medio para transponer conocimientos. Los canales por los cuales fluye esta diversidad de conocimientos integran una trama compleja, asociada a contextos institucionales, a características de prácticas implementadas, como así también a tipos de dispositivos utilizados y modos de posicionamiento frente a esas prácticas (Estebanez y Korsunsky, 2004).

En este sentido, es de interés para el proyecto lo que se refiere a la educación continua, como la comprensión e intervención en las prácticas con las comunidades, articulando procesos de docencia, extensión e investigación. Además, es necesario atender a los modos de intercambio e interacciones entre investigadores, docentes y otros profesionales encargados de la transmisión de conocimiento y la vinculación con el público en general. El análisis de los impactos de estos procesos y la reflexividad sobre los mismos se orienta a detectar la incidencia de la ciencia y la tecnología, en el marco de las condiciones sociales de la población y sus problemáticas para afrontar los desafíos propios de la donación de órganos, tejidos y trasplante.

Para el presente estudio importan las mediaciones e intermediaciones que suceden y, en particular, los *actos, efectos y valoraciones* en la implementación del proyecto vinculado a las actividades de formación y capacitación a través de charlas, vinculación institucional e interinstitucional y difusión a la comunidad.

Los actos, tal como se abordará en los siguientes capítulos, refiere a las vías de desarrollo de charlas, diapositivas, videos, afiches, encuestas, etcétera,

situando e identificando sentidos de las experiencias y sus relaciones, para evidenciar algunas dimensiones de los acontecimientos y las particularidades en las posiciones y cambios de posiciones por parte de quienes participan.

Los efectos se focalizan en identificar las singularidades y los nuevos modos, producto de los actos de transferencia o la posibilidad de resistencia y permanencia de formas preexistentes. Fundamentalmente importa lo que se actualiza en los mismos, qué es lo novedoso, cuáles son los sujetos que surgen a posteriori, desde el supuesto de que la transposición de conocimientos no es un algoritmo sin equívocos, sino que requiere desciframientos de cada quien cada vez en que se generan estas prácticas.

Las valoraciones se orientan a interrogar el valor resolutorio de los actos y sus efectos. Son los efectos los que van a marcar qué valor tienen los actos de transferencia. El valor resolutorio implica determinaciones decididas y tomas de posicionamiento en los actos y efectos. Supone tener en consideración los cambios, transposiciones y restos que dejan esas vivencias en las actividades; los efectos de las prácticas, las vicisitudes, las articulaciones, desarticulaciones, enlaces y desenlaces, las singularidades, los conflictos.

La complejidad de interacciones entre actos, efectos y valoraciones requiere atender a la trama densa de acciones, acontecimientos, dispositivos, entornos, demandas, las características del contenido, modos y medios, el tipo de interacciones, las vinculaciones institucionales, los participantes en esos procesos (características de quienes se encuentran en la función de orientar, los destinatarios, las interacciones y saberes en juego), el tipo de evidencias utilizadas, los modos de relación entre ciencia, tecnología y sociedad, las comprensiones que se generan en esos procesos, etcétera (Tourrián Lopez, 2019; González Carella y Zanfrillo, 2010).

Acerca del proyecto

¿QUÉ?

- Proyecto *“Ciencia, educación y sociedad: acerca de la producción, transferencia de conocimiento y metodología de la investigación en una experiencia con estudiantes de medicina de la UNVM en vinculación con otros niveles educativos y la salud pública acerca de la donación de órganos, tejidos, células y trasplante”*.³

³ Proyecto de Extensión aprobado por Resolución Rectoral N° 403/22

¿CON QUIÉNES?

- Con un equipo interdisciplinario (médicos, científicos en educación, psicólogo, comunicadores, profesores de lengua y literatura, biología y estudiantes de la carrera de medicina), e interinstitucional (integrado por docentes y estudiantes de la Universidad Nacional Villa María, Instituto Mariano Moreno —nivel primario—, Instituto Secundario Manuel Belgrano y Hospital Regional Pasteur.

¿PARA QUÉ?

- Sensibilizar acerca de la donación de órganos, tejidos y trasplante a la sociedad en general, a las comunidades en lo institucional e interinstitucional acerca de las agendas provinciales, nacionales e internacionales.
- Realizar una cobertura incipiente en función de los vacíos existentes sobre el tema de la transferencia de conocimientos relacionados a la donación de órganos, trasplante y tejidos, desde la complejidad de dimensiones que suponen los procesos implicados en esas prácticas.
- Implementar un proyecto de transferencia de conocimiento ligado a la donación de órganos, tejidos y trasplante a partir de un trabajo interinstitucional entre el sector educativo y sector salud, en vinculación con la sociedad.
- Establecer relaciones entre la educación científica en medicina, la ciencia abierta y la ciencia ciudadana, vinculando niveles educativos y salud pública.
- Establecer vinculaciones y transferencia de conocimiento científico, metodológico y tecnológico en actividades diversas de concientización acerca de la donación de órganos, tejidos y trasplante.
- Identificar las relaciones de los componentes y procesos de transposición de conocimientos y metodologías que reúnen ciencia, educación y sociedad a partir de experiencias con estudiantes de medicina y su vinculación a instituciones de salud pública, instituciones educativas y la comunidad local.
- Explorar e identificar las singularidades de saberes que se actualizan en las experiencias en las que participan estudiantes de medicina y de otros niveles educativos, y lo novedoso de esas formas, a fin de enriquecer

estudios desarrollados por el equipo de investigación y, al mismo tiempo, instalar orientaciones para los proyectos de investigación por venir.

- Analizar los procesos de argumentación y socialización del conocimiento científico y metodológico de investigación en las experiencias de transferencia asociadas al proyecto, con la participación de estudiantes universitarios de medicina y otros niveles educativos.

¿POR QUÉ?

- Es relevante la transferencia de conocimiento ligado a la ciencia abierta, inclusiva y colaborativa entre los niveles educativos, la salud pública y la sociedad.
- Se necesita atender a los aspectos ligados a la educación médica, la alfabetización y la formación para la ciudadanía colaborando en superar barreras para acceder, participar y difundir el conocimiento.
- Se prioriza la educación en ciencias, multiplicando los espacios y canales para sus beneficiarios, favoreciendo la concientización sobre aspectos de la salud, riesgos y oportunidades que ofrece la donación de órganos y sistemas.
- Se focaliza la atención en la reflexividad ligada a los procesos de concientización acerca de la compatibilidad, la importancia de donar órganos y tejidos, la preparación del paciente y todos los cuidados que los sujetos necesitan continuar en su trayectoria vital prestando atención a los procesos de quienes son familiares y/o acompañantes en esos procesos.

¿CON QUÉ ACTIVIDADES?

- Elaborando materiales audiovisuales (videos y diapositivas) para socializar el conocimiento científico (ciencia pública/ciencia ciudadana) ligado a la donación de órganos, tejidos y trasplante.
- Implementando charlas y situaciones problemáticas para plantear a estudiantes de nivel primario y secundario en relación a temas de salud de interés público.
- Diseñando encuestas y otros materiales que colaboren en los procesos evaluativos de la experiencia ligada a la transposición de conocimientos.

- Realizando seminarios de capacitación para docentes y estudiantes de la UNVM con expertos en temas relacionados con las dimensiones del proyecto.

¿CÓMO? ¿CON QUÉ METODOLOGÍA?

- La implementación del proyecto se realiza con metodologías colaborativas y participativas en la elaboración de los materiales y los procesos de socialización. En todo el proceso la reflexividad de la comunidad de prácticas, en entornos presenciales y virtuales, se orienta a evaluar los distintos momentos del proceso.
- La estrategia metodológica articula el tratamiento cualitativo y cuantitativo de datos a los fines de promover la reflexión acerca de la transferencia de conocimientos sobre el tema. En todos los casos la atención se focaliza en los conocimientos científicos, la metodología utilizada y los procesos de resolución de problema colaborativos ligados a la educación médica en el marco de la ciencia abierta, pública y ciudadana. La singularidad de saberes que se actualizan por parte de integrantes del proyecto y la comunidad, y lo novedoso de esas formas tienen como objetivo abonar los estudios que viene realizando el equipo interdisciplinario de investigación.

Bibliografía

- Baquero, R. (1996). *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Aiqué.
- Coll, C., Mauri, T., & Onrubia, J. (2006). “Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo” *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* [Archivo PDF]. (RUSC). Vol. 3, N° 2 <https://www.redalyc.org/pdf/780/78030210.pdf>
- Estébanez, M. E. Y Korsunsky, L. (2003). Medición de actividades de vinculación y transferencia de conocimientos científicos y tecnológicos [Archivo PDF]. http://www.ricyt.org/wp-content/uploads/2019/09/Estado_2003_11.pdf
- Ente Coordinador de Ablación e Implante de Córdoba (ECoDAIC) (22 de junio de 2023). <https://www.cba.gov.ar/e-co-d-a-i-c/>
- Fals Borda, O. (1960). “La ciencia y el pueblo: nuevas reflexiones.” En Salazar María Griselda *La investigación acción participativa. Inicios y*

desarrollos. Editorial Humanitas.

González Carella, M., & Zanfrillo, A. (2010). Análisis de las actividades de transferencia de conocimiento y tecnología en una institución argentina de gestión pública. En realidad, mitos y oportunidades de las universidades en la transferencia de conocimiento [Archivo PDF]. <http://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/1470/1/01283.pdf>

Hospital Regional Dr. Louis Pasteur (22 de junio de 2023). *Frente del Hospital* [Fotografía]. <https://lh3.googleusercontent.com/LFHvGRgImQyv9mTNW4Abj2Ezd6L010IWETpucLNoB4DGnD355d8K1MYCJJlg3wuPBzRLf-Pq6o9wbBjM3RCy7dSr5LKBoTgbpq2fvqPxP1kpAmXuuWRPwFfs1GGJeBDGEAIWBrgYtU0=w2400>

Instituto Nacional Central Único de Coordinador de Ablación y Trasplante (INCUCAI) (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/salud/incuca>

Instituto Mariano Moreno, Instituto Secundario Manuel Belgrano (22 de junio de 2023). *Esquina referencial de los Institutos* [Fotografía]. <https://asociacionrocchi.edu.ar/wp-content/uploads/2020/10/Actualidad.jpg>

Ley de Salud Mental N° 26.742, Boletín Oficial de la República Argentina, 5 de mayo de 2012. (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26657-173469/texto>

Ley Nacional N° 26.845 “de Promoción para la Toma de Conciencia Sobre la Relevancia Social de la Donación de Órganos”, Boletín Oficial de la República Argentina, 13 de marzo de 2013. (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/06-ley-26845.pdf>

Ley de Trasplante de Órganos, Tejidos y Células -Ley Justina N° 27.447-, Boletín Oficial de la República Argentina, 4 de julio de 2018 (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-27447.pdf>

Ministerio de Ciencia y Tecnología (2023). Programa Nacional de ciencia ciudadana (22 de junio de 2023) <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/10/if-2022-96447348-apn-dnprprmct.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Recomendación de la UNESCO sobre la Ciencia Abierta*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379949_spa

Salud Pública Ley N° 26.529 - Modificación, Boletín Oficial de la República Argentina, 5 de junio de 2009 (22 de junio de 2023). <https://>

www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-26529-160432/texto

Touriñan López, J. M. (2019). “La transferencia de conocimiento como proceso: de la universidad al sector educativo. Una mirada desde la pedagogía.” *Revista Boletín Redipe*. España. https://www.academia.edu/39780254/LA_TRANSFERENCIA_DE_CONOCIMIENTO_COMO_PROCESO_DE_LA_UNIVERSIDAD_AL_SECTOR_EDUCATIVO_UNA_MIRADA_DESDE_LA_PEDAGOG%C3%8DA

Universidad Nacional Villa María (22 de junio de 2023). *Campus de la UNVM* [Fotografía]. https://www.unvm.edu.ar/wp-content/uploads/2022/11/Vista_Campus-980x653.jpg

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica: aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

Capítulo II

Transferencia de conocimientos en el nivel primario

*Alan Zazú, Pablo Maldonado, Silvia Mellano, Carlos Robledo,
Graciela Magallanes, Juan Mercado, Rubén Sambuelli,
Héctor Ferreras*

El presente capítulo aborda la transferencia de conocimientos al nivel primario respecto de la donación de órganos, células, tejidos y trasplante. Esta experiencia se implementó con el formato de una charla que brindaron estudiantes de medicina de la UNVM a estudiantes de sexto grado de dicho nivel, en base a los acuerdos previos logrados con la Institución de destino.

Figura 6. Nube de palabras clave del Capítulo II.



Fuente: Elaboración propia

En el análisis desarrollado a continuación, se abordan algunas aproximaciones a las dimensiones relacionadas con los *actos*, *efectos* y *valoraciones* de las actividades de transferencia realizadas con estudiantes de quinto grado. La propuesta pedagógica considera algunos de los procesos previos, durante el desarrollo y posteriores a su implementación. La reflexión sobre los dispositivos puestos en juego permite indagar un conjunto de ejes relacionados con la comunicabilidad pública de la donación y trasplante. En estas tramas se visibilizan algunos indicios de las comprensiones, cambios de posiciones y diversidades de posicionamientos por parte de los estudiantes de nivel primario.

Fotografía 4. Charla a cargo de estudiantes de Medicina de la UNVM en el Instituto Mariano Moreno



Fuente: Elaboración propia.

En este punto resulta interesante advertir que son escasos los antecedentes de investigación que aborden estudios sobre el tema en este nivel educativo, y más aún todo lo relacionado con análisis ligados a las particularidades que asume la transposición con estas edades. No obstante, existen algunos estudios que se ocupan de estos actos, y tratan sobre la relación entre las fuentes de información en la infancia y la fuerza de los imaginarios sociales sobre la donación de órganos en estudiantes de escuela primaria (Oregui, 2015).

En lo que se refiere a los procesos de enseñanza y aprendizaje sobre donación y trasplante, existe una multiplicidad de materiales didácticos que colaboran en el proceso de transferencia de conocimientos en el nivel primario. Muchos de ellos están disponibles en el INCUCAI y otras organizaciones.

Figura 7. Propuesta pedagógica para enseñar y aprender sobre la donación de órganos y tejidos en las escuelas



Fuente: Ministerio de Salud de Argentina. <https://bancos.salud.gob.ar/>, 2023

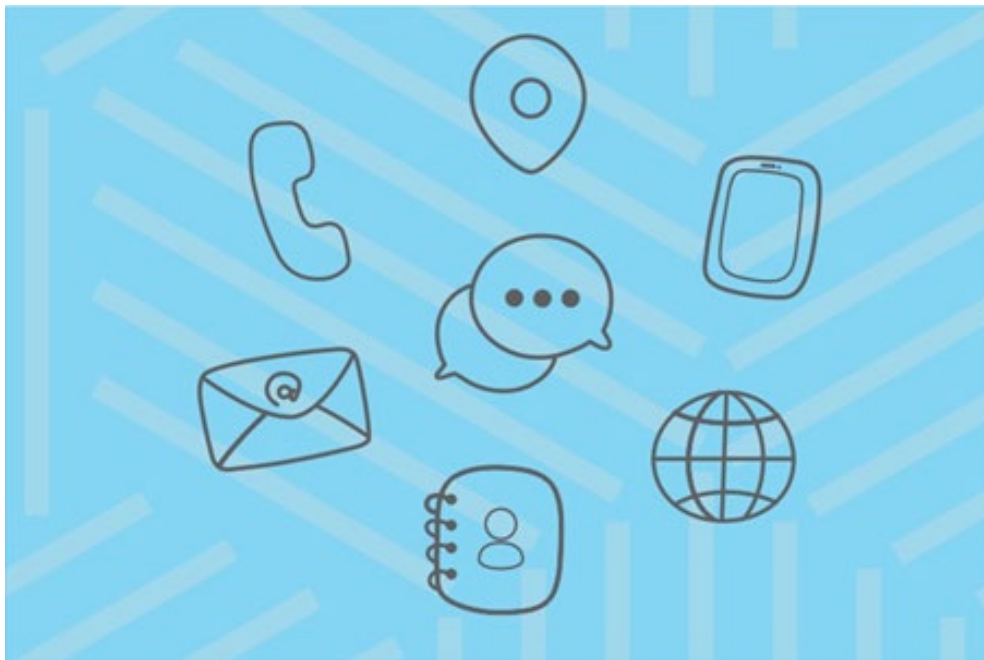
En las propuestas analizadas —tanto para la elaboración de documentos, como para la capacitación docente—, la atención está puesta en la comunidad educativa y su compromiso con la temática sanitaria que se aborda. En esas prácticas es central el manejo de la información científica validada, y la expresión de dudas y temores de quienes participan, como facilitadores de la toma de decisión sobre estos temas. En todos los casos, el valor está puesto en la vinculación de las nociones de promoción, prevención, atención y rehabilitación de la salud en relación con la donación y el trasplante (ver legislación vigente acerca de la promoción para la toma de conciencia sobre

la relevancia social de la donación de órganos —Ley Nacional 26.845—¹ a la que también adhiere la provincia de Córdoba, INCUCAI). Es para destacar la relevancia que tienen los aspectos referidos a la comprensión y comunicabilidad pública en los procesos de transferencia de conocimientos, tanto en la elaboración de materiales audiovisuales como en las instancias expositivas orales.

Las estrategias están puestas en la articulación de los procesos de educación (logrando una adecuada apropiación de la legislación vigente y la importancia de ser donante), difusión (propiciando una imagen favorable hacia la donación a través de campañas de concientización de los medios de comunicación) y las políticas públicas de salud (donde el personal sanitario esté involucrado en los procesos de articulación institucional a los fines de favorecer los procesos de sensibilización y concientización del tema).

Particularmente en el caso de donación, ablación y trasplante, tanto la legislación vigente (Ley Nacional N° 27.447) como el conjunto de materiales didácticos de acceso público colocan, en primer lugar, la ética responsable en la divulgación del conocimiento por parte de quienes realizan procesos de concientización, y el compromiso social con la temática a difundir. Todo ello a partir de considerar la relevancia que tiene la información adecuada (fuentes científicas confiables, chequeo de la información ofrecida por INCUCAI), tanto para posibles donantes, como para miles de pacientes que aguardan por un trasplante, o que se encuentran en procesos para mejorar su calidad de vida. Y por supuesto, también para acompañantes en esos procesos.

¹ <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/06-ley-26845.pdf> (2023)

Figura 8. Guía de referencia para periodistas y comunicadores

Fuente: Ministerio de Salud de Argentina. <https://bancos.salud.gob.ar/>, 2023

Los lineamientos curriculares de la Provincia de Córdoba² del nivel primario abren un amplio espectro de oportunidades para abordar la donación de órganos, trasplante y tejidos, de acuerdo a las particularidades del segundo ciclo, tal como fue la experiencia que se llevó adelante con quinto grado, según las prioridades recomendadas por la institución de destino.

En este marco, se abordan los actos, efectos y valoraciones que emergen de la experiencia vivida con estudiantes. No hay posibilidad de mejoras en la comunicabilidad pública del conocimiento si quienes son responsables de las actividades no atienden a las particularidades de los modos de enseñanza y de aprendizaje de esos conocimientos científicos (Membiola y Padilla, 2005; Pozo y Gómez Crespo, 1998) y al conjunto de aspectos procedimentales que se derivan de las legislaciones vigentes.

Las prácticas de transferencia de conocimientos en el nivel primario requieren poner bajo la lupa las comprensiones, los modos alternativos de posicionamiento de estudiantes y las transformaciones de esos procesos.

² Diseños curriculares de la Provincia de Córdoba para el nivel primario y secundario <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php#gsc.tab=0> (2023).

Las investigaciones acerca de la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en la infancia vienen planteando la necesidad de revisar: la persistencia en el tiempo y las resistencias al cambio conceptual, la relativa coherencia interna de esos procesos, la recurrencia de ideas compartidas por parte de grupos etarios en determinados entornos y sectores sociales, la fuerza del carácter implícito de esas comprensiones, las teorías precientíficas que se arraigan, la diversidad de criterios en que diferentes estudiantes llegan a determinadas conclusiones (Driver, 1993; Pozo y Crespo, 1998).

La didáctica de la ciencia en la infancia y la psicología del aprendizaje no son sólo objeto de investigación continua; también son, al mismo tiempo, señales de innovación para la implementación de la transposición. La sensibilización y concientización requieren que la historia de la ciencia vaya ligada a esos conocimientos. En tanto la historia de la constitución subjetiva de cada quien, precisa indagar la trama de la estabilidad o de los cambios conceptuales y actitudinales que se requieren para revertir la realidad, en relación con la donación de órganos, tejidos, células y trasplantes.

El desarrollo de este proceso con estudiantes de nivel primario, se centró en averiguar los posicionamientos iniciales y sus cambios, con la convicción de que es un modo de reflexionar e identificar lo que sucede al interior de los mismos. Así como en las interacciones, los saberes en juego, y los dispositivos de comunicación pública.

A continuación, se comparten algunos andamiajes que permiten analizar la experiencia, a saber:

- Contenidos vinculantes más próximos con el tema de donación de órganos tejidos, células y trasplante.³
- Interrogantes previos a la implementación de la actividad.
- Campo de contenidos desarrollados.
- Interrogantes y tomas de posición por parte del estudiantado durante las actividades.
- Criterios de evaluación de la experiencia.⁴
- Primeras aproximaciones de los actos, efectos y valoraciones del proceso de transferencia en el nivel primario.

³ En los Lineamientos Curriculares de la Provincia de Córdoba no se encuentra en forma explícita el campo temático.

⁴ Implementación de una encuesta al grupo de estudiantes, posterior a la realización de la actividad, y breve desarrollo de la tendencia de resultados de la misma.

Contenidos curriculares mínimos

A continuación, presentamos los contenidos vinculados al tema de donación de órganos, tejidos, células y trasplante que consideramos son más próximos al mismo para esta ocasión.

Lineamientos Curriculares de la Provincia de Córdoba

Nivel Primario: Segundo Ciclo

- En lo que refiere a la alfabetización científica, se prioriza la importancia explicativa recuperando los aspectos centrales de la producción científica y teniendo especial consideración a los procesos de apropiación de la niñez. La recuperación de las visiones del estudiantado acerca del tema y la confrontación de propuestas y explicaciones que paulatinamente se aproximan a las estructuras científicas. La búsqueda de información, la formulación y comprobación de anticipaciones ligadas a la realización de experiencias vinculadas al tema abordado, estimulando la formulación de preguntas, la observación y contrastación de sus respuestas, estimulando la adquisición y desarrollo de habilidades y estrategias de pensamiento científico.
- En la enseñanza de las ciencias sociales, la relevancia de las diversas dimensiones de análisis de la realidad social para la construcción del conocimiento ligado al acontecer humano, complejo, dinámico donde entran en conflicto distintos enfoques. En todos los casos se prioriza la perspectiva del sujeto que aprende, generando condiciones para la interacción entre pares, incluyendo elementos contextuales para el desarrollo de un conocimiento situado.
- En lo que respecta a la enseñanza de las ciencias naturales, los abordajes se centran en la formulación y resolución de situaciones problemáticas a partir de los saberes e información de las ciencias. Esto incluye la búsqueda, selección, interpretación, organización y comunicación de la información para la construcción de las explicaciones. En esta dirección, la selección, interpretación y producción de textos con propósitos comunicativos se priorizan a los fines de orientar en el uso pertinente y adecuado del lenguaje de las ciencias.
- En el segundo ciclo, se enfatiza el estudio de los cambios e

interacciones entre los objetos del mundo natural, incluyendo a los seres vivos. El objetivo es que los niños y las niñas aprendan a realizar observaciones cada vez más precisas y cuidadosas; a utilizar instrumentos con mayor seguridad y reconocer diferentes variables que puedan afectar los resultados de una observación o una experiencia; a organizar la búsqueda de información en diferentes fuentes; a precisar mejor sus preguntas; a expresar y fundamentar sus ideas y opiniones; a trabajar en equipo respetando las ideas ajenas.

- La donación de órganos, tejidos y trasplantes tiene una oportunidad de abordaje a partir de la importancia de las efemérides⁵ en los lineamientos curriculares, valorando la oportunidad para promover nuevas narrativas, nuevos relatos y formas de reconocerse en el contexto de una comunidad. Celebrar su memoria de modo incluyente y plural al identificarse con sus símbolos, promoviendo el diálogo en las conmemoraciones, siendo la cronología punto de partida para abordar las construcciones de nociones específicas del nivel primario.

A continuación, se presentan algunos de los ejes priorizados para el abordaje de la temática. Es de destacar que los ejes fueron una de las orientaciones, junto a otros componentes, para el proceso de selección de la propuesta a los fines de la sensibilización y concientización acerca del tema.

- Ciencias Naturales

Eje: El mundo de los seres vivos: célula, órganos vitales y sistemas de prevención

- Identificación de algunos componentes del sistema de defensa que intervienen contra la invasión de microorganismos que son dañinos para la salud: barreras primarias y el sistema formado por los glóbulos blancos y los anticuerpos.
- Reconocimiento de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados y las formas de prevenirlas.
- Reconocimiento de que la función de nutrición en el organismo

5 Ver: <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Efemerides/Mayo/may-fechas-para-recordar.pdf>

https://drive.google.com/file/d/1SRZgcN_oOU8F66OhgD7JgQ1bRRmOwC-H/view

humano se cumple por las relaciones entre los sistemas circulatorios, digestivos, respiratorios y urinarios).

Eje: Ética

- Consideración de las responsabilidades personales crecientes en la elección de hábitos que favorecen la salud y hábitos que la perjudican (en la alimentación, en la actividad física y social, en el esparcimiento, en la higiene personal, en el control médico, etcétera).

- Ciudadanía y Participación

Eje: Construcción de identidades

- Reconocimiento de aspectos (prácticas, usos, costumbres) comunes y diversos en las identidades personales, grupales y comunitarias.

Eje: Reflexión ética

- Registro y reelaboración individual y colectiva del trabajo reflexivo sobre temas y problemas éticos, a través de la escritura y a partir de diversos lenguajes expresivos.

Eje: Derecho y participación

- Reconocimiento de sí mismo y en los otros como sujetos de derechos y responsables del cumplimiento de las normas comunes.
- Aproximación al conocimiento de aspectos básicos de los derechos humanos y los derechos del niño, de su cumplimiento en el contexto cercano y lejano y de las herramientas institucionales a las que se puede apelar en busca de justicia.
- Análisis crítico de prácticas ciudadanas y diferentes formas de reclamo en la defensa de intereses y derechos individuales y colectivos.
- Elaboración de propuestas escolares de acción ciudadana a partir de las instituciones y mecanismos previstos en la constitución nacional, provincial y/u ordenamientos jurídicos locales.
- Incorporación creciente de hábitos de trabajo cooperativo escolar, como operación articulada con otros para un fin compartido: dar opiniones y respetar opiniones ajenas, compartir información disponible y utilizar mecanismos democráticos para adoptar decisiones.

Interrogantes previos a la actividad

En instancias previas al desarrollo de la actividad de transferencia, los

docentes plantearon al estudiantado la formulación de interrogantes, que fueron entregados a los orientadores y al equipo de la universidad, a los fines de identificar los principales ejes de preguntas y dudas, de manera tal que pudieran ser abordados en la charla.

Tabla 1. Preguntas claves sobre la temática previas a la charla informativa

Donación	Ablación y Trasplante	Hábitos saludables preventivos
<p>¿Qué condiciones debo cumplir para ser donante? ¿Cómo soy compatible? ¿Sólo puedo ser donante si estoy muerto? ¿Un niño puede ser donante? ¿Cómo expreso mi deseo de ser donante? ¿Cómo queda registrado? ¿Si no está registrado mi consentimiento, aún puedo ser donante? ¿A partir de qué edad se pueden donar órganos? ¿Cómo se puede donar? ¿Qué tipo de órganos no se pueden donar? ¿Alguna enfermedad no te permite donar? ¿Qué órganos se pueden donar? ¿Qué procesos utilizamos para tener el carnet de donación de órganos? ¿A qué edad puedo sacar el carnet? ¿Cuáles órganos podés donar sin morir? ¿A qué edad se puede donar? ¿Cómo saber si tus órganos son compatibles? ¿Sólo en los hospitales se puede donar órganos? ¿Te mueres si donas tu hígado completo? ¿Dónde se podría donar un órgano? ¿Cuánta sangre se puede donar? ¿Cuántos órganos se pueden donar? ¿Me puedo contagiar una enfermedad por donar un órgano? ¿Para donar tenés que tener un órgano sano? ¿Si te tatúas podés donar sangre o tenés que esperar unos días? ¿Si yo ya doné un órgano puedo donar otro? ¿Si yo recibí un trasplante de órgano puedo donar? ¿Dónde te tenés que anotar para ser donador de órganos? ¿Se puede donar un órgano teniendo otro tipo de sangre?</p>	<p>¿Cuándo y en qué circunstancias soy candidato a un trasplante? ¿Cómo hacen con los órganos después de que se los retiran a alguien? ¿Cuál es la cirugía más complicada de trasplante de órganos? ¿Por qué todos los órganos no se pueden trasplantar? ¿Qué pasa con las venas del corazón después de que el corazón haya sido sacado? ¿Hay un lugar específico donde saquen órganos? ¿Después de ser un órgano sacado, la persona tiene alguna dificultad? ¿Las operaciones son caras o no?</p>	<p>¿Qué cuidados debo tener con mis órganos para poder donarlos? ¿La salud es importante para donar órganos? ¿Qué órganos puede donar un fumador? ¿Si yo tomo alcohol puedo donar? ¿Cuándo estoy enfermo y soy parte de la familia que necesita un trasplante: puedo donar mi órgano? ¿En dónde guardan los órganos después que son retirados de la persona?</p>

Fuente: Elaboración propia.

Campo de contenidos desarrollados

A continuación, presentamos algunas diapositivas que apoyaron el desarrollo de los contenidos expuestos en la charla, referidos al tema de donación y trasplante.

Figura 9. Ejemplos de diapositivas utilizadas para la charla en la Escuela Primaria Mariano Moreno




¿En qué consiste un trasplante?

Consiste en reemplazar un órgano o tejido enfermo de una persona por el mismo órgano sano de otra persona.

Existen muchas causas que llevan a ésta pérdida de funcionamiento correcto de los órganos y/o tejidos.










¿Qué es la muerte encefálica?

Es el fallecimiento de la persona.

Se produce como consecuencia de graves lesiones cerebrales que dañan en forma completa e irreversible el encéfalo, donde se encuentran centros esenciales para la vida, como el centro respiratorio y cardíaco.




Importancia de la concientización

- ROLES DE LAS UNIVERSIDADES, LOS HOSPITALES Y CENTROS DE SALUD, LA ESCUELA PRIMARIA, LA ESCUELA SECUNDARIA Y LOS MEDIOS DE CONCIENTIZACIÓN
- COMPROMISO DE LA SOCIEDAD EN LA PREVENCIÓN Y ACCIONES PALLATIVAS EN SALUD




Fuente: Elaboración propia.

Tomas de posición por parte del estudiantado durante el proceso de transferencia

Los afiches se realizaron *a posteriori* de la charla y la presentación del video y las diapositivas.

Los tres productos de transferencia de conocimientos sobre donación de órganos, tejidos y trasplante —charla, diapositivas, video—, tuvieron el objetivo de confluir en un sistema participativo colaborativo de pequeños grupos, para la elaboración de afiches. Este propósito estuvo guiado por la convicción de que la niñez y la adolescencia pueden transformarse en multiplicadores de la campaña por el Día Mundial de la Donación de Órganos, concientizando a la sociedad a través de su distribución en Villa Nueva y Villa María en escuelas, hospitales, clínicas, almacenes, supermercados y universidades. A ello se le suma la difusión en redes sociales con el hashtag “#porunasocietaddonanteunidos” de los flyers y fotos de los afiches elaborados por las y los estudiantes, promoviendo la construcción de un espacio abierto de acceso libre, para que la sociedad pueda contar con esos materiales y subir otros.

Figura 10. Conjunto de fotografías recuperadas de la producción de afiches de estudiantes de 6to grado.



Nivel Primario, quinto grado: escritos de los afiches

Figura 11. Textos presentes en los afiches producidos por estudiantes de primaria

<p>“Vos podés sembrar mil esperanzas todos los días donando órganos. ¡Sumate vos podés!”</p>	<p>“Detrás de cada donante hay un héroe. Donar es dar vida.”</p>	<p>“Para un bienestar. Doná vida. Vida. Salud. Solidaridad. Bienestar. Órganos. Salvar. Gracias. Amor. Ayuda.”</p>	<p>“Haz que ayudar y dar vida sea una realidad y no tan sólo un deseo.”</p>	<p>“Donar es más que dar.”</p>
<p>“El trasplante de órganos es un tratamiento médico que sólo es posible gracias a la voluntad de las personas que dan su consentimiento para la donación. Una persona que dona sus órganos puede salvar más de siete vidas.”</p>	<p>“Donar órganos es tener valentía, solidaridad es estar dando vida a muchas personas. Bondad, solidaridad, amor, salud, fe, vida, valentía. Vamos sumate. Por una sociedad donante.”</p>	<p>“Donar es regalar una nueva oportunidad. Donar vida requiere mucha valentía y coraje, dando algo que puede que ya no necesites. Salva vidas. Donar nos une.”</p>	<p>“Donar es salvar vidas. Yo ya viví, disfruté, jugué y trabajé. Si soy sano puedo hacer que otra persona haga lo mismo. ¿Qué es donar órganos? Donar órganos es dar vida y esperanza a otras personas. Y recuerda que donar órganos es un acto de empatía. Necesito un riñón. Yo soy donante.”</p>	<p>“Donar órganos devuelve la felicidad a otros. Todos podemos poner un grano de arena. Todos podemos dar felicidad.”</p>
<p>“Salvar vidas está en tus manos. Doná órganos.”</p>	<p>“Donar órganos salva vidas. ¿Quieres ser donante? No tengas miedo.”</p>	<p>“Vida, solidaridad. Pensar en el otro. Soñar. Oportunidad. Donar órganos es salvar vidas. Por una sociedad donante.”</p>	<p>“Detrás de cada donador. Hay un héroe. Donar es dar vida.”</p>	<p>“Tus órganos son la vida de otros. Doná órganos-dar vida.”</p>
<p>“Donar para un bienestar.”</p>	<p>“Doná órganos. Fe, vida, salud, amor, salud. Apoyar. Familia. Ilusionar. Solidaridad. Mejorar. Esperanza. Brindar compañía. Dar vida.”</p>	<p>“Donar órganos salva vida. ¡Animate!”</p>	<p>“Solidaridad (una parte del afiche no se lee bien el texto en la foto).”</p>	<p>“Donar órganos te hace buena persona. Una sociedad donante se construye entre todos.”</p>
<p>“Si donas órganos donas vida.”</p>	<p>“Donar es más que dar.”</p>	<p>“Donar órganos salva vidas. Salvar esperanzas. Vidas sanar. Me salvó.”</p>	<p>“Todos tenemos acceso al trasplante. Sin importar la condición social o económica.”</p>	

Fuente: Elaboración propia.

Figura 12. Fotografías de 2 afiches producidos por estudiantes de primaria.



Fuente: Elaboración propia.

Criterios de evaluación de la experiencia de transferencia

Al finalizar la actividad, se realizó una evaluación de la experiencia a partir de una encuesta que respondió el estudiantado. El instrumento contempló los siguientes temas, vinculados a los desafíos de articulación de acciones en conjunto entre la escuela, el hospital público y la universidad.

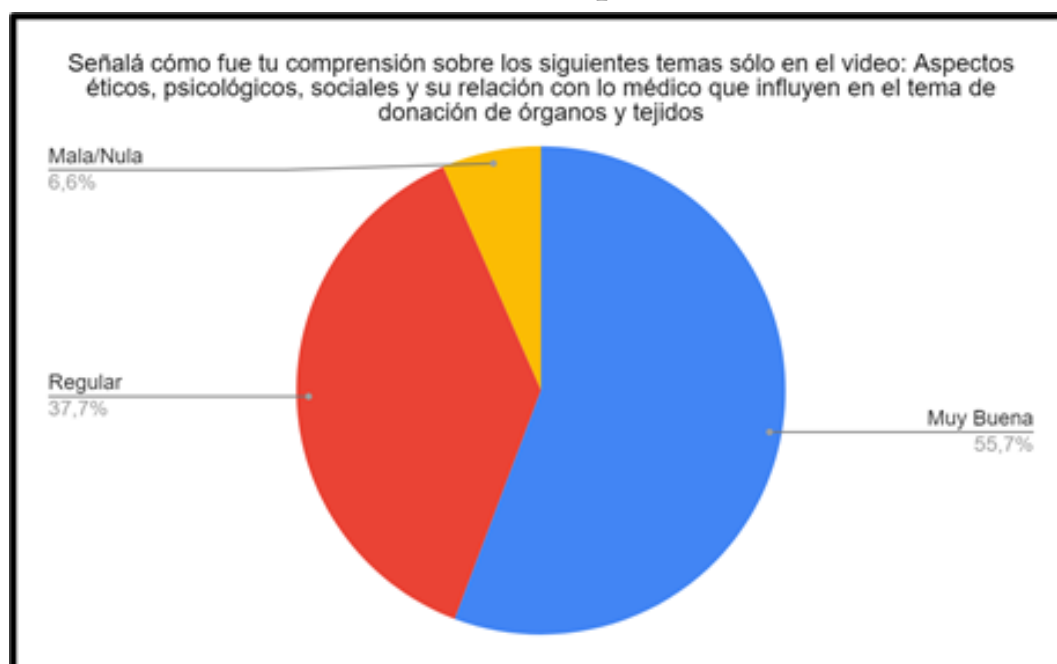
Ejes de la encuesta:

- Información previa
- Fuente de información
- Valoración de la información disponible
- Valoración del video utilizado
- Valoración de las diapositivas utilizadas
- Valoración de la exposición oral
- Valoración del tema en articulación entre niveles educativos y el Hospital Público
- Consideraciones acerca de ser un multiplicador para la concientización del tema

- Valoración acerca de la participación del público
- Trasplante
- Órganos y tejidos que se pueden trasplantar
- Quienes pueden ser donantes
- Quienes son receptores de órganos
- Legislación
- Procedimientos para inscribirte como donante
- Valoración acerca de la forma de comunicar en la charla
- Importancia del consentimiento
- Rol del donante
- Rol del receptor
- Importancia y valores ligados a la donación de órganos, tejidos y trasplante
- Cuidados del cuerpo, órganos y tejidos
- Responsables de los trasplantes
- Aspectos legales, médicos, éticos, psicológicos y sociales
- Sugerencias, aportes, inquietudes finales

A continuación, se muestran resultados parciales obtenidos a partir de la encuesta.⁶

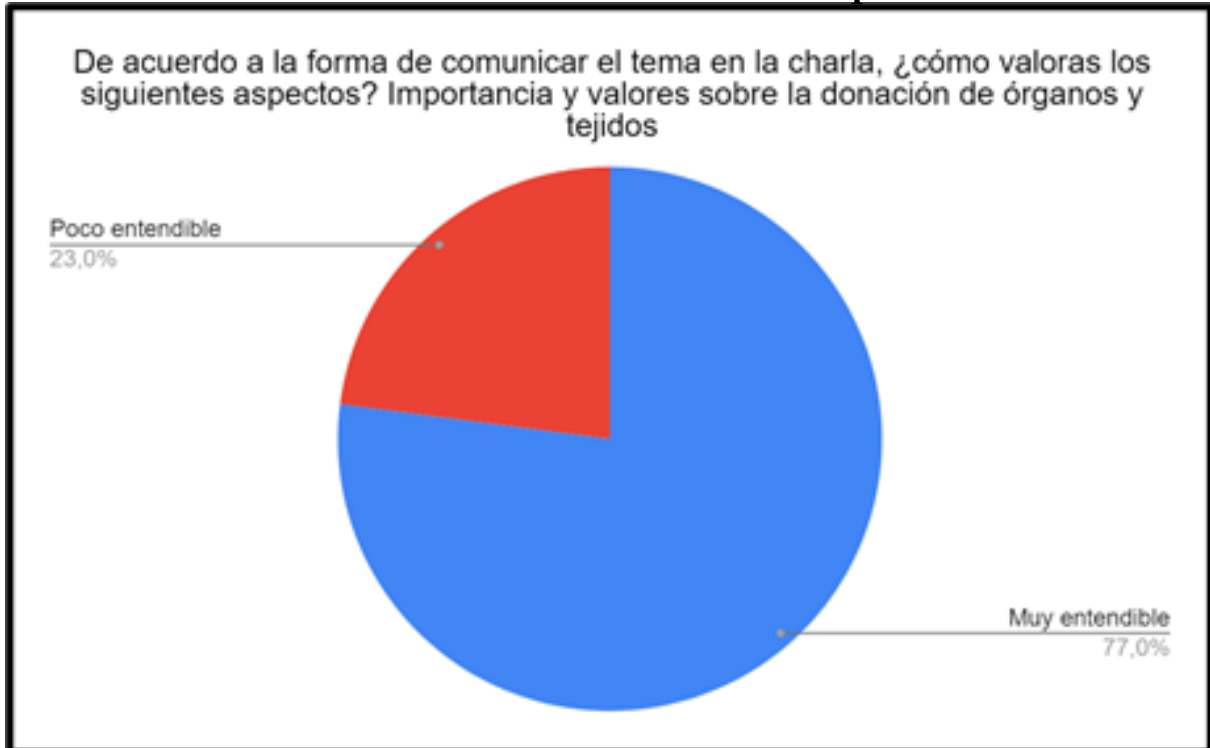
Gráfico 1. Respuestas sobre la comprensión del video presentado en la charla en primaria



Fuente: Elaboración propia.

⁶ Al momento de la edición del libro se continúan analizando los resultados.

Gráfico 2. Valoración de la charla en primaria



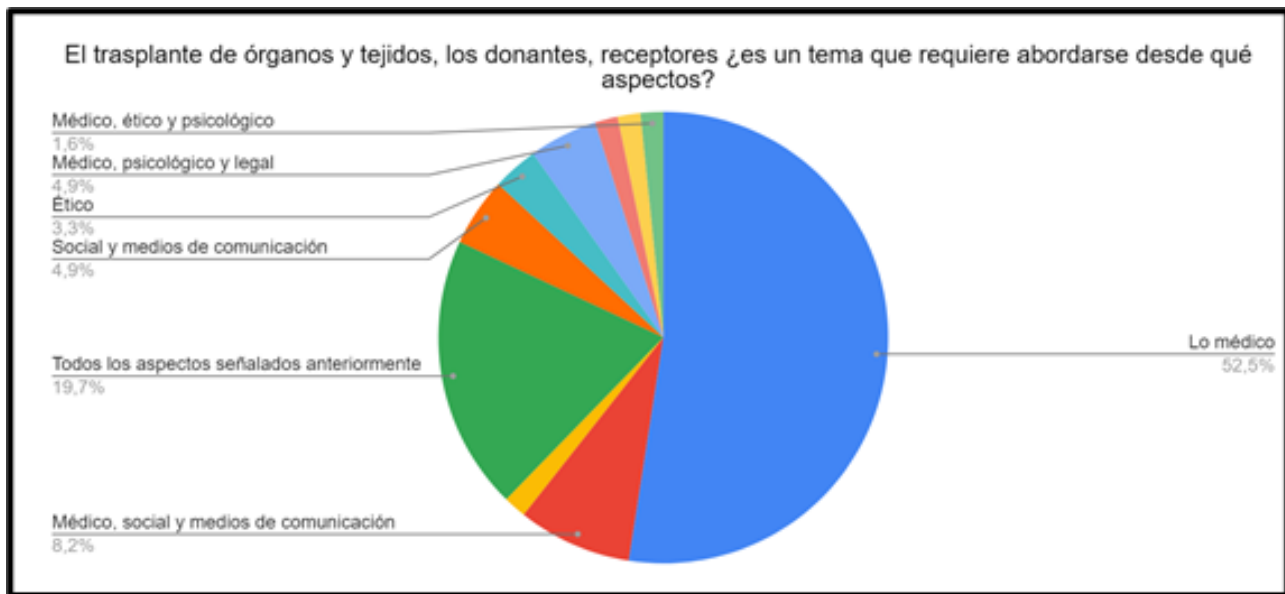
Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3. Auto percepción respecto de ser multiplicador



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4. Aspectos para abordar la donación y trasplante de órganos y tejido



Fuente: Elaboración propia.

Temas sugeridos para próximos procesos de charlas:

- Nacimiento de los bebés
- Cómo mantener al receptor con vida en el trasplante
- Cuidado de los órganos
- Cantidad de trasplantes
- Creación de tejidos
- Cantidad de donantes y de personas a favor de la donación
- Conservación de los órganos
- Cambios corporales en el nivel primario
- Tipo de alimentación
- Cuáles deportes hacen mejor para el cuidado de los órganos
- Sobre respuesta inmunitaria

Primeras aproximaciones a los actos, efectos y valoraciones del proceso de transferencia en el nivel primario

A continuación, se hace referencia a un grupo de dimensiones que colaboraron en marcar improntas que permiten abrir futuras líneas de investigación y transferencia:

- Cada uno de los apartados del presente capítulo abre a una diversidad de perspectivas que requieren atender a las visiones de cada participante

del proceso (las y los niños de 5° grado y estudiantes de medicina con quienes interaccionaron y orientaron el proceso). También a sus saberes previos y aquello que movilizó los actos de transferencia en cada una de las producciones, para continuar indagando cuáles son los efectos y valoraciones para cada quien.

- Las evidencias que se ponen en consideración son sólo las primeras redes de una madeja abierta de la trama densa de lo que generó la transposición. El antes, durante y el después nos introduce en la visibilidad de un conjunto de aspectos donde habría que interrogar qué lugar y posiciones se fueron desplazando en los y las estudiantes y en quienes estuvieron a cargo de las acciones.
- Los acuerdos y desacuerdos, y otros posicionamientos de lo vivido no son más que una oportunidad para sostener que esos arreglos y desarreglos permiten identificar saberes en juego en la etapa de la niñez —en particular, estudiantes del segundo ciclo de la escuela primaria—. ¿Qué les pasa y cuáles son esos pasajes que se viven? Lo sintomático de esos modos ponen en evidencia lo indeterminado de estos procesos y las derivaciones de campos temáticos y problemáticos que una y otra vez colaboraron en interrogar la vivencia al porvenir.
- Los modos como circulan los saberes en la transferencia, lo disruptivo, los hiatus, las discontinuidades permiten identificar que la heterogeneidad del modo como se entró, permaneció y salió de cada uno de los dispositivos utilizados, y son enigmas a continuar indagando. El equipo afrontaba una serie de desafíos, muchas veces con expectativas superiores a lo que realmente era factible de implementar en una actividad pautada para dos (2) horas. Por otra parte, reconocemos que el posicionamiento adoptado al respecto, se orientaba a una particularidad de modos, no sólo de entender la transferencia, sino también sobre la temática y su complejidad en los campos disciplinares, el criterio de enseñanza y aprendizaje de la ciencia, y de la transposición y del sentido de sus efectos. Además, se articuló con las decisiones acerca de lo interinstitucional y de los compromisos con la sociedad. Es posible hipotetizar que todos estos factores excedieran “lo posible”, aunque quedaron los rastros que iluminan alternativas sobre cómo sensibilizar al estudiantado, abriendo puertas y fortaleciendo esos aspectos.

- En cada una de las instancias del proceso —antes, durante y después— emerge lo enigmático de los saberes en juego de estudiantes y de quienes orientan, y la diversidad de modos y formatos de dispositivos posibles. En ellos es posible visualizar transportes de saberes inscriptos en la historia de cada quien, lo que se actualiza y lo novedoso de esas formas en los actos, efectos y valoraciones.
- En lo que refiere a los actos de transferencia —capítulos del I al V—, surgen posiciones diferenciales de propuestas enmarcadas en distintos dispositivos: una etapa diagnóstica previa, la charla, el video, las diapositivas, la instancia participativa y la expresión gráfica de los afiches. En estos actos hubo diversidad de demandas, saberes y contenidos de enseñanza en juego que una y otra vez advierten sobre la impronta de la niñez. En ese sentido, pudimos acompañar parcialmente en un trabajo personalizado, atento a la cantidad de integrantes y tiempo con el que se contaba. Sin embargo, dejamos algunas reflexiones de esos pasajes:
- Del lineamiento curricular y el grupo de interrogantes del estudiantado: Continuar con la revisión de la pertinencia de los contenidos de los lineamientos en relación con las programaciones áulicas. Repensar el modo del abordaje de las efemérides en el tercer ciclo del nivel primario. Priorizar lo multi e interdisciplinario del abordaje y articular con los ejes transversales previstos en los lineamientos. La proximidad entre los abordajes referidos a los seres vivos, las identidades, la construcción y participación ciudadana y las reflexiones éticas son un acierto para los procesos de transferencia sobre el tema de donación y trasplante. La posibilidad reside en continuar aproximando las brechas entre los contenidos y las demandas del estudiantado atento a la especificidad del tema.
- Es preciso continuar repensando la búsqueda de modos para una aproximación a ese conjunto de interrogantes, indagar las inscripciones en los saberes, imaginarios y mitos que genera el tema en la niñez. Por otra parte, ver qué tipo de proximidad podría tener con cada uno de los ejes del lineamiento curricular. Los actos, efectos y valoraciones del abanico de interrogantes que surgen del estudiantado aportan como diagnóstico, pero dejan abierto un campo de incógnitas respecto a lo

prescriptivo de los contenidos del lineamiento curricular y sus pasajes, tal como son vivenciados por el estudiantado, por lo que sería óptimo dar continuidad a los procesos reflexivos ligados a los contenidos de este ciclo de la enseñanza escolar. La donación de órganos y trasplantes sigue siendo un enigma a dilucidar en los procesos de transferencia en el nivel primario, tanto en los contenidos y ejes transversales, como también en la necesidad que forme parte de los contenidos a abordar —el lineamiento curricular lo contempla sólo como efeméride—.

- De los interrogantes a la charla, video, diapositivas y participación: Las acciones tuvieron continuidades y discontinuidades en el proceso. Ello obedece a la diversidad de dispositivos en cada caso y las posibilidades y/o restricciones por sus características, pero también a las demandas institucionales, de la niñez, y del grupo de docentes que formaron y acompañaron a los estudiantes de medicina. Cada dispositivo supuso la inscripción de posicionamientos y desplazamientos en las experiencias vividas. De las marcas ligadas a lo legal y a lo médico en los procesos de trasplante y donación, en articulación con los miedos e imaginarios de estudiantes de nivel primario, hubo nuevas y diferenciales aperturas e interrogantes atentos a la charla, vídeo y diapositivas. Fue una instancia expositiva con algunas intervenciones focalizadas de preguntas de estudiantes como público, las que se socializaron y dieron la oportunidad para sensibilizar al estudiantado para la siguiente etapa de la actividad. En estas direcciones se multiplican los interrogantes respecto a las vías de tratamiento de los temas y dispositivos en los procesos de transferencia de conocimiento, sus encuadres, sentidos, vicisitudes y la singularidad de interrogantes en la instancia participativa.
- De las etapas anteriores al momento expresivo en la transposición: Luego de la charla, con proyección de video y diapositivas, se propuso la realización de carteles como trabajo grupal. En esta instancia se focalizó la actividad en la importancia de la sensibilización sobre el tema y en la concientización sobre la posibilidad de ser todos multiplicadores para toda la sociedad. Fue central la idea de voluntarios sin fronteras, destacando la importancia interinstitucional para alfabetizar en el campo temático. La realización de afiches expresivo-creativos en el

trabajo colaborativo entre estudiantes, no sólo permitió dilucidar las huellas de sus experiencias vividas en la actividad, sino también pensar en la posibilidad de distribuir esos carteles en la ciudad y el Hospital público, a los fines de que el tema llegue a todos los sectores sociales.

- Las características de los contenidos abordados generaron corrimientos en la instancia de trabajo expresivo-creativo de elaboración de afiches. El estudiantado de nivel primario prioriza los aspectos relacionados con la donación y los valores, así como también algunos aspectos ligados a los órganos que se trasplantan. En dichas instancias, los procesos de transferencia asociados a lo expresivo-creativo multiplicaron los modos de vinculación entre realidad, juego e imaginación en las transposiciones y transacciones que se pusieron de manifiesto en los dibujos y escrituras.⁷
- Lo disruptivo de cada uno de esos procesos y dispositivos abre una trama de ejes temáticos a indagar a futuro, en vínculo con los procesos de transposición de conocimiento entre el nivel primario y la sociedad. La impronta de cada quien cada vez en esos criterios de divulgación del conocimiento en la tarea expresivo-creativa, enriquece los posicionamientos respecto a los actos y permite dilucidar los efectos y valoraciones que surgieron en las etapas anteriores de la actividad.
- En estas expresiones —afiches— es posible reconocer la función de la transferencia en la escritura, en tanto proceso diferencial en relación con la oralidad. Sobre este tema existen importantes desarrollos de estos modos de socialización pública del conocimiento analizados desde la ciencia, pero con escasos abordajes del tema (Estebanez, 2003; UNESCO, 2015). Tal como puede observarse en los posicionamientos del estudiantado en la escritura, se detectan nuevos significantes que serían efectos, y que expresan relaciones de otros modos en el enlace con la comunidad.⁸ Decires que dan visibilidad a algunas dimensiones de la donación y trasplante y solapan otras formas. Estos debates se enmarcan, entre otros aspectos, en la relevancia de la comunicabilidad responsable de los medios de comunicación y las instituciones. Estas nuevas posiciones que se muestran en la escritura, y el modo cómo las y

⁷ Vigotsky (2012) Imaginación y creación en la edad infantil. Winnicott (1971), Realidad y Juego.

⁸ Puestos en situación de ser multiplicadores y concientizadores sobre el tema.

los estudiantes se ven afectados bajo esta singularidad de condiciones, abre nuevas indagaciones que serán abordadas parcialmente en algunos apartados en los capítulos siguientes. Sin embargo, queda un campo abierto de interrogantes respecto a esos modos de convivencia de los efectos de la transferencia en la escritura y en los procesos expresivo-creativos de los dibujos en esos tiempos contingentes del encuentro colaborativo en grupos de estudiantes.

- La oportunidad que tuvo el estudiantado de dar su posicionamiento (a través de la encuesta) respecto al impacto de la experiencia vivida abre, una vez más, nuevos actos de transferencia con sus efectos y valoraciones.
- La tendencia de los datos indica que la población, en su mayoría, tenía información acerca del tema, siendo la escuela la fuente de referencia. En lo que refiere a la comprensión de “la oralidad de la charla que expusieron y coordinaron estudiantes de medicina”, se observa que este dispositivo fue evaluado en general como muy bueno, afirmándose la tendencia favorable respecto a lo desarrollado acerca del tema de donantes, trasplante y el tipo de órganos que se trasplanta. Sin embargo, en lo que refiere al tema de receptores y los aspectos legales prevalece una evaluación de comprensión regular. Esta tendencia también predomina en el abordaje de las dimensiones médica, psicológica, social y ética en el desarrollo del tema.
- En los modos de comunicabilidad de la oralidad —charla— se observa que existe una disparidad de valoraciones, que fluctúa entre muy entendible y poco entendible el desarrollo de los temas abordados.
- En lo que refiere al video presentado, el estudiantado evalúa como regular sus comprensiones en los temas abordados. Éste, con una duración de seis (6) minutos, tuvo el objetivo de sensibilizar inicialmente al estudiantado, para luego desarrollar la instancia expositiva. En síntesis, el estudiantado prioriza la charla con mayor posibilidad de comprensión que las diapositivas y el video.
- Otros aspectos no menores vinculados a la transferencia de conocimientos sobre donación de órganos, tejidos, células y trasplante, es la reflexividad acerca de otras aristas desde las cuales se considera valioso abordar la complejidad del tema. En estas direcciones se

detectó que aproximadamente la mitad de la población reconoce la necesidad de un abordaje que contemple no sólo lo médico, sino también lo ético, psicológico y social. Una parte minoritaria del grupo reconoce la importancia de desarrollar los contenidos a partir del trabajo interinstitucional. En lo que refiere a la participación en el proceso más allá de lo expositivo, la mitad del grupo de estudiantes consideró esta instancia como buena, algunos regular y no óptimo. Se hace la salvedad que el tiempo con el que se contaba para todo el proceso de transposición previsto con la diversidad de dispositivos utilizados⁹ fue un aspecto decisivo que ilumina las tendencias señaladas, especialmente lo relativo a estos últimos datos y a la participación oral del estudiantado.

- Finalmente, es posible señalar que las vicisitudes de perspectivas del estudiantado al evaluar la actividad, dan cuenta del problemático campo que se abre, y la necesidad de nuevas indagaciones, atendiendo a los escasos antecedentes de estudios investigativos y didácticos/escolarizados acerca de estos temas. Los procesos de transferencia de conocimientos y la transposición didáctica ligada a la enseñanza y el aprendizaje, así como las oportunidades de ser multiplicador/concientizador hacia la sociedad,¹⁰ donde cada quien cada vez permitió nutrir, resignificar y abrir líneas de estudios al porvenir.

Estos cortes, los nuevos modos visualizados por el estudiantado, confirman una vez más que los procesos transferenciales no son algorítmicos. Descifrar lo novedoso de estos posicionamientos, multiplica la riqueza de la experiencia que el equipo pretendía a los fines de dar continuidad en procesos investigativos. Los valores de esas apropiaciones por parte de estudiantes de nivel primario colaboran en interrogar cada una de las instancias, los dispositivos, las interacciones entre quienes participan de la experiencia, como también lo que actualizó en cada quien dar esas respuestas a las consignas planteadas en el abanico de dimensiones que nos interesaba abordar. Por cierto, esas respuestas y toda la experiencia recogida, permiten ampliar los indicadores para medir y monitorear la transferencia

9 Charla, video, diapositivas, charla de una persona trasplantada y elaboración de afiches en forma grupal.

10 Aproximadamente la mitad de la población se considera multiplicador.

de conocimiento en este nivel de destino, a los fines de replantear cada uno de los tópicos, considerando la plasticidad y fijación de algunos aspectos propios de la etapa infantil, y la accesibilidad de la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en procesos flexibles y abiertos, respecto a la diversidad de temas propuestos por el estudiantado.

Bibliografía

Dirección General de Desarrollo Curricular, Capacitación y Acompañamiento Institucional (22 de junio de 2023). *Diseños curriculares de la Provincia de Córdoba para el nivel primario y secundario*. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php#gsc.tab=0>

Driver, R. (1993). “Una visión constructivista del aprendizaje y sus implicaciones para la enseñanza de las Ciencias”, en *Diez años de investigación e innovación en enseñanza de las ciencias*. Madrid: Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia. CIDE.

Ente Coordinador de Ablación e Implante de Córdoba (22 de junio de 2023). <https://www.cba.gov.ar/e-co-d-a-i-c/>

Estebanez, M. (2003). “Impacto social de la ciencia y la tecnología: estrategias para su análisis.”, en *El estado de la ciencia. Principales indicadores de Ciencia y Tecnología*. Iberoamericanos/Interamericanos. RICYT.

Instituto Nacional Central Único de Coordinadores de Ablación e Implante (22 de junio de 2023). <http://www.argentina.gob.ar/salud/incuca>

Ley Nacional N° 26.845 “de Promoción para la Toma de Conciencia Sobre la Relevancia Social de la Donación de Órganos”, Boletín Oficial de la República Argentina, 13 de marzo de 2013 (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/06-ley-26845.pdf>

Ley De Trasplante De Órganos, Tejidos Y Células -Ley Justina N° 27.447-, Boletín Oficial de la República Argentina, 4 de julio de 2018 (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-27447.pdf>

Membiela, P. Y Padilla, Y. (2005). *Retos y perspectivas de la enseñanza de las ciencias desde el enfoque Ciencia-Tecnología-Sociedad en los inicios del siglo XXI* [Archivo PDF]. Educación Editora. <https://aia-cts.web.ua.pt/wp-content/uploads/2013/07/RetosyperspectivasCTS.pdf>

Ministerio de Salud (22 de junio de 2023). *En el cole hablamos de donación*. <https://bancos.salud.gob.ar/recurso/en-el-cole-hablamos-de-donacion>

Ministerio de Salud (22 de junio de 2023). *Recomendaciones para medios de comunicación sobre el abordaje responsable de noticias vinculadas a la donación y el trasplante*. <https://bancos.salud.gob.ar/recurso/recomendaciones-para-medios-de-comunicacion-sobre-el-abordaje-responsable-de-noticias>

Oregui, M. L. (2015). *Estudio acerca de: “El imaginario sobre la donación de órganos de los alumnos de cuarto y quinto año del colegio -General Urquiza- de Rosario en el 2014”* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Rosario - Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales] <https://rephip.unr.edu.ar/bitstream/handle/2133/5377/tesina%20final.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Pozo, J. Y Gómez Crespo, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Morata.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2008). *Educación Para Todos en 2015. ¿Alcanzaremos la meta? Informe de Seguimiento de la Educación Para Todos en el Mundo*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000157271_spa

Vigotsky, L. (2012). *Imaginación y creación en la edad infantil*. Argentina: Nuestra América.

Winnicott, D. (1971). *Realidad y juego*. España: Gedisa.

Capítulo III

Transferencia de conocimientos en el nivel secundario

*Omar A. Rey, Silvia Mellano, Carlos Robledo,
Graciela Magallanes, Gabriela Roveta, Germán Grotz,
Rubén Sambuelli*

En este capítulo se abordan los procesos de transferencia de conocimientos sobre la donación de órganos, tejidos, células y trasplante en el nivel secundario, a partir de algunos ejes de indagación emergentes de los diversos materiales propios de las actividades realizadas con estudiantes de ese nivel y de la carrera de medicina —estos últimos como orientadores de la propuesta—. El interés está puesto en efectuar algunas aproximaciones que aporten en los múltiples pliegues abiertos al porvenir, con la esperanza de continuar indagando el campo temático planteado en futuros procesos de investigación.

Figura 13. Nube de palabras claves del Capítulo III



Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se procura dilucidar lo novedoso en los modos de posicionamiento de estudiantes de la educación secundaria. Es decir, que más allá de algunas repeticiones/reiteraciones de aspectos puestos en evidencia en el capítulo anterior, aquí nos interesa distinguir las singularidades de instanciación del estudiantado adolescente, en relación con esas actividades, puntuando algunos de esos modos de expresión no unívocos y cómo se sostienen esos saberes en juego en las interacciones.

En ese sentido, se analizan algunos ejes con relación a:

- Cada quien, cada vez.
- Las particularidades de la adolescencia y la interacción entre pares. Los modos de textualidad y las formas de vinculación con la sociedad.
- Aprendizajes en el nivel secundario, lo curricular y la etapa sensible en las aproximaciones a la ciencia en vinculación con la transferencia: diferenciación de temas y contenidos específicos del tema abordado.

Cada quien, cada vez

La diversidad de modos se expresa en las singularidades de interrogantes que manifiesta cada estudiante, tanto en la instancia diagnóstica como en los desplazamientos e intersecciones en cada una de las etapas de la experiencia vivida.

Las sensibilidades de cada quien de los actos de transferencia de conocimientos marcan improntas y demandas, manifestadas, por ejemplo, en el diagnóstico de intereses. En éste se hace visible, respecto a la donación, el desplazamiento entre derechos,¹ condiciones, procedimientos para donar, cambios que ocurren en los donantes, consecuencias, tendencia de órganos que se donan e interrogaciones respecto a cuál es la importancia de donar. Situaciones similares también suceden cuando cada quien manifiesta sus inquietudes sobre la ablación y trasplante: el abanico de interrogantes planteados va desde la compatibilidad, a los avances de la enfermedad, a la comercialización de órganos, a los tiempos de espera, las fallas, riesgos, procedimientos y las especificidades de cada tipo de órgano que se trasplanta, entre otros. Lo señalado no hace más que evidenciar que la mitad de la

1 Ley de Trasplante de Órganos, Tejidos y Células. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-27447.pdf> (2023).

población de estudiantes con quienes se trabajó no tenía o era muy escasa la información sobre el tema.

Estos actos inaugurales para el desarrollo de la transposición de conocimiento en el nivel secundario, se desplazan una y otra vez a otros sitios, donde cada estudiante genera y reinscribe sus saberes de acuerdo a cada una de las propuestas de actividades. Los artificios de cada uno de esos modos por parte del estudiantado, con escasa solución de continuidad y con diversidad de dispositivos utilizados, constituyen un reto tanto en lo que respecta a las tareas individuales o grupales en este nivel, como para los desafíos en y para el trabajo comunitario en la concientización hacia la comunidad (Estebanez, 2003; Agamben, 2009 y 2011).

Cada uno de los posicionamientos y sus cambios decanta criterios de prioridad, procesos de identificación, marcas de la subjetividad que anidan saberes, miedos, preocupaciones, imaginarios, resistencias y expectativas respecto a los temas abordados y a las personas con quienes interaccionan (estudiantes que se están formando como médicos en una institución universitaria).

Adolescencia e interacción entre pares. Los modos de textualidad y las formas de vinculación con la sociedad

En este eje de abordaje, detectamos un pasaje de subjetividades a intersubjetividades en el trabajo colaborativo entre adolescentes. Un ejemplo de ello fue la experiencia en el trabajo grupal, en el momento de la realización de afiches y flyers luego de la charla que brindaron los estudiantes de medicina sobre el tema de donación y trasplante. Fue posible identificar que los criterios para priorizar algún aspecto del tema siempre se focalizaron en la donación, sus valores y la importancia de la efeméride.

Luego de la formulación de una gran diversidad de interrogantes en lo individual, y de la charla sobre el tema, las y los estudiantes pusieron como norte al proceso de transferencia de conocimiento. Con este objetivo tuvieron que considerar la heterogeneidad de población que leería sus carteles, elaborados grupal y colaborativamente al finalizar la exposición.

Los sostenimientos de este proceso entre pares en relación con la especificidad de la tarea, implicaron poner en suspenso interrogantes, miedos y otros aspectos, a fin de desplegar la apertura de otros tipos de lazos

con la sociedad. Es allí donde se enlazan y relanzan expectativas y desafíos a la sociedad en su condición de multiplicadores para la concientización acerca del tema de donación y trasplante. Un dato interesante acerca de lo expresado es que, en la encuesta previa y a partir de la pregunta sobre si se consideraban multiplicadores sobre el tema, respondieron que sólo a veces tenían ese sentimiento. Si estos resultados los vinculamos con la información previa de la cual disponían, sus fuentes y lo que aprendieron sobre el tema en la charla, se abre una serie de preguntas ligada a la sensibilización y concientización acerca del tema de donación y trasplante.

La variedad y límites de los propios saberes y vivencias al momento de la realización de las sucesivas actividades entre pares adolescentes, generan nuevos actos, efectos y valoraciones, vislumbrados en los cambios de “posición del estudiantado” que pudimos constatar y precisan de continuidad en la indagación.

Fotografía 5. Charla a cargo de estudiantes de Medicina de la UNVM en el Instituto Secundario Manuel Belgrano.



Fuente: Elaboración propia.

En todo momento de la tarea, el grupo de orientadores —estudiantes de medicina—, acompañó en el proceso, atendiendo a los interrogantes que

surgían, sin interrumpir la actividad a menos que se solicitara, y resaltando siempre la importancia de los medios de comunicación y la transmisión responsable de la información, de acuerdo a lo establecido en la legislación vigente y los aportes ofrecidos en el material brindado por INCUCAI.

El campo de interrogantes, malestares, imaginarios de las y los adolescentes acerca del tema de donación y trasplante, puso en suspenso y solapó algunas consideraciones en el desarrollo de la actividad atento a los tiempos organizativos para su realización, así como las prioridades dadas por quienes orientaban. Estos aspectos y sus matices son interesantes de detectar en los resultados de la evaluación de la charla realizada a estudiantes y sus orientadores. Es importante advertir la relevancia de puntuaciones óptimas y muy óptimas, en relación con lo desarrollado acerca de donación por sobre el tema de trasplante.

La trama de transferencias de conocimientos con continuidades y discontinuidades, aperturas y cierres, también manifiesta procesos de afianzamiento (en lo recurrente de los temas de donación) con algunas particularidades en los intercambios entre pares, con orientadores y la especificidad de la tarea. Lo señalado abre nuevos interrogantes sobre la transposición de conocimiento, los desencadenantes, causas e implicancias en cada tarea, y entre tareas en sus inicios y cierres. Estos aspectos exceden el análisis en el presente estudio, requiriendo abordajes analíticos investigativos desde distintos campos disciplinares e interdisciplinarios.

Considerando los tiempos disponibles y las actividades planteadas, se reconoce que en la planificación de cada una de las propuestas las expectativas fueron altas, por lo que en su implementación efectiva se valora “lo posible” de “lo realizado” y sus formas de manifestación. Como lo hemos manifestado, cada despliegue de los procesos de transferencia, con su complejidad de saberes puestos en juego en las interacciones entre pares adolescentes, y lo exploratorio de este estudio, abre el juego para profundizar la multiplicidad de instancias emergentes.

Los antecedentes acerca del tema con este grupo etario son escasos, a lo que se suma la inexistencia de indagaciones interdisciplinarias que incluyan los aspectos no sólo de donación en general, sino también lo médico relacionado a lo bioético, lo social, lo psicológico, lo jurídico, entre otros aspectos. En este sentido se destaca el reconocimiento, por parte de las y

los adolescentes, del presente trabajo y la importancia que le otorgan a la necesidad de abordar desde distintas disciplinas el tema de donación y trasplante; reconociendo además en sus propias evaluaciones la necesidad de fortalecer estas perspectivas para próximas charlas.

En este sentido, y sobre la especificidad de la etapa de la adolescencia, es necesario pensar el modo de abordar problemáticas por las que transitan las y los sujetos en relación con el cuerpo, el lugar que le otorgan a los órganos, sus imaginarios, el valor de los intercambios, el reconocimiento entre pares, lo social —entre otros aspectos—, para mejorar los modos de intervenir en estos procesos de transposición. En cada uno de esos modos, ver lo novedoso de los actos, efectos y valoraciones, con el convencimiento que la adolescencia no sólo adquiere modos propios, sino que además es posible que sea una de las etapas con mayor apertura para la búsqueda. Sería relevante capitalizar tanto lo contingente de esas formas, así como también la convivencia con lo reiterativo de sus perspectivas, ligadas a sus historias y modos de intercambio, atendiendo a los especiales criterios de legitimación social que se inscriben entre adolescentes en general, y en las particularidades del ámbito escolar.

Estas advertencias se multiplican en la necesaria reflexividad que se requiere tener con los procesos de transferencia de conocimientos en general acerca del tema de donación y trasplante en el nivel secundario y, más aún, cuando las actividades se ligan a dispositivos, como es la cartelería elaborada en afiches y flyers para las redes sociales, a los fines de su circulación en la comunidad.

Estos temas están involucrados en un amplio debate sobre la importancia de la ciencia inclusiva, colaborativa y ciudadana por parte de organismos internacionales, así como también por el Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación de Argentina; y generan un campo enigmático respecto de las formas apropiadas de sensibilización y comprensión respecto a la educación secundaria en general, y en particular lo vinculado a la donación de órganos y tejidos. Ello revela la importancia de la ciencia y la transferencia con adolescentes en el nivel secundario y, con ello, las oportunidades que abren distintos dispositivos para propiciar formas expresivas comunicativas para el acceso abierto del conocimiento científico a la sociedad. Los actos y efectos en las propuestas realizadas con estudiantes en las formas expresivas de

escritura que se desarrollaron, son un modo de aproximación a los desafíos de la ciencia abierta.

El incentivo a la producción escrita por parte de las y los jóvenes para la comunicabilidad pública de la ciencia con incorporación de distintos formatos, ha sido una oportunidad para dar visibilidad al lenguaje en la diversidad de modos comunicacionales que acercan a la ciudadanía en general a los temas de donación y trasplante. Además, se favoreció la sensibilización del estudiantado adolescente a fin de identificar la importancia de transferir conocimientos, no sólo para sí mismos sino también para acercarlo a otros, valorando el impacto de sus acciones en la sociedad.

Las distancias, aproximaciones y tramas que se detectan en las escrituras y formas expresivo-creativas de elaboración de cartelera por parte de los adolescentes, dejan un terreno amplio de posicionamientos, que se une por un lado a la donación —específicamente a sus aspectos bioéticos, derechos y accesibilidad— y por otro, a los aspectos informativos establecidos en la legislación vigente.

La focalización de aspectos y los desplazamientos que el estudiantado desplegó para la elaboración de afiches y flyers, ponen en evidencia no sólo nuevos significantes sino la materialidad de aspectos que les afecta en relación con el tema en su vinculación con la sociedad. Se trata de una cadena de valoraciones con asuntos comunes que el estudiantado priorizó, donde los actos de transferencia pusieron en línea de visibilidad la resonancia de las vivencias abordadas en la actividad y, al mismo tiempo, relanzaron otras orientaciones. Estos efectos y valoraciones tienen determinaciones e indeterminaciones, continuidades y discontinuidades a investigar en nuevas etapas, recorriendo si fuera posible las vinculaciones y desvinculaciones entre los distintos dispositivos, los tipos de tareas con sus objetivos, los criterios en que se basaron las estrategias seleccionadas por el estudiantado en la instalación de esas escrituras y dibujos seleccionados.

Aprendices en el nivel secundario: sus aproximaciones a la transferencia científica en contenidos curriculares específicos

La transferencia de conocimientos supone un proceso donde los resultados de investigaciones existentes colaboran con la toma de decisiones para orientar e interpretar los saberes en juego en sus actos. Destacamos que

también son escasos los antecedentes existentes en investigaciones ligadas al campo temático de la donación y trasplante, y puntualmente en relación con la adolescencia. A ello se agrega la necesidad de hacer conocer las instituciones públicas que se ocupan del tema y la posibilidad de acceso a la información a través de ellas: en el caso de Córdoba, ECoDAIC y a nivel Nacional, INCUCAI (Solís, 2008).

En las aproximaciones a estudios realizados, se identificó que la tendencia de análisis con relación a la etapa adolescente en el nivel secundario se focaliza en las actitudes y el nivel de conocimientos sobre la donación de órganos. En algunos casos, dichos estudios evalúan y comparan los aprendizajes y actitudes después de impartir sesiones educativas basadas en el tema. Las evidencias científicas muestran que se detectaron mejoras significativas, pero se requiere fomentar y aumentar los conocimientos de esta etapa adolescente a los fines de promover actitudes positivas a favor de la donación (Nieto Galvan, 2020). Otras perspectivas respecto a la donación resultan de interés en cuanto realizan análisis del perfil de la población adolescente, atendiendo a componentes psicosociales que pueden influir en la actitud favorable o desfavorable acerca de la donación, tomando como variable relevante el flujo de información acerca del tema (Febrero Sánchez, 2015).

Estas investigaciones dejan entrever la importancia que tienen las relaciones entre conceptos, cambios conceptuales y la vinculación con determinadas actitudes, cuya direccionalidad se trama muchas veces en trayectorias culturales, mitos, prejuicios y escaso conocimientos acerca del tema de la donación y trasplante. La transferencia de conocimientos no es ajena a los procesos de apropiación de conocimientos científicos, lo que lleva a interrogarnos acerca de la relevancia de la enseñanza y aprendizaje de la ciencia en la adolescencia. Los esquemas previos, las interpretaciones que se tienen con y sin instrucción sistemática, la influencia de los medios de comunicación en la etapa sensible en el nivel secundario, requieren ser contemplados a los fines de sus implicancias para el aprendizaje y la enseñanza (Driver, Guesne y Tiberghien, 1992; Pozo y Gomez Crespo, 1998).

Los procesos de adquisición del conocimiento y su validación son decisivos, ya que los modos como son construidos en el ámbito áulico pueden favorecer y obstaculizar la transposición de conocimientos en los pasajes de los saberes

de la vida cotidiana, la vida escolarizada y las lógicas científicas (Vigotsky, 1979; Velazco Gómez, 1997; Chevallard, 1985).

Las transferencias de conocimientos en los ámbitos escolares son fundamentales para la comprensión, no sólo por los aprendizajes en general, sino también para favorecer un lugar clave de los saberes y valores asociados a la salud individual y colectiva. En este sentido, existen muchas orientaciones por parte de instituciones vinculadas a la salud pública que buscan propiciar los mejores aprendizajes acerca de donación y trasplante por parte de adolescentes (INCUCAI).

En el presente capítulo se despliegan los criterios de selección de contenidos y propuestas de aprendizaje en la última parte del capítulo. Se han considerado ambos aspectos, articulando acciones entre la universidad, el hospital público y el nivel secundario, con el compromiso en la temática sanitaria de la que todos somos parte, con la responsabilidad de contar con información oficial, científicamente validada y atendiendo a las dudas y temores de adolescentes a los fines de su comprensión para la toma de decisiones informadas respecto a la donación y el trasplante. En todas las ocasiones, la mirada estuvo puesta en la vinculación entre promoción, prevención y rehabilitación de la salud en relación con el tema abordado. En esos procesos, participó un paciente trasplantado, colaborando en las actividades, con el consiguiente beneficio para el desarrollo del proceso de transferencia.

En el proceso de construcción colaborativa interinstitucional para la elaboración de las actividades, se consideraron los interrogantes del estudiantado recogidos en la etapa diagnóstica previa, y se optó por un marco de contenidos próximos a las orientaciones del lineamiento curricular para el nivel de destino. Las aproximaciones se hicieron desde los contenidos de Biología —ligados al organismo humano y la calidad de vida— y las vinculaciones con la salud como derecho y obligación ciudadana. La perspectiva de salud integral, relacionando las dimensiones biológicas, sociales, culturales, psicológicas, éticas,² se abonaron con la mirada de las ciencias naturales y sociales en la alfabetización científica prevista para el cuarto año del nivel secundario. A ello sumamos las oportunidades que

² Lineamientos Curriculares, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, www.igualdadycalidadcba.gov.ar (2023).

brindan las efemérides en los ámbitos escolares, donde los lineamientos curriculares también advierten de esos tiempos sensibles.

En la experiencia realizada no fue posible articular cronológicamente la secuencia de contenidos para abordar el tema de donación y trasplante, reconociendo que ello es una recurrencia propia de los ámbitos escolares: la disrupción entre la lógica temporal de las efemérides y el desarrollo de los contenidos. Sin embargo y como ya fue señalado, se buscaron algunos puntos de referencia, donde el eje de la salud y la formación ciudadana colaboraron con el anclaje de sensibilizar y concientizar con la historia acerca del tema, y con la posibilidad del protagonismo de adolescentes a fin de movilizar cambios necesarios en sí mismos y la comunidad. Se evitó acotar los procesos previstos a una estricta vinculación con las efemérides de acontecimientos históricos y su repetición. El empuje de los procesos de transposición sobre los contenidos de donación y trasplante con adolescentes, intentaron encarnar la resignificación de las comprensiones desde múltiples perspectivas disciplinarias y multidisciplinarias en las valoraciones de los acontecimientos, los diagnósticos de las situaciones con que se viven los temas, los desafíos y la importancia de ser protagonista multiplicador a través de las campañas —se abordará con más amplitud en el capítulo VII del presente libro—.

En cada una de las sucesivas aproximaciones al análisis del proceso de transferencia de conocimientos con adolescentes del nivel secundario, se procuró mostrar un conjunto de diversificaciones y diferenciaciones analíticas de contenidos situados, asociando de diferentes modos los temas de donación y trasplante. Ello señala los desafíos que se presentan frente a la complejidad de la temática, en lo que se refiere a los actos, a los efectos y al valor resolutivo de estos procesos en este nivel.

A continuación, se pone a consideración la relevancia de la encuesta implementada en la etapa final de actividades con las y los adolescentes. Los resultados que se analizaron ilustran las perspectivas del estudiantado, abriendo un conjunto de matices de actos, efectos y valoraciones en la diversidad de dispositivos utilizados en dichas actividades.

Algunas consideraciones referidas a los siguientes aspectos son:

- Información (previa, fuentes, valoración de la disponibilidad de la misma).

- Valoración del video utilizado.
- Valoración de las diapositivas utilizadas.
- Valoración de la exposición oral.
- Valoración del tema en articulación entre niveles educativos y el Hospital Público.
- Consideraciones acerca de ser un multiplicador para la concientización del tema.
- Valoración acerca de la participación del público.

En relación con el primer ítem, más de la mitad de la población señaló que no tenía *información* previa y, en los casos en los que sí contaban con ella, las fuentes se distribuyeron entre la familia y la escuela (un diez por ciento en cada caso). En cuanto a la disponibilidad de la información sobre trasplante, donante y órganos, la mayoría la evaluó como muy buena y aproximadamente un 20 por ciento la evaluó como regular. Asimismo, la valoración de la información sobre los aspectos legales en general (donde se incluye el proceso de inscripción para ser donante) y lo vinculado a receptores, la mitad de la población la evaluó como buena y una mitad como regular. Estos resultados se reiteran respecto al dispositivo video, diapositivas e instancia oral.

Respecto al *abordaje del tema desde una mirada integral* (médica, psicológica, ética, social y legal), la mitad de la población consideró como bueno, regular y en algunos casos no óptimo, el desarrollo propuesto. Es importante mencionar que, al mismo tiempo, la mayoría de la población señaló como “muy importante” abordar el tema desde la diversidad de campos disciplinarios.

La *comunicación oral* del tema fue considerada por la mayoría como “muy entendible”. Sobre la instancia participativa del estudiantado en el desarrollo de la charla, la mitad de la población lo consideró como regular y en algunos casos no óptima. Estimamos que los tiempos previstos para el desarrollo de la actividad (una hora y media) y la diversidad de actividades realizadas (charla de un trasplantado, video, diapositivas, exposición oral y realización de afiches y flyers) no estuvieron equilibradas en la planificación. Además, el proceso de transferencia se realizó con una población adolescente que cada quien, cada vez, puso en juego sus saberes en interacción entre pares y con los estudiantes orientadores.

A continuación, y de manera similar a lo propuesto en el capítulo anterior, se comparten algunos andamiajes que proporcionan datos sensibles para analizar la experiencia con estudiantes de nivel secundario. A saber:

- Contenidos vinculantes más próximos con el tema de donación de órganos tejidos, células y trasplante.³
- Interrogantes previos a la implementación de la actividad.
- Campo de contenidos desarrollados asociados al tema de donación de órganos, tejidos, células y trasplante.
- Interrogantes y tomas de posición por parte del estudiantado durante el proceso.
- Criterios de evaluación de la experiencia a partir de la implementación de una encuesta realizada por el grupo de estudiantes, posterior a la realización de la actividad, para hacer referencia brevemente a la tendencia de los resultados arrojados por el instrumento aplicado.
- A modo de cierre, primeras aproximaciones de los actos, efectos y valoraciones del proceso de transferencia en el nivel secundario, como líneas abiertas al porvenir a los fines de la indagación.

Contenidos curriculares mínimos

A continuación, presentamos los contenidos vinculados al tema de donación de órganos, tejidos, células y trasplante que consideramos se encuentran más próximos al mismo.

Lineamientos Curriculares de la Provincia de Córdoba

Nivel Secundario

- La salud como derecho y obligación ciudadana: aprendizajes sugeridos.
- Reconocimiento de la salud como derecho y como responsabilidad de todos los actores sociales.
- Políticas sanitarias
- Biología (4º año)

La finalidad de este espacio curricular —en el marco de las Ciencias Naturales y de los procesos propios de la alfabetización científica— se orientan a promover: La valoración y defensa de la vida en todas sus expresiones y de la calidad de vida como ejes de toda acción social. El reconocimiento y la

³ Los Lineamientos Curriculares de la Provincia de Córdoba no incluyen en forma explícita el campo temático.

valoración de los aportes de la Biología a la sociedad a lo largo de la historia, comprendiendo sus conocimientos como una construcción histórico-social de carácter provisorio que permite el desarrollo de una posición crítica, ética y constructiva en relación con el avance de conocimientos científicos - tecnológicos y su impacto sobre la calidad de vida.

El empleo de estrategias básicas de la actividad científica, tales como el planteamiento y resolución de situaciones problemáticas, la formulación de hipótesis escolares, el diseño de actividades experimentales y de campo, la sistematización y el análisis de resultados, la comunicación de la información. La valoración de los aportes propios y ajenos, mostrando una actitud de respeto y colaboración y entendiendo al intercambio de ideas como base de la construcción compartida del conocimiento. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en el marco de la actividad científica escolar para obtener y ampliar información confiable sobre el mundo biológico.

Sus objetivos apuntan a:

- Reconocer los procesos de deterioro ambiental de su localidad y el impacto en la calidad de vida de la población.
- Concebir al organismo humano como sistema abierto, complejo, coordinado e integrado.
- Comprender la salud como estado de bienestar físico, psíquico y social en un contexto histórico, geográfico y social determinado.
- Conocer y apreciar el propio cuerpo en sus posibilidades y limitaciones para afianzar hábitos autónomos de cuidado y salud personales y de respeto hacia la salud de los otros.
- Participar en acciones de prevención y promoción de la salud en la escuela y en el ámbito de su comunidad.
- Identificar las problemáticas ambientales actuales y su relación con la salud.

Eje: El organismo humano y la calidad de vida

- Conceptualización de salud y enfermedad y su relación con el contexto histórico – social.
- Identificación de acciones de salud: promoción y prevención primaria, secundaria y terciaria.
- Análisis del impacto de los problemas ambientales sobre la calidad de vida.

- Reconocimiento de los procesos de deterioro ambiental de su localidad y el impacto en la calidad de vida en su comunidad.
- Concientización de la importancia de la realización de actividades físicas para el cuidado de la salud.

Por otra parte, para el desarrollo de contenidos específicos del espacio curricular, se sugiere tener en cuenta, además, las siguientes orientaciones: es deseable la planificación de actividades, jornadas y/o foros estudiantiles en los cuales los adolescentes sean los protagonistas. Ya sea seleccionando temáticas de interés o invitando especialistas.

Otra actividad interesante es presentar situaciones donde se investigue la relación sistema inmunitario - trasplantes, sistema inmunitario - cáncer, sistema inmunitario - transfusiones de sangre, con el fin de abordar la idea de lo propio y lo no propio.

Entre los aprendizajes sugeridos para este espacio curricular se plantean:

- Profundización de los conceptos de salud integral en el marco de lo propuesto por la Organización Mundial de la Salud, considerando las dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas, éticas y espirituales como influyentes en los procesos de salud-enfermedad.
- Interpretación de la evolución de la idea de salud a lo largo de la historia de la humanidad.
- Reconocimiento del sistema sanitario argentino, sus componentes e historia, por ejemplo, las carreras relacionadas con la ciencia de la salud en las universidades, el sistema hospitalario, mutuales, obras sociales, etcétera.
- Identificación de las epidemias, endemias y pandemias históricas más relevantes; causas, impacto y acciones realizadas para combatirlas, en particular las actuales y las que afectan a nuestra región. Por ejemplo, los casos de la “peste negra”, el cólera, VIH-SIDA, HPV, gripe A, etcétera.
- Valoración de la importancia de la participación activa en el diseño, construcción e implementación de políticas públicas sanitarias contextualizadas. Por ejemplo, colaborando en la difusión de campañas de prevención de embarazo, de ITS, vacunación, de salud bucal, entre otros.
- Formulación de juicios críticos sobre ciertas perspectivas políticas y

legales frente al manejo de algunas problemáticas de salud, a partir del estudio de casos como el aborto legal.

- Reflexión sobre cómo afecta la globalización a la práctica de la salud pública y formulación de propuestas de soluciones alternativas a las problemáticas subyacentes.
- Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales (4° año)

Este espacio —atento a la profundización de aprendizajes prescritos en el Diseño— propone el desarrollo de prácticas investigativas escolarizadas en Ciencias Naturales, lo que supone facilitar la apropiación de estrategias y herramientas propias de la construcción de conocimiento científico, por ejemplo, la hipotetización, la búsqueda de información o la experimentación. Se espera que los estudiantes, a partir de la participación en procesos de investigación escolar, puedan abordar diversas temáticas del campo de las Ciencias Naturales poniendo en juego aptitudes y actitudes del trabajo científico, tales como: la curiosidad, la argumentación, el cuestionamiento, etcétera. El docente propiciará el abordaje de situaciones problemáticas abiertas, socialmente significativas, en lo posible seleccionadas por los estudiantes, que incentiven una actitud crítica y propositiva, por ejemplo, a partir de temáticas socio-controversiales, como la producción de energía sustentable, la manipulación genética, el cambio climático o el desarrollo e impacto de los nuevos materiales.

Eje: Los procesos de investigación científica en el campo de las ciencias naturales

Entre los aprendizajes sugeridos se indica:

- Caracterización del conocimiento científico diferenciándolo del cotidiano y de las pseudociencias.
- Profundización en la comprensión de las ciencias como construcción humana, histórico-social y de carácter provisorio. Por ejemplo, analizando casos históricos, tal como el de las concepciones de universo (geocentrismo, heliocentrismo, etcétera), del origen de la vida (creacionismo, evolución, etcétera), o la invención del motor de vapor y la termodinámica, entre otros.
- Comprensión de las metodologías de investigación como proceso de construcción del conocimiento científico, identificando las particularidades de la investigación en las disciplinas que forman

parte de las Ciencias Naturales, por ejemplo, la posibilidad de experimentación.

- Interpretación de los diferentes componentes de un proceso de investigación científica y sus interrelaciones: planteo del problema, formulación de hipótesis, construcción del marco teórico, estrategias de comprobación, análisis de datos (herramientas estadísticas), etcétera.
- Aplicación de los procedimientos del trabajo científico en la planificación e implementación de proyectos de investigación científica escolar, asumiendo una actitud crítica y propositiva sobre problemas socialmente relevantes vinculados con el desarrollo sustentable (que incluye aquellas intervenciones humanas que promueven simultáneamente la equidad social, el equilibrio ecológico, además del crecimiento económico), el ambiente y la salud, desde una perspectiva integradora que integre diversas miradas, además de la científica.
- Identificación de las particularidades de los problemas que competen al trabajo científico en el ámbito de las Ciencias Naturales. Por ejemplo, los relacionados con la ética en la investigación, la obtención de recursos como laboratorios, etcétera.
- Valoración del conocimiento científico como una forma más de interpretar el mundo. Por ejemplo, comparándolo con otras, tal como la religión, estableciendo las diferencias.

Eje: La tarea del investigador

Entre los aprendizajes sugeridos se mencionan los siguientes:

- Reflexión sobre los aspectos políticos, éticos, filosóficos y socioeconómicos vinculados al accionar científico, identificando los distintos intereses y relaciones de poder que son parte del proceso de producción, distribución y uso de los conocimientos científicos y tecnológicos. Por ejemplo, la bioética y los planteamientos vinculados a trasplantes de órganos o el uso de animales en la experimentación, la producción de armamentos, la producción de fármacos, el respeto de la autoría, los códigos de ética de los distintos grupos de científicos.
- Valoración de la importancia del trabajo en equipo multidisciplinario en el desarrollo científico y tecnológico, a través de ejemplos en los que se destaquen las ventajas del trabajo en equipo, tal como los casos de la colaboración internacional para identificar el bosón de Higgs

con el Colisionador de Hadrones, o la lucha contra el paludismo y la malaria.

- Reconocimiento de las especificidades laborales de los profesionales vinculados con las disciplinas de las Ciencias Naturales, tanto en sus objetos de trabajo y sus metodologías como en su dinámica laboral. Por ejemplo, en Argentina, la dependencia de los científicos con el CONICET, los subsidios estatales, la problemática de género en las ciencias, etcétera.

Eje: Comunicación y divulgación científica

Entre los aprendizajes sugeridos se indican:

- Diferenciación entre la comunicación científica y la divulgación de los conocimientos científicos a la sociedad. Por ejemplo, identificando los aspectos formales para la publicación de trabajos de investigación, tal como la estructura y la importancia de las referencias bibliográficas, comparando textos científicos de los divulgativos.
- Reconocimiento de las características propias de los diversos géneros discursivos específicos de la investigación científica. Por ejemplo, el argumentativo, utilizándolos en el desarrollo de los proyectos de investigación escolar.
- Valoración de la comunicación científica como parte del desarrollo del conocimiento científico, por ejemplo, identificando la importancia otorgada en todas las comunidades científicas a la publicación, los seminarios, los simposios y los congresos.
- Interpretación de textos de divulgación de productos de investigaciones científicas, asumiendo una postura reflexiva y crítica, distinguiendo las meras opiniones de las afirmaciones sustentadas en la investigación y evaluando la pertinencia del proceso que dio lugar a una determinada conclusión. Por ejemplo, identificando algunos divulgadores e instituciones dedicadas a la divulgación, y estudiando los modelos de comunicación científica.
- Evaluación de la calidad de la información pública disponible sobre asuntos vinculados con las Ciencias Naturales. Por ejemplo, analizando la validez científica de temáticas planteadas en artículos periodísticos y videos documentales.
- Empleo de estrategias para la búsqueda y sistematización de información

científica utilizando criterios que permitan evaluar las fuentes y la relevancia de los contenidos. Por ejemplo, identificando las fuentes confiables de información científica existentes en internet, tal como las universidades.

Eje: La salud como derecho y obligación ciudadana

Se indica, como aprendizaje sugerido:

- Reconocimiento de la salud como derecho y como responsabilidad de todos los actores sociales.

Eje: Políticas sanitarias

Entre los aprendizajes sugeridos se expresan los siguientes:

- Profundización de los conceptos de salud integral en el marco de lo propuesto por la Organización Mundial de la Salud, considerando las dimensiones biológicas, sociales, económicas, culturales, psicológicas, históricas, éticas y espirituales como influyentes en los procesos de salud-enfermedad.
- Interpretación de la evolución de la idea de salud a lo largo de la historia de la humanidad.
- Reconocimiento del sistema sanitario argentino, sus componentes e historia, por ejemplo, las carreras relacionadas con la ciencia de la salud en las universidades, el sistema hospitalario, mutuales, obras sociales, etcétera.
- Identificación de las epidemias, endemias y pandemias históricas más relevantes; causas, impacto y acciones realizadas para combatirlas, en particular las actuales y las que afectan a nuestra región. Por ejemplo, los casos de la “peste negra”, el cólera, VIH-SIDA, HPV, gripe A, etcétera.
- Valoración de la importancia de la participación activa en el diseño, construcción e implementación de políticas públicas sanitarias contextualizadas. Por ejemplo, colaborando en la difusión de campañas de prevención de embarazo, de ITS, vacunación, de salud bucal, entre otros.
- Formulación de juicios críticos sobre ciertas perspectivas políticas y legales frente al manejo de algunas problemáticas de salud, a partir del estudio de casos como el aborto legal.
- Reflexión sobre cómo afecta la globalización a la práctica de la salud pública y formulación de propuestas de soluciones alternativas a las problemáticas subyacentes.

Interrogantes previos a la actividad

En el cuadro que se presenta a continuación se sistematizan los interrogantes del grupo de estudiantes de cuarto año del nivel secundario que participó en la transferencia. Estos interrogantes fueron recabados en días previos a la realización de la actividad.

Tabla 2. Preguntas claves sobre la temática previas a la charla informativa.

Donación	Ablación Trasplante	Hábitos saludables preventivos
<p>¿Todos pueden donar? ¿Quiénes son aptos para donar? ¿Qué tiene que tener el donante para poder donar? ¿Cuál es la edad mínima para donar? ¿Todos los órganos se pueden donar? ¿Cuál es el procedimiento que debo llevar a cabo si requiero una donación de órganos? ¿Qué enfermedades no permiten donar órganos? ¿Se pueden donar órganos vitales en Argentina? ¿Cuáles son las consecuencias que puede traer una donación de órganos? ¿La donación es segura? ¿Por qué creen que la gente no dona órganos? ¿Si me encuentro muerto siguen sirviendo mis órganos? ¿Qué tengo que hacer para ser donante? ¿Los menores de edad pueden donar órganos? ¿Por qué es importante donar órganos? ¿Cómo se prepara al paciente? ¿Qué se hace antes de donar? ¿Cuáles son los órganos que más se donan? ¿Qué cambios sufre una persona que dona? ¿Qué personas no pueden donar? ¿Cuáles órganos y tejidos se pueden donar? ¿Cuál es el diagnóstico de una persona para ser una potencial donante de órganos?</p>	<p>¿En qué tienen que ser compatibles el donante y el receptor? ¿Tiene importancia según cuán avanzada está la enfermedad del órgano a trasplantar? ¿Vender órganos es neofascista? ¿Los órganos al sacarlo es al momento de la muerte? ¿Cuál es el tiempo de espera? ¿Qué dificultades trae durante el trasplante? ¿Cuánto tiempo puede tomar conseguir un órgano? ¿Cuál es la probabilidad de falla en una operación de trasplante? ¿Se corre riesgo de contraer enfermedades el donante y el receptor? ¿Cuándo es necesario sacar un órgano? ¿Cuáles son los órganos más difíciles de extraer? ¿Cuánto tiempo se puede tener un órgano fuera del cuerpo? Si el paciente se está muriendo ¿en qué momento se extrae el órgano? ¿Qué tan seguro es que los órganos lleguen al lugar correcto? ¿Cómo se trasladan los órganos? ¿Cuál es el proceso luego de la extracción del órgano? ¿Cuáles son los órganos que menos aguantan fuera del cuerpo humano? ¿Se podría reemplazar con otro órgano artificial? ¿Cuánto puede llegar a estar una persona en la lista de espera para trasplante? ¿Cómo se conservan los órganos al momento de la extracción? ¿Cuáles son los órganos que no pueden trasplantarse y por qué? ¿Cómo se hace a la hora de trasplantar un pulmón para que no se rechace?</p>	<p>¿Cómo funciona el organismo luego de una donación de órganos? ¿Se pueden utilizar el pez o las escamas del pez para restablecer partes del tejido humano?</p>

Fuente: Elaboración propia.

Campo de contenidos desarrollados

En este apartado se presenta uno de los dispositivos utilizados. Concretamente la referencia es a las diapositivas utilizadas por el estudiantado de medicina que orientó la actividad, la que fue complementada con instancia oral expositiva y un video.

Figura 14: Algunas diapositivas utilizadas para la charla en el Instituto Secundario Manuel Belgrano

LA DONACIÓN ES UNA EXPRESIÓN DE VOLUNTAD SOLIDARIA QUE TODOS Y TODAS PODEMOS EJERCER

Autoriza a que los órganos y tejidos del cuerpo puedan ser utilizados para salvar o mejorar la calidad de vida de personas en la lista de espera

"Todos podemos donar, todos podemos recibir"

EN ARGENTINA SE CONSIDERA DONANTE

- Toda persona mayor de 18 años
- Voluntad afirmativa registrada
- No haya dejado constancia expresa de su oposición

SÍNTOMAS: DIMENSIÓN PSICOLÓGICA

DOS TIPOS DE DONACIÓN

- Cadaverica
- En vida

Donación=Relación

SEGÚN LA PERCEPCIÓN → DIFERENTES ESCENARIOS

- Topográficamente un órgano sin dueño
- Mujeres trasplantadas buscan continuo consenso familiar
- Sentirse vivo fruto de un asesinato
- Sentir embarazo
- Continuo control del órgano por parte del donante
- Ladrón que roba a ladrón

Fuente: Elaboración propia.

Tomas de posición por parte del estudiantado durante el proceso de transferencia

En este apartado nos referiremos a otra parte de la instancia de transposición de conocimientos. Luego de la instancia de la exposición oral, proyección de diapositivas y de video, el estudiantado de medicina orientó acerca de la importancia de la socialización del conocimiento y transposición de esos saberes a la comunidad. El interés valorativo en ser multiplicador, potencia la concientización acerca del tema y la importancia de los medios y dispositivos de comunicación a la sociedad en general, así como su accesibilidad. En esa dirección se distribuyó, entre el estudiantado, afiches, fibrones y otros materiales a los fines que colaborativamente y en pequeños grupos, realizaran carteles a ser repartidos en el seno de la comunidad o a través de las redes sociales, mediante flyers. Las y los estudiantes de medicina orientaron y acompañaron en el proceso expresivo-creativo.

Fotografía 6. Cierre de la jornada de la charla de estudiantes de Medicina para estudiantes de 4to año de la escuela secundaria, junto con los afiches producidos.



Fuente: Elaboración propia.

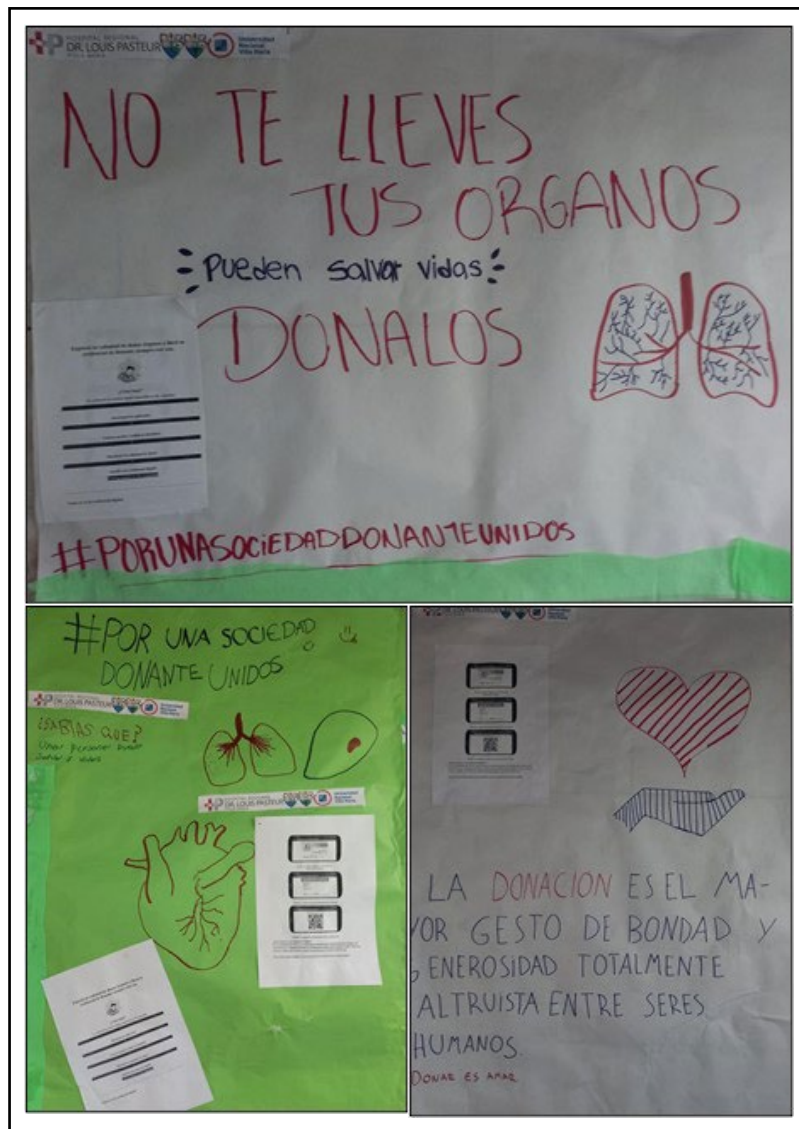
Nivel Secundario, cuarto año: escritos de los afiches

Figura 15. Textos presentes en los afiches producidos por estudiantes de secundaria.

<p>“Donación de órganos. ¿Podes dar algo para cambiar TODO?”</p>	<p>“La donación es el mayor gesto de bondad y generosidad totalmente altruista entre seres humanos. Donar es amar.”</p>	<p>“Requisitos para ser donante de órganos. Doni órganos y salva una vida. Órganos. Riñones. Hígado. Pulmones. Corazón. Tipo de donaciones en vida. Cadavérico. Por una sociedad donante.”</p>	<p>“Donación de órganos y tejidos. Corazón. 1 vida. Pulmones 2 vidas. Riñones 2 vidas.”</p>
<p>“Donación de órganos. Donar órganos es sembrar miles de esperanzas. Por una sociedad donante.”</p>	<p>“No te llesves tus órganos. Pueden salvar vidas. Donales. Por una sociedad donante unidos.”</p>	<p>“Donación de órganos. Expresá tu voluntad de donar órganos y llevá tu credencial de donante siempre con vos.”</p>	<p>“Donación de órganos. Donar es dar vida. Donar órganos es sembrar mil esperanzas de vida.”</p>
<p>“Por una sociedad donante. Donantes unidos. ¿Sabías que una persona puede salvar siete vidas?”</p>	<p>“Día mundial de la donación de órganos. Donar es dar vida.”</p>	<p>“Día mundial de la donación de órganos. La donación de órganos es la prueba palpable que existe vida después de la muerte. Por una sociedad donante unidos”</p>	<p>“Donación de órganos. Día mundial de la donación de órganos. Donar es dar vida. Por una sociedad donante.”</p>
<p>“Donación de órganos. Día mundial de la donación de órganos.”</p>	<p>“Gracias a la donación de órganos cada año cientos de niños y niñas pueden volver a jugar, a aprender, a reírse y a descubrir el mundo.”</p>	<p>“Gracias a la donación son posibles las segundas oportunidades. Escanea y registrá la voluntad. Por una sociedad donante unidos.”</p>	<p>“Donación de órganos”</p>
<p>“Decí sí a la donación de órganos. Salva vida. Corazón. Pulmones riñón. Tejidos. Huesos, hígado. Páncreas.”</p>	<p>“Gracias a la donación son posibles las segundas oportunidades. Escanea y registra tu voluntad. Por una sociedad donante unidos.”</p>	<p>“Donación de órganos.”</p>	<p>“Donación de órganos. Donar es dar vida.”</p>
<p>“Donación de órganos y tejidos. Tenes menos de 18 años y falleciste, necesitas la autorización de tus padres o representante legal. Si tenes más de 18 años ya sos donante. Corazón 1 vida. Pulmones 2 vidas. Riñones 2 vidas. Intestino. 1 vida. Páncreas 1 vida. Podes salvar hasta 7 vidas.”</p>	<p>“Donación-solidaridad. ¿Qué es donar? ¿Es una decisión voluntaria que ayuda a una acción de salvar vidas? ¿A qué edad puedo donar? Actualmente se puede donar desde los 18 en adelante. Si sos menor de edad necesitas autorización de tus padres o tutores. ¿Cuáles son los órganos que se pueden donar? Corazón. Riñones. Córneas. Pelo. Fiel. Cómo hacer tu credencial. Por una sociedad donante.”</p>		

Fuente: Elaboración propia.

Figura 16. Fotografías de 3 afiches producidos por estudiantes de secundaria



Fuente: Elaboración propia.

Criterios de evaluación de la experiencia de transferencia

Al finalizar la actividad, se realizó una evaluación de la misma con una encuesta que respondió el estudiantado. El instrumento contempló los siguientes temas, vinculados a los desafíos de articulación de actividad en conjunto entre la escuela, el hospital público y la universidad:

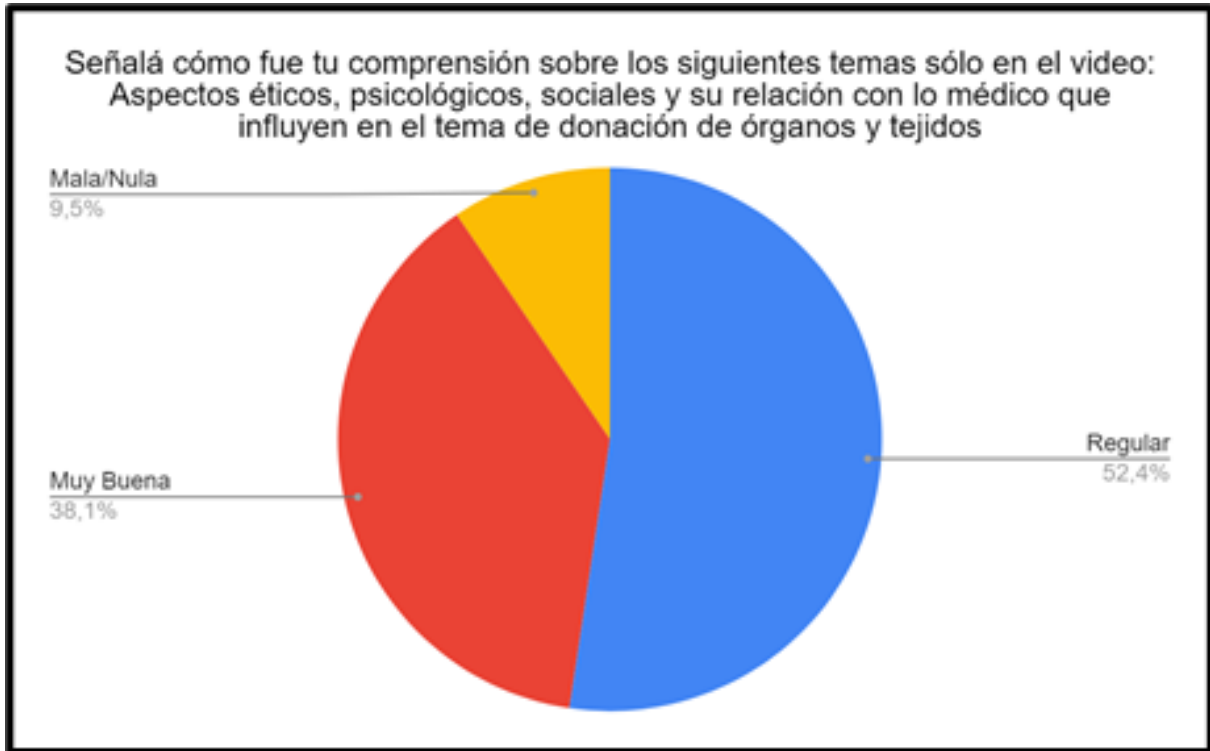
- Información previa
- Fuente de información
- Valoración de la información disponible

- Valoración del video utilizado
- Valoración de las diapositivas utilizadas
- Valoración de la exposición oral
- Valoración del tema en articulación entre niveles educativos y el Hospital Público
- Consideraciones acerca de ser un multiplicador para la concientización del tema
- Valoración acerca de la participación del público
- Trasplante
- Órganos y tejidos que se pueden trasplantar
- Quienes pueden ser donantes
- Quienes son receptores de órganos
- Legislación
- Procedimientos para inscribirte como donante
- Valoración acerca de la forma de comunicar en la charla
- Importancia del consentimiento
- Rol del donante
- Rol del receptor
- Importancia y valores ligados a la donación de órganos, tejidos y trasplante
- Cuidados del cuerpo, órganos y tejidos
- Responsables de los trasplantes
- Aspectos legales, médicos, éticos, psicológicos y sociales
- Sugerencias, aportes, inquietudes finales

A continuación se muestran resultados parciales obtenidos a partir de la encuesta.⁴

⁴ Al momento de la edición del presente libro, se continúan analizando los resultados.

Gráfico 5. Respuestas sobre la comprensión del video presentado en la charla en secundaria



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 6. Valoración de la charla en secundaria



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 7. Autopercepción respecto de ser multiplicador



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 8. Aspectos para abordar la donación y trasplante de órganos y tejido



Fuente: Elaboración propia.

Temas sugeridos para próximos procesos de charlas:

- Educación sexual integral
- Hablar en profundidad sobre los órganos
- Formas de cuidar el cuerpo
- Los aspectos legales e ilegales de donación y trasplante
- Posibilidad de donar órganos
- Acerca de la situación psicológica de aquellos que saben las consecuencias de donar
- Poder ser un multiplicador con conciencia sobre el tema
- Ampliar los procedimientos de trasplante, métodos
- Cantidad de donaciones por año
- Condiciones para ser un receptor de órgano
- La importancia del consentimiento
- Aspectos psicológicos tras haber tenido un trasplante
- Cuidados posteriores a un trasplante
- Educación sexual integral y salud mental

Primeras aproximaciones a los actos, efectos y valoraciones del proceso de transferencia en el nivel secundario

A continuación, desplegamos un conjunto de líneas que orientan para seguir analizando estos temas y, a la vez, ofrecen algunas direccionalidades para los capítulos que siguen. En esta ocasión los enigmas vienen del lado de aprendices y enseñantes en el nivel secundario, lo curricular y la etapa sensible en las aproximaciones a la transposición científica acerca de la donación y trasplante con adolescentes.

- ¿Qué y cómo los actos de transferencia de conocimiento sobre donación y trasplante hacen visibles los saberes en juego en las interacciones sociales de adolescentes del nivel secundario? ¿Cómo afecta a cada quien y cuáles son los cambios de posiciones? ¿Qué actualizan esas formas y cuáles inscripciones son novedosas? ¿En qué modo las particularidades de cada dispositivo facilitaron u obstaculizaron el proceso? ¿Cuáles son las relaciones entre los actos, los conocimientos y las predisposiciones favorables o desfavorables acerca de la donación, trasplante, posicionamiento y compromiso para colaborar en la generación de cambios para concientizar a la sociedad en general y a

los sectores más desfavorecidos en los procesos de alfabetización del conocimiento?

- Los efectos de los actos de transposición manifestados, ¿marcaron nuevos modos, contradicciones y discontinuidades? ¿Cuáles pasajes, desciframientos son posibles dilucidar a partir de las caídas en cuenta de cada quién? ¿Cuáles lugares y modos fueron facilitados u obstaculizados por los tipos de conocimientos que se abordaron acerca de la donación y trasplante, por los tipos de dispositivos y por las modalidades de interacción con quienes orientaban?
- ¿Cuáles valores resolutivos tienen las posibles respuestas al campo de interrogantes anteriores según los posicionamientos de cada quien en las interacciones entre adolescentes y en las particularidades del contexto educativo formal? ¿Cuáles estabilidades tienen esas tramas (en lo que pueda manifestar de conflictivo y resistencias) atento a las particularidades de saberes y artificios en juego en esas formas de expresividad? ¿Qué lecturas son posibles de realizar para las singularidades de la etapa adolescente en los aspectos médicos, psicológicos, éticos, sociales? ¿Qué nuevos desafíos se abren para el nivel secundario en general y las estructuras curriculares en particular, como también para la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia en vinculación a la transferencia de conocimientos en las especificidades de donación y trasplante? ¿Qué prioridades apuntalar en las orientaciones en esas formas?

Los interrogantes no son un cierre conclusivo, más bien constituyen toda una oportunidad de apertura para el desarrollo del próximo capítulo, en el que se abordará la perspectiva de estudiantes de medicina.

Bibliografía

Agamben, G. (2009). *Signatura rerum. Sobre el método*. Buenos Aires: Adriana Hidalgo editora.

Agamben, G. (2011). “¿Qué es un dispositivo?”, en revista *Sociológica*, 26 (73), 249-264.

Chevallard, Y. (1985). *La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado*. Buenos Aires: Aique.

Dirección General De Desarrollo Curricular, Capacitación Y Acompañamiento Institucional (22 de junio de 2023). Diseños curriculares de la Provincia de

Córdoba para el nivel primario y secundario. <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php#gsc.tab=0>

Driver, R., Guesne, E. Y Tibearghien, A. (1992). *Ideas científicas en la infancia y la adolescencia*. Madrid: Morata.

Estebanez, M. (2003). “Impacto social de la ciencia y la tecnología: estrategias para su análisis”, en: *El estado de la ciencia. Principales indicadores de Ciencia y Tecnología*. Iberoamericanos/Interamericanos. RICYT.

Febrero Sánchez, B. (2015). *Actitud hacia la donación de órganos de los adolescentes y del profesorado de Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia*. [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Murcia - Facultad de Medicina]. <https://www.tesisenred.net/handle/10803/310782#page=1>

Ley Nacional N° 26.845 “de Promoción para la Toma de Conciencia Sobre la Relevancia Social de la Donación de Órganos”, Boletín Oficial de la República Argentina, 13 de marzo de 2013 (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/06-ley-26845.pdf>

Ley de Trasplante de Órganos, Tejidos y Células -Ley Justina N° 27.447-, Boletín Oficial de la República Argentina, 4 de julio de 2018 (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-27447.pdf>

Nieto Galván, R. (2020). *Intervención enfermera: Actitudes y conocimientos sobre la donación y el trasplante de órganos en adolescentes*. [Trabajo de Fin de Grado, Universidad de Valladolid]. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/42040/TFG-H1945.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pozo, J. Y Gómez Crespo, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Morata.

Solís, R. (2008). Campaña Educativa de donación de órganos del ECODAIC para el año 2007. Universidad Empresarial Siglo 21, Córdoba. https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/11829/trabajo_final_de_graduacion_entrega_final.pdf?sequence=1

Velazco Gómez, A. (1997). *Racionalidad y cambio científico*. México: Paidós.

Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México: Grupo Editorial Grijalbo.

Capítulo IV

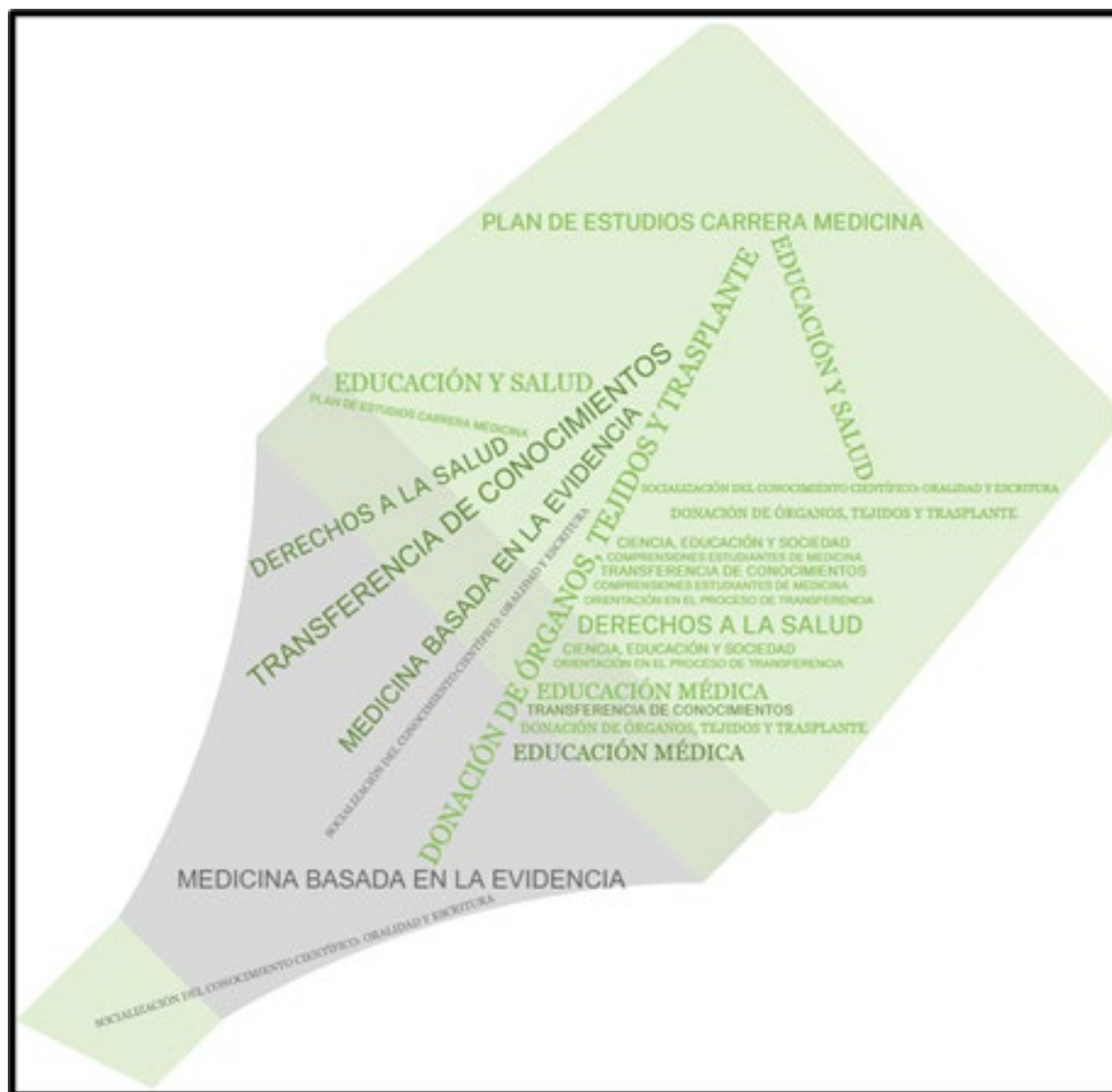
Formación en transferencia de conocimientos con estudiantes de medicina

*Graciela Magallanes, Silvia Mellano, Carlos Robledo,
Omar A. Rey, Alan Zazú, Pablo Maldonado,
Rubén Sambuelli, Héctor Ferreras*

En el presente capítulo abordaremos algunas aproximaciones a la transposición de conocimiento sobre la donación y trasplante de órganos, tejidos y células con estudiantes de medicina.¹ El análisis actualiza perspectivas ligadas a la experiencia vivida en etapas previas, durante y a posteriori de las actividades realizadas con el nivel primario y el nivel secundario. Sin embargo, el foco está puesto en la singularidad de los modos en los que el nivel universitario, y en particular la formación en medicina, marca improntas en los desafíos y orientaciones que adoptaron estos procesos.

¹ La referencia es a estudiantes de 1° y 3° año de la carrera de Medicina, dependiente del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas, Universidad Nacional Villa María.

Figura 17. Nube de palabras clave del Capítulo IV.



Fuente: Elaboración propia.

Los planes de estudios, la especificidad de las aproximaciones según espacios curriculares en medicina —desde los cuales se generaron las actividades de transferencia de conocimiento—,² las valoraciones acerca de los enfoques sobre la salud y la educación, los derechos a la salud y la accesibilidad acerca de conocimientos en educación médica son algunas de las dimensiones que toman visibilidad en el desarrollo de este capítulo. El interés radica en indagar sobre la reflexividad, por parte del estudiantado de medicina, que orientó el proceso y, al mismo tiempo, relanzar posibilidades para dar continuidad a procesos de investigación a futuro.³

² La referencia es al espacio curricular Anatomía Aplicada (1er. año) y Anatomía Patológica y Fisiopatología (3º año)

³ Siempre teniendo en cuenta los antecedentes y líneas de investigación en las que se han venido trabajando hace más de ocho años (Magallanes et al. 2019).

Fotografía 7. Encuentro de reflexión con estudiantes de Medicina de primer año, posterior a la charla en el nivel primario



Fuente: Elaboración propia.

Fotografías 8 y 9. Encuentro de reflexión con estudiantes de Medicina de tercer año, posterior a la charla en el nivel secundario.



Fuente: Elaboración propia.

En este marco se presenta, a continuación, la estructura argumentativa del presente capítulo. En una primera instancia se hace una breve referencia a los procesos en los que estudiantes de medicina tuvieron distintos tipos de aproximaciones de acuerdo a su trayectoria formativa, así como también lo referido a la transferencia a estudiantes de nivel primario y nivel secundario, y

la etapa posterior en el ámbito universitario con charlas y procesos reflexivos surgidos de encuestas implementadas a fin de indagar sus perspectivas. En la segunda parte, se muestran algunos procesos interpretativos en el marco de los materiales presentados en la primera instancia.

Reflexividad y acompañamiento colaborativo en el proceso de transferencia

Desde los inicios y a lo largo del desarrollo del proyecto, hubo una búsqueda permanente de investigaciones y otro tipo de materiales por parte del equipo de trabajo puestos a disponibilidad del estudiantado en forma virtual. Se encontraron materiales acerca de donación y trasplante en general y, en particular, sobre las actitudes y valoraciones acerca de donar, como lo indicamos en los capítulos anteriores. También fue posible identificar materiales didácticos ofrecidos por el INCUCAI y otras organizaciones nacionales e internacionales. Referido a estudios en nivel superior, se mantiene la tendencia que hace foco en estudiantes universitarios y sus actitudes ligadas a la donación. En general, los hallazgos indican que estudiantes de carreras de ciencias de la salud no se encuentran suficientemente informados sobre el proceso de donación y trasplante, atendiendo a la diversidad de componentes que suponen estas prácticas; sin embargo, mantienen una actitud de predisposición al tratar la temática de la donación (Bispo, Carvalho Lima y Cunha de Oliveira, 2016).

Es destacable que, aunque existe una gran aceptación hacia la donación de órganos por parte de estudiantes universitarios en ciencias de la salud, ello no se corresponde con declaraciones escritas documentando dicha voluntad. Es importante la presencia de conceptos erróneos acerca de muerte cerebral y donante. Los resultados de estas investigaciones reconocen la importancia de implementar programas de capacitación que podrían mejorar el estado de situación (Padilla Cuadra et al., 2015).

Por otra parte, han sido escasamente estudiadas la transposición de conocimiento en el nivel universitario y la vinculación con los diversos sectores educativos. Las indagaciones son muy acotadas y muestran importantes ausencias en lo que se refiere a la relación ciencia, tecnología, sociedad e innovación.

A ello se suma la escasez de estudios vinculados a la evaluación de acciones por parte de docentes universitarios (Tourrián López, 2019). Además, en los estudios vinculados al análisis de la transferencia de conocimiento entre la universidad y otros sectores se detecta que, aun cuando hay docentes que la llevan a cabo, es escasa la diversificación de áreas de conocimiento, siendo sus objetos preferentemente la asistencia técnica y la capacitación. Los programas de prácticas comunitarias y pasantías académicas son los que mayor acceso tienen al medio, pero es reducida la protección de las propiedades intelectuales, a excepción de las publicaciones. Respecto de los usuarios y entornos de las demandas, se detectan bajos desarrollos sobre transposición en relación con la innovación (Gonzalez Carella y Zanfrillo, 2010).

El proceso de planificación e implementación de las acciones por parte de los estudiantes de medicina de la UNVM fue un proceso reflexivo constante, aún con las restricciones mencionadas para el acceso formativo sobre la temática de donación y trasplante en general, en los niveles de destino en particular y en la importancia de estudios multi e interdisciplinarios. Se realizó una búsqueda continua de indicadores para abordar y evaluar la transferencia. Estos indicadores estuvieron disponibles para el estudiantado de Medicina, a través de diversidad de documentos, materiales bibliográficos e investigaciones disponibles en el aula virtual del proyecto.

Este conjunto de indicadores sistematizados a lo largo del proceso se fue adecuando en relación con los objetivos del proyecto y los niveles de destino —primario y secundario—, a la disponibilidad temporal en función de “lo posible” en el marco del calendario previsto, al diagnóstico acerca del estudiantado y los ajustes realizados por cada quien en la charla implementada y los procesos participativos.

Se detallan a continuación algunos de los componentes:

- Contenidos acerca de donación y trasplante desde aportes disciplinarios e interdisciplinarios.
- Aspectos legislativos vinculados a la temática.
- Aspectos ligados a las evidencias científicas respecto a la temática y las metodologías de la investigación.
- La singularidad de posicionamientos respecto a sujetos donantes, receptores, formadores en educación médica, estudiantes de nivel

- primario, nivel secundario e integrantes de la comunidad en general.
- La especificidad de las formas de enseñanza y aprendizaje en el ámbito educativo y en las lógicas de las ciencias respecto al tema de donación de órganos y trasplante.
 - La diferenciación en los modos de abordaje y la comunicabilidad pública de la ciencia sobre el tema.
 - La reflexividad de los modos de transferencia de conocimiento, según los tipos de dispositivos utilizados (charlas, videos, afiches, diapositivas, etcétera).
 - Las singularidades de modos de expresión en los trabajos de transposición con articulación interinstitucional donde se ligan niveles educativos, sectores de educación pública y apertura a la comunidad.
 - Mitos en salud, y en particular sobre los procesos de donación y trasplante de órganos.
 - Formación y educación médica, y alfabetización a la comunidad. Derechos y procesos de empoderamiento de pacientes.
 - Salud pública. Atención primaria de la salud. Socialización científica y formación ciudadana.
 - Enseñanza y aprendizaje del conocimiento científico por niveles educativos.
 - Evidencias con las que se cuenta para justificar/argumentar. Tipo y nivel según nivel educativo y destinatarios (en y para la comunidad).
 - Transferencia de conocimientos según dispositivos (charlas, clases, videos, posters, diapositivas etcétera).
 - Abordaje disciplinar, multidisciplinar e interdisciplinar sobre la donación y trasplante de órganos y tejidos.
 - Educación médica y campañas de concientización. Tipos de destinatarios. Tipos de productos resultantes. Diagnóstico del estado de situación y demandas. Procesos de sensibilización y concientización.
 - Oralidad y escritura en la transferencia de conocimientos según niveles educativos.
 - Lineamientos curriculares de nivel primario y nivel secundario. Enfoques desde distintas disciplinas a los contenidos de donación y trasplante.

- Diagnósticos según niveles educativos y sector de salud para articular la transferencia, productos y comunicabilidad.
- Ciencia abierta, inclusiva y apropiación de conocimientos sobre donación y trasplante.

Plan de estudios y formación en medicina ligada a la donación y trasplante

En lo que refiere al plan de estudios de la carrera de Medicina que cursa el estudiantado que orientó las actividades de transferencia, se han podido visualizar algunos espacios curriculares que plantean explícitamente el tratamiento de contenidos específicos del tema objeto del proyecto. Formación Profesional III (tercer año), Medicina Interna y Quirúrgica I (cuarto año) y Ética y Medicina Legal (quinto año), son los que abordan temas específicos referidos a la donación y el trasplante. A ellos se suma también un espacio curricular optativo:⁴ Cuidados Críticos (unidad de cuidados intensivos).

Aunque se identificó un conjunto de aproximaciones al tema de donación de órganos, tejidos y trasplante, tanto desde contenidos específicos como de otros que, directa o indirectamente se abordan, es relevante remarcar la necesidad de continuar fortaleciendo el desarrollo de este campo. Un antecedente que consideramos valioso en esta dirección es la iniciativa del Departamento de Trasplante del Hospital Universitario Fundación Favaloro para la formación de los futuros médicos, concretada desde el año 2018 a través de la incorporación de la asignatura electiva Procuración y trasplante de órganos, tejidos y células para la carrera de Medicina. En estas direcciones, son innumerables además todos los ciclos de capacitación sobre el tema para el personal ligado a las ciencias de la salud por parte de INCUCAI y ECoDAIC.

⁴ Un espacio curricular optativo forma parte de una trayectoria opcional que las y los estudiantes deben elegir durante el cursado de su carrera.

Figura 18. Cursos y capacitaciones para médicos disponibles en la web de INCUCAI.



Fuente: INCUCAI. <https://www.argentina.gob.ar/salud/incuca/>, 2023

A ello se le suma la recurrencia de investigaciones que, desde otras direcciones, analizan los procesos de enseñanza aprendizaje basados en la transferencia. A partir de la escasez de estudios acerca de la donación de órganos y trasplante y su transposición de conocimientos, es preciso atender al fortalecimiento de dichas indagaciones en relación a la formación en medicina.

También se ha detectado que la falta de integración y el exceso de contenidos en los programas, se presentan como obstáculos para abordar analíticamente estos saberes y sus posibilidades de ser transferidos en el nivel universitario en Medicina. Los limitantes de tiempo para el desarrollo de la enseñanza de los temas es uno de los factores decisivos planteados por los docentes. Lo señalado se torna central para repensar cuáles son las mejores oportunidades de abordaje para este tema, donde el uso de analogías y actividades en pequeños grupos constituirían las condiciones más propicias para los aprendizajes con estudiantes de medicina (Jiménez Corona, Millan Rosas y Ferrándiz Vindel, 2012).

Es oportuno señalar que los elementos favorables para propiciar estos procesos requieren, además, atender a otro conjunto de aspectos en el área de las ciencias de la salud. Y con ello, beneficiarían también el abordaje de la donación y trasplante —ello en relación con los planes de estudios en

Medicina, y la didáctica de la enseñanza y aprendizaje de sus contenidos—. Entre estos elementos se encuentran las investigaciones existentes, por ejemplo, en relación al conjunto de dimensiones que señalan la importancia de diferenciar los procesos de transferencia en pacientes, médicos, complejo sanitario y la sociedad en general en forma de campañas de divulgación (Baca Baldomero, 2012).

La complejidad que supone este proceso en medicina, nos advierte de la necesaria reflexividad sobre el desarrollo de la trama de dimensiones y acontecimientos que la hacen posible. Algunas de estas aristas fueron abordadas muy provisionalmente por el equipo de investigación de la UNVM. Esos actos inaugurales dan significado a la centralidad de la transposición y los procesos de comprensión de estudiantes de medicina en lo que refiere a la vinculación ciencia y sociedad, articulando procesos de producción científica, divulgación científica y criterios de accesibilidad a los conocimientos y sus metodologías (Magallanes et al., 2019). Las singularidades de esas formas multiplican los interrogantes y desafíos a futuro para repensar el carácter público de la ciencia y sus vinculaciones con la democratización de los conocimientos referidos a la donación de órganos y trasplante con estudiantes de medicina, en vinculación con otras instituciones, niveles educativos y la sociedad en general, así como su lenguaje y comunicabilidad.

Figura 19. Libros publicados por el equipo de investigación.



Fuente: Elaboración propia.

Las condiciones de entrada al campo temático

Otra de las aproximaciones vinculadas a la transposición de conocimientos sobre la donación de órganos y tejidos con estudiantes de Medicina, fue la indagación sobre sus saberes del tema a través de una encuesta. A continuación, señalamos algunos aspectos relevantes respecto a la mayoría del grupo:

- No tiene experiencia de participación en actividades de articulación interinstitucional entre universidad y niveles educativos primarios y nivel secundario. Esta tendencia se reitera en relación a la articulación entre universidad, niveles educativos y salud pública.
- No posee experiencia de investigación ligada a la transferencia de conocimientos científicos y extensión a la comunidad, socializando saberes.
- No tuvo participación en proyectos ligados a la donación de órganos, tejidos y trasplante.
- Reconoce que el vínculo ciencia, educación y sociedad es un tema que se aborda en la institución universitaria a la que asiste.
- Valoró como relevantes o muy relevantes, los siguientes aspectos sobre el tema:
 - Tipo de información y conocimiento.
 - Tipo y nivel de información según destinatarios.
 - Estrategia de argumentación científica.
 - Evidencias que se presentan y justifican para la comprensión.
 - Utilización de multimedios/recursos tecnológicos.
 - Apertura y participación para canalizar dudas.
 - Vinculación del tema con la promoción de la salud.
 - Vinculación del tema con la prevención de la salud.
 - Vinculación del tema con la rehabilitación de la salud.
 - Modos de enseñar la ciencia según niveles.
 - Modos de aprender la ciencia según niveles.
 - Relevancia del tema en el trabajo interinstitucional.
 - Sensibilización con el compromiso ético frente a la temática abordada.
 - Modo de transferir el tema entre niveles educativos y con el sector salud.
 - Relevancia del tema en el trabajo interdisciplinario.

- Modo de participación de los distintos niveles educativos y del sector salud en la ejecución de materiales para comunicar en forma virtual y/o carteles y/u otros modos de campañas a los fines de fomentar la conciencia ciudadana respecto a la temática.

El diagnóstico previo también se orientó a identificar los conocimientos que poseía el estudiantado de medicina acerca de donación y trasplante en el marco de la legislación vigente. Se detallan a continuación algunos aspectos prioritarios de los temas abordados:

- La mayoría de la población estudiantil del primer y tercer año de la carrera de medicina consideró importante el tratamiento del tema de la donación de órganos y trasplante.
- Se detecta una tendencia a priorizar las valoraciones que los familiares creen en los informes sobre la muerte cerebral de los pacientes.
- Se observa una disparidad de criterios entre la población de estudiantes en lo que refiere a quienes pueden ser donantes de órganos en la Argentina.
- Se detecta un porcentaje importante de estudiantes que no tienen claridad respecto al tema de dejar constancia expresa o no de su consentimiento.
- La mayoría de la población tiene claridad respecto a los criterios de donación para menores de 18 años.
- La mayoría de la población tiene claridad respecto a que se puede cambiar de opinión una vez expresada la voluntad de ser donante.
- En lo que refiere a ser donante y tener un chequeo clínico previo antes de expresar su voluntad de ser donante se detectó que en primer año la mayoría considera que es necesario ese proceso. Sin embargo, en estudiantes del tercer año de medicina se detectó un porcentaje menor que consideró este aspecto.⁵
- La mayoría de la población considera que no es necesario registrar la voluntad de donar órganos para ser donante.
- La mayoría de la población consideró que debe diagnosticarse y constatarse la muerte cerebral para ser un potencial donante de órganos, ocurriendo ese proceso en terapia intensiva.
- La mayoría de la población de estudiantes reconoció que para la

⁵ La legislación vigente no solicita ningún chequeo clínico para expresar la voluntad de donar órganos, tejidos y células.

distribución de órganos para trasplante existe una lista de espera nacional para cada tipo de órgano en el INCUCAI.

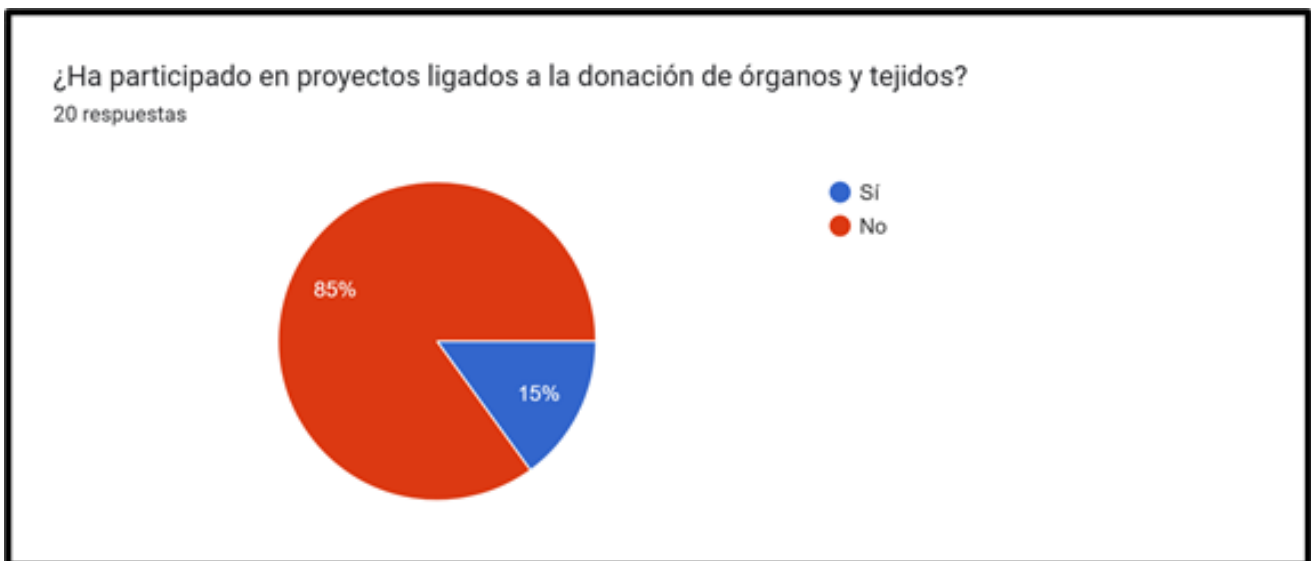
- La mayoría de la población de estudiantes de medicina tiene claridad respecto a qué es un trasplante y cuáles son los órganos que se trasplantan. Respecto a células y tejidos vinculados a donación y trasplante hubo disparidad de criterios.

Gráfico 9. Muestra de la encuesta general previa a las charlas en las escuelas



Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 10. Muestra de la encuesta general previa a las charlas en las escuelas



Fuente: Elaboración propia.

Algunas puntuaciones sobre estudiantes de medicina respecto a los procesos de transferencia de conocimiento

La mayoría del estudiantado de medicina tenía información previa acerca de la donación y trasplante. La fuente de información en una mitad del grupo fue por la escuela y/o la universidad y otra parte por medios de comunicación y redes sociales. En este sentido es destacable que estudiantes que participaron en las actividades, aunque tienen alguna información respecto al tema, no tenía experiencia de transferencia de conocimientos y sus abordajes en general, en particular con los niveles educativos y el tema abordado.

A continuación, se hace mención a algunos aspectos de sus opiniones respecto a las actividades formativas desarrolladas:

- Actividades en el ámbito universitario:
 - La mayoría del grupo evaluó como muy buena la comprensión de la charla, videos, diapositivas que se le brindaron en la instancia áulica en el ámbito universitario, para su propio proceso formativo. También consideró que el modo de comunicar los temas de donación y trasplante fueron óptimos.
 - En lo que refiere al abordaje del tema, la mayoría evaluó que es necesario analizarlo desde distintas disciplinas como es lo médico, psicológico, ético, legal, etcétera.
 - La mayoría del grupo se considera multiplicador para la concientización acerca del tema a la sociedad.
- Acciones en el nivel primario y en el nivel secundario:
 - La mayoría del estudiantado responsable de la implementación de las actividades de transferencia de conocimiento en ambos niveles, evaluó como muy buena cada una de las dimensiones planteadas en su exposición, en lo que refiere a la comprensión, dispositivos utilizados, charlas, videos y diapositivas. Del mismo modo, consideró como muy entendible el desarrollo expositivo y tratamiento de los contenidos desarrollados ligados a:
 - Qué es un trasplante.
 - Cuáles son los órganos y tejidos que se pueden trasplantar.
 - Quién/es puede/n ser donante/s.
 - Aspectos ligados a quienes son receptores de órganos.

- Aspectos legales del trasplante.
- Cómo proceder para ser donante y estar oficialmente inscripto.
- Aspectos éticos, psicológicos, sociales y su relación con lo médico, que influyen en el tema de donación de órganos y tejidos.
- La importancia del consentimiento.
- Rol del donante.
- Rol del receptor.
- Importancia y valores ligados a la donación de órganos y tejidos
- Cómo cuidar los órganos y tejidos.
- Forma de comunicar con responsabilidad los temas ligados a donación de órganos y tejidos.
- Quiénes son los responsables de los trasplantes.
- Importancia de abordar el tema de donación de órganos y tejidos desde los aspectos legales, médicos, éticos, psicológicos y sociales.
- Participación del grupo de asistentes trasplantados y donantes en las charlas.

Fotografía 10. Grupo de estudiantes de Medicina de primer año con los docentes Dr. Alan Zazú y Dr. Pablo Maldonado.



Fuente: Elaboración propia.

- Recomendaciones sobre nuevos temas para abordar en charlas:
 - Más información sobre la donación de médula.
 - Más información sobre el tema legal donación y trasplante.
 - Cómo se evalúa que los órganos son viables para trasplante.
 - Desmitificar los miedos o inseguridades relacionados a la donación.
 - Sobre eutanasia y las diferentes posturas.
 - Cobertura económica y tiempo de espera en las listas de trasplante.
 - La parte legal y la psicológica de la donación de órganos, tejidos y trasplante.
 - Estadísticas sobre qué es lo que manifiesta actualmente la ciudadanía argentina para conocer la forma de pensar en general.
 - Posibilidad de realizar otras campañas sobre sustancias de abuso, haciendo hincapié sobre todo en alcohol y tabaco.
 - Complicaciones que se producen cuando ocurre un rechazo del órgano donante en el cuerpo del receptor.
 - Anonimato de los donantes y el funcionamiento de la lista de espera.
 - Tipos de intervenciones quirúrgicas de trasplante.
 - Muerte encefálica.
 - Donación de sangre.

Fotografía 11. Grupo de estudiantes de Medicina de tercer año con el docente Dr. Omar A. Rey.



Es relevante mencionar la disparidad de criterios respecto a lo que plantea

el estudiantado de medicina en relación con lo que se analizó en los capítulos anteriores ligado al tema. Esto se abordará a continuación.

Algunas reflexiones provisionarias

Se plantean algunas aproximaciones provisionarias del abordaje y desarrollo de las dimensiones señaladas respecto a los puntos de vista del estudiantado, según lo que hemos expuesto en los apartados anteriores ligados a la donación de órganos y trasplante.

Los procesos de transferencia de conocimiento movilizaron una amplia diversidad y disparidad de criterios, en relación con sus vivencias en las actividades en los niveles primario, secundario y universitario. Es relevante dar algunas visibilidades de los sitios de instalación, los pasajes y campos temáticos/problemáticos que expresan estas formas, planteados en el presente capítulo.

Los criterios de instalación de lo que fijan en relación con lo que circula, lo que cambia, los soportes materiales que lo hacen posible (Groys, 2014), las transformaciones en los pasajes de las vivencias por parte del estudiantado y sus tomas de posición se tornan una invitación, en tanto oportunidad, para explorar los modos identificados, con las improntas de la formación en medicina. Las disparidades de criterios sobre lo que plantean los estudiantes de nivel primario y secundario a partir de las experiencias compartidas, es decir los saberes en juego en las interacciones ligadas a la transferencia de conocimientos respecto a donación y trasplante, permiten visualizar dislocaciones, relocalaciones y emergencia de nuevos modos en una estructura abierta.

Lo que revelan esas formas son espacios de saberes en juego y dispositivos que confrontan, tensionan, muestran ambigüedades del flujo de dimensiones en los procesos llevados a cabo. Se trata de configuraciones que reconocemos sin ser conclusivos acerca de los actos, efectos y valoraciones de aquélla.

Las líneas interpretativas posibles, la multiplicidad de fuerzas, los encuentros, desencuentros y vicisitudes puestas de manifiesto en la singularidad de cada estudiante, colabora en identificar algunos tránsitos del proceso y nuevos horizontes que motorizan a posibles procesos formativos.

A continuación, presentamos algunas aproximaciones a los actos, efectos

y valoraciones por parte del estudiantado de medicina y sus perspectivas, en lo que refiere a las transferencias de conocimiento ligadas a donación y trasplante. De esos pasajes de puntuaciones, instalaciones y sus cambios se intenta dar visibilidad a la fuerza de lo que afirman, lo que actualizan, lo novedoso de esas formas, lo que abren para nuevos desafíos e interrogantes al porvenir de esos modos.

Las prioridades están puestas en dilucidar qué les pasa, cuáles son los saberes en juego en las interacciones producidas en el seno de las actividades colectivas desplegadas. Veamos algunos indicios de lo que instaura esa transposición en lo que refiere a las evidencias, interpretaciones e intervenciones.

Evidencias, interpretaciones e intervenciones en los procesos de transferencia de conocimientos

¿Qué tipo de evidencia propician las transferencias de conocimientos más oportunas ligadas a donación de órganos y trasplante por parte de estudiantes de medicina? ¿Cuáles oportunidades y vicisitudes ofrecen? ¿Qué saberes en juego instalan? ¿Cuáles dispositivos la hicieron posible? ¿Qué cambios de evidencias ocurren en esos pasajes? ¿Cuáles respuestas de cada quien van situando saberes científicos? ¿Qué permiten dilucidar de la medicina, el saber médico y otros saberes? ¿Qué aperturas? ¿Cuáles abordajes de la complejidad? ¿Cuáles efectos y valoraciones generan esas inscripciones?

Estos interrogantes nos introducen en la densa trama acerca de la relevancia de las evidencias⁶ con estudiantes de medicina en el marco de este tipo de procesos. Los antecedentes de la Medicina basada en evidencias ofrecen oportunidades para indagar sobre la reflexividad del estudiantado en relación con el entretejido que se arma entre las transposiciones del conocimiento científico y el conocimiento educativo, con la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia y su transposición. Los aportes de la Medicina basada en la evidencia,

⁶La reflexividad del estudiantado de medicina acerca de las evidencias, sus tipos, niveles y metodología de abordaje y análisis para la toma de decisiones respecto a las situaciones de transferencia de conocimientos para los niveles educativos sobre la donación de órganos, tejidos, células y trasplante, ha supuesto un acompañamiento permanente de docentes de la carrera. En el marco del proyecto el equipo tenía conocimiento de lo planteado anteriormente, por lo que está previsto continuar con los procesos de fortalecimiento en la formación de grado. En esta dirección se recomienda ver el Apéndice del presente capítulo, en el que se detalla el ciclo de conferencias previstas a los fines de iniciar una etapa formativa y de fortalecimiento al campo temático.

colabora en dilucidar los criterios utilizados en la toma de decisiones y las pruebas científicas provenientes de la investigación. A su vez estos procesos requieren revisión sistemática y otros estudios observacionales que permitan esa toma de decisiones, atendiendo a la articulación entre experiencias y datos ligados a evidencias. Cabe señalar la relevancia de estos aspectos porque enunciarían, a futuro, un punto de indagación y, al mismo tiempo, permitirían apuntalar las evidencias y modos de tratamiento de la donación de órganos, tejidos y trasplante en la transferencia de conocimiento.

En el marco del presente proyecto, las tomas de decisiones utilizadas por estudiantes en relación con las evidencias —tal como puede advertirse parcialmente en los apartados anteriores— han supuesto anclajes durante todo el proceso por parte del equipo de trabajo, a los fines de salir adelante en el marco de los tiempos disponibles, las trayectorias y los antecedentes académicos sobre el tema. Es una expresión de deseo al porvenir tener en consideración los tipos de preguntas que colaboren con la interacción, el proceso de revisar la literatura disponible y someter la información a evaluación en lo que refiere a los modos como se llegó a esa respuesta indagando la solidez, validez teórica y metodológica (Sánchez Mendiola, 2004; Abad Corpa, 2013).

Lo señalado permitiría también cotejar los históricos planteos respecto a si los estudiantes de medicina tienen que tener el conocimiento y poder transmitir sólo los temas de donación trasplante y ablación con conocimiento de la legislación vigente y los entes que regulan la temática, o si además deben tener sólida formación en estudios críticos y la especificidad del diagnóstico de muerte encefálica. A lo que se suma el saber sobre cómo mantener los órganos en estado óptimo para que se pueda hacer la ablación a los fines de que los equipos trasplantológicos puedan trasladar esos órganos y salvar una vida. En todos los casos, con lo que se denomina una óptima comunicación. Lo expresado requiere interrogarse respecto a los mejores modos de aplicación de esos conocimientos y transmisiones a los fines de la transferencia.

Cada uno de los aspectos planteados, y de acuerdo a lo señalado por las y los estudiantes participantes, se enuncian de uno y tantos modos esta diversidad y disparidad. Aún con su incipiente formación universitaria, reconocen la necesidad de abordar el tema de donación y trasplante desde la

complejidad de dimensiones que abarca, manifestando su escasa trayectoria en el tema de la transposición de conocimientos, sumado a la diversidad de niveles que interaccionan y la presencia de lo interinstitucional. Por otra parte, la tendencia de los datos obtenidos a través del diagnóstico acerca del tema en particular y los aspectos vinculados en general a ciencia, educación y sociedad, permitieron cotejar la relevancia y necesidad de abordaje de estos planteos y su fortalecimiento para la formación en educación médica.

Las evidencias y su utilización, abre un abanico de enigmas⁷ respecto a los modos hacia adentro —ligados a las experiencias en educación médica en el ámbito universitario—, y hacia afuera, revisando los modos de intercambios en estos procesos. Los temas de donación y trasplante de órganos han puesto de manifiesto estas consideraciones, a lo que agregamos los dispositivos utilizados y su relevancia en la transposición de conocimientos (uso de videos, diapositivas) conjuntamente con los modos de comunicabilidad oral.

La disparidad de criterios manifestada por el estudiantado —de nivel primario, secundario y universitario— al momento de evaluar la experiencia, plantea múltiples desafíos, los que también se vinculan a lo señalado por organismos internacionales respecto a las profundas transformaciones de la sociedad de la información y comunicación —en la que las diferencias etarias no son aspectos menores— (UNESCO, 2005).

Las respuestas que podamos encontrar a los interrogantes sobre las evidencias, cuáles evidencias, cuáles redes de evidencias y los usos de dispositivos tecnológicos al momento de la transposición de conocimientos por parte de estudiantes de medicina, no tienen que ser ni exclusivas ni excluyentes. En todos los casos el desafío es estar atento a la singularidad de los modos para propiciar los procesos inclusivos en la democratización para el acceso del conocimiento. Las consultas realizadas a cada una de las partes involucradas en las actividades realizadas, son un modo de abrir líneas posibles que, atendiendo a lo manifestado por los propios protagonistas, den oportunidades para el análisis de los actos, los efectos y el valor resolutivo de esos modos para saldar las brechas y repensar las políticas del conocimiento

⁷ Entre esos enigmas referidos a las evidencias y su utilización en la transposición señalamos algunos: cuáles evidencias, con qué objetivo, cómo, para qué actividades, cuáles decisiones en esos procesos, cuáles interrogantes, fuentes, críticas, integraciones con otras evidencias, su validez en las investigaciones y su diferenciación en cada quien, sin algoritmos que fijen los procesos de transferencia en general ni los referidos a donación y trasplante.

en los distintos niveles educativos, en la salud pública y en especial en la formación en medicina.

La importancia de las evidencias en el ámbito de la salud ha impulsado su ubicación como objeto de estudio científico. No obstante, las respuestas son aún incipientes, considerando que se continúan analizando métodos de observación sobre los modos de su utilización en procura de optimizar sus aplicaciones. Es preciso profundizar estas indagaciones sobre las condiciones, los procesos que las propician y facilitan, como también, dilucidar las novedosas aperturas que emergen a partir de esos modos; pero ni las evidencias ni las transposiciones de conocimientos conducen por sí mismas a los cambios (Fourie et al., 2013). El relanzamiento de temas para próximas etapas y la riqueza de su diversidad —aún con las restricciones identificadas respecto a la utilización de evidencias en las estrategias de estudiantes de medicina—, demuestran nuevamente que transferir conocimiento no lo es al modo de un algoritmo y, que cada quien cada vez, abre mundos posibles del antes, durante y después de las vivencias atravesadas en relación al tema.

En ese sentido, resultaron decisivas las disposiciones de los estudiantes de medicina y la “escucha” sobre las disposiciones de sus destinatarios —estudiantes de nivel primario y secundario—, como también las construcciones emergentes y los saberes puestos en juego en el acontecer de las actividades. Esas disposiciones y sus transformaciones en los actos, son tan relevantes como el tratamiento de las evidencias, en tanto habilitan dispositivos y permiten identificar algunas huellas de interpretación en este tipo de procesos. Así como las evidencias requieren considerar su estructura abierta y flexible en base a los acontecimientos de los procesos de transposición, las interpretaciones por parte de quienes orientan en las actividades suponen una disposición, predisposición de apertura que atienda a lo contingente de los actos, efectos y valoraciones. La mirada reflexiva sobre las propias acciones y sobre las interacciones e intercambios que visibilizan los saberes en juego de la población destinataria de las acciones, resultan de vital importancia para las instancias interpretativas. En este marco, advertimos que el abordaje de las interpretaciones del estudiantado de medicina no se encuentra en etapa conclusiva,⁸ pero consideramos posible presentar algunos indicios y referencias que nos proponen un interesante campo de indagación, como lo

⁸ El proceso de escritura se ha visto afectado por los tiempos de receso académico y el calendario del proyecto se encuentra aún abierto para continuar analizando en próxima etapa.

hemos venido manifestando.

Las interpretaciones de los procesos de transferencia tienen continuidades y discontinuidades en relación a las evidencias y predisposiciones de cada quien que orienta acerca de donación y trasplante como estudiante universitario; y suponen la atención a los objetivos buscados, a la escucha atenta en las instancias orales y escritas, así como el tipo de actividad y dispositivo utilizado. En esos procesos son cruciales las asociaciones, los tipos de relaciones con los contenidos de donación y trasplante, los interrogantes que surgen, las resistencias y los cambios de posicionamiento de quienes participan en ellos.

El estudiantado de medicina reconoció aproximaciones parciales en las interpretaciones, debido al tiempo acotado para la charla preparatoria sobre donación y trasplante, y también reconocieron limitaciones formativas para dar respuestas y abordar un grupo de interrogantes que plantearon estudiantes del nivel secundario y superior en la etapa previa a la actividad. Reconocieron la importancia de los aspectos prioritarios según la edad de los destinatarios, pudiendo aproximarse a algunos cuidados corporales; sin embargo, indicaron que algunos temas como la dimensión psicológica y otros aspectos, excedían el propio proceso formativo para dicha instancia, quedando además por fuera del marco temporal previsto para la actividad.

En la etapa interactiva de la jornada y a posteriori de la exposición oral, surgieron interrogantes de la población destinataria. Ellos fueron receptados por los orientadores, quienes facilitaron respuestas y acompañamiento, al tiempo que se ofrecieron ampliaciones de las mismas por parte de docentes de medicina.

Se encuentra pendiente la evaluación de la diversidad y disparidad de criterios valorativos de la experiencia —emergentes de la encuesta implementada en nivel primario y secundario— por el estudiantado de medicina. En el horizonte de interpretaciones de los actos de transposición desde la evaluación del estudiantado universitario, hay una tendencia a considerar como muy buena todas y cada una de las acciones, siendo la primera vez que participan de este tipo de actividades. En todos los casos, sus interpretaciones de lo vivido y las oportunidades de temas para nuevas etapas, se centraron en el proceso específico de formación médica, reconociendo la necesidad de estudiar el tema de donación y trasplante, pero sin referencias

en relación a cómo transferir a otros niveles.

El valor que adquiere la riqueza de las interpretaciones sobre los actos de transferencia de conocimiento —en cada nivel educativo y en los estudiantes orientadores—, reside en las posibilidades de aperturas a nuevas etapas y procesos, en las posibilidades de participación (aunque se valoraron como escasas por parte de los destinatarios), en la oportunidad para analizar e interpretar las incertidumbres, las dudas, las preocupaciones, las contradicciones, lo novedoso y lo que actualizan esos modos tanto en cada quien como en las interacciones y los saberes en juego.

Las interpretaciones acerca de sí mismo, los otros y la comunidad en las experiencias de enseñanza-aprendizaje en relación a la donación de órganos y trasplante, marcan lo identitario de esos actos y, con ello, la trama densa y diversificada de efectos y valoraciones resolutiveas que abren líneas de indagación para el futuro. Sin la pretensión de cerrar las vías de análisis respecto a las evidencias, interpretaciones y predisposiciones en juego, proponemos algunas aproximaciones a los saberes, los cambios de posición, sus ondulaciones y vicisitudes, las invenciones que dieron visibilidad (por ejemplo, en los actos de escritura en los afiches a fin de difundir el tema a la comunidad). A continuación, centraremos la reflexión en las intervenciones realizadas por el estudiantado de medicina en el desarrollo de las actividades.

En primer lugar, las intervenciones de quienes orientaban se centraron casi exclusivamente en lo expositivo como estrategia para el desarrollo de los temas ligados a donación de órganos y trasplante en cada uno de los niveles educativos donde se realizaron las actividades de transferencia. Se dispuso apoyar y complementar la oralidad con recursos educativos elaborados para tal fin —diapositivas y videos—. A posteriori se destinó un breve tiempo para dar la palabra en una instancia de apertura participativa del estudiantado y, finalmente, las intervenciones se centraron en sensibilizar y orientar en el trabajo expresivo creativo de elaboración de afiches y/o flyers en grupos, que luego se distribuyeron en distintos espacios públicos de la ciudad y/o a través de las redes sociales.

Los pasajes en las mediaciones a lo largo de las actividades, así como el tratamiento de las evidencias y las interpretaciones por parte de las y los estudiantes, son una tarea abierta al momento de concluir este capítulo del libro. Cada uno de los sitios desde donde se posicionó cada quien, como

estudiante orientador, supuso acuerdos previos con sus pares orientadores y con sus docentes de medicina, del equipo y docentes responsables de los niveles educativos.

La autonomía de las intervenciones no es un aspecto menor, como tampoco lo es la fuerza de los antecedentes de este tipo de actividades referidas al tema a las que se tuvo acceso. A ello le sumamos las consideraciones que se tuvieron en función de las particulares edades de las poblaciones destinatarias — infancia y adolescencia—, según lo requerido por parte de las instituciones.

Las mediaciones en la transferencia son vías posibles que suponen una multiplicidad de aristas y direcciones no únicas, e implican construcciones colaborativas en la etapa previa y durante la experiencia. Las evidencias, disposiciones, e interpretaciones también colaboraron en marcar improntas, vicisitudes e incertidumbres a las intervenciones, y nos interesan tanto en lo que actualizan, como en lo novedoso de cada quien en la oralidad y en la escritura.

En este marco, buscar indicios para intervenir en estos procesos, conlleva reflexionar acerca de lo que plantean los estudiantes destinatarios que viven esas experiencias, sus saberes en juego en relación con los contenidos y ayudar a buscar respuestas e interrogantes nuevos. Los recursos, los tipos de dispositivos, los procesos de invención puestos en juegos en los saberes y prácticas —realización de afiches y flyers—, son también decisivos atendiendo a los acuerdos, desacuerdos, contradicciones, cambios de posición, campos conceptuales de los sujetos, de sus procesos y tiempos con otros.⁹

La construcción de afiches y flyers en trabajo colaborativo por parte de los estudiantes de nivel primario y secundario a fin de su difusión en las comunidades, les supuso a los orientadores un viraje en sus intervenciones. Ello se debió, en parte, a las recomendaciones de instituciones oficiales y legislación vigente en relación a la donación y trasplante, y también, a la necesidad de disponer de la escucha atenta sobre los actos y efectos, cuyo valor resolutivo empuja y relanza a los sujetos como multiplicadores y concientizadores de la comunidad, en otros ámbitos y con otros posicionamientos. La transferencia y las intervenciones no son cálculos algebraicos aún en lo performativo que tienen esas prácticas de difusión

⁹ Este tema también forma parte de los planteos del campo de la enseñanza y el aprendizaje de la ciencia.

general. La escritura, la virtualidad, el uso de las redes sociales, la extensión en el uso de hashtag a partir de esas manifestaciones expresivas creativas de carteles para sensibilizar a la comunidad, se constituyen en otro espacio abierto y enigmático respecto a los modos de mediación en estas acciones. Ello es así, porque entre otros motivos, lo que actualiza y lo novedoso que se hace presente, es que no hay garantías respecto a posibles receptores, al modo del mensaje en una botella lanzada al mar.

Encontrar respuestas de los actos, efectos y valoraciones resolutiveas, supone seguir los hilos conductores de esos saberes en juego en esas interacciones abiertas que motorizan la reflexividad de quienes participan en esas actividades. El rol de orientador requiere ponerse a consideración y, en este caso particularmente, se juega la impronta del ejercicio de la profesión de quienes se forman en medicina y los sesgos que marcan las trayectorias académicas y curriculares. Estas cuestiones fueron expresadas por las y los estudiantes de medicina, respecto a éstos y a otros temas, y a los modos de abordaje de la donación y trasplante, en tanto procesos que dejan su impronta en los efectos y valoraciones sobre experiencias de orientación en procesos de transferencia de conocimiento.¹⁰ El valor resolutivo de estas afirmaciones no sólo fue puesto de manifiesto por parte de estudiantes orientadores de medicina, sino también se visibilizó cuando tomó conocimiento la comunidad educativa destinataria de la actividad prevista, presentándose voluntariamente una persona trasplantada dispuesta a participar y dar su testimonio. La propuesta fue aceptada por el estudiantado de medicina, destinando un tiempo de la actividad planificada con ambos niveles de destino. Esta apertura y participación fue muy valorada por estudiantes de medicina y destinatarios de la actividad en general, por lo que este tema se abordará en el próximo capítulo.

Bibliografía

Abad Corpa, E. (2013). “Introducción a la investigación cualitativa en salud en el marco de la formación especializada”, en: V. Soria Aledo (Ed.), Metodología de la investigación y práctica clínica basada en la evidencia. Programa transversal y complementario del residente (PTCR) (pp. 25-

¹⁰ Su importancia radica en la necesaria apertura en la relación de contenidos y metodologías en la transferencia, como desafío para la formación en medicina.

42). Murcia (Comunidad Autónoma): Consejería de Sanidad. ISBN: 978-84-96994-68-3. https://www.murciasalud.es/recursos/ficheros/258099-Metodologia_PTCR.pdf

Baca Baldomero, E. (2012). “Transferencias de conocimiento y tecnología en medicina y en ciencias de la salud: una introducción.” *Revista Internacional de Humanidades Médicas*, [en línea] Volumen 1, Número 2, ISSN 2254-5859. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8144218>

Daín, A. (2012). *Cómo razonar en medicina*. Villa María: Eduvim.

Dueñas, V. (2001). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. *Colomb Med.* 32 (4):189-196.

Faurie, I., Planché, F., Deltor, S., Ricaud, C., Grau, A., & Guy, C. (2013). “Comprender mejor la transferencia de conocimientos en salud y seguridad en el trabajo: propuestas para una tipología de guías de prevención”. *Laboreal*, 9(2). Retrieved from <http://journals.openedition.org/laboreal/5750>

González Carella, M., & Zanfrillo, A. (2010). “Análisis de las actividades de transferencia de conocimiento y tecnología en una institución Argentina de gestión pública.”, en: *Realidad, mitos y oportunidades de las universidades en la transferencia de conocimiento*. SINCCO. <http://nulan.mdp.edu.ar/id/eprint/1470/1/01283.pdf>

Groys, B. (2014). *Volverse público. Las transformaciones del arte en el ágora contemporánea*. Caja Negra.

Jiménez Corona, J.L., Millán Rosas, G., & Ferrándiz Vindel, I.M. (2012). “Analogías para la transferencia del conocimiento en estudiantes de Medicina.” *Revista Internacional de Audición y Lenguaje, Logopedia, Apoyo a la Integración y Multiculturalidad*, 1(4), ISSN: 2174-6087. https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/4043/ri_1411560200-rialaim14junio2012.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ley Nacional N° 26.845 “de Promoción para la Toma de Conciencia Sobre la Relevancia Social de la Donación de Órganos”, *Boletín Oficial de la República Argentina*, 13 de marzo de 2013 (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/06-ley-26845.pdf>

Ley de Trasplante de Órganos, Tejidos y Células -Ley Justina N° 27.447-, *Boletín Oficial de la República Argentina*, 4 de julio de 2018 (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-27447.pdf>

Magallanes, G., Gandía, C., Rey Omar, Sambuelli, R., Mellano, S., Zazu

Alan, Martinenco, R., Civeriati, O., Ramat, M., & Maldonado Bonsignore, P. (2019). *Comprensiones en la resolución de problemas en estudiantes de medicina. El conocimiento científico y la metodología de la investigación*. Editorial Brujas. Córdoba. ISBN 978-987-760-265-4. E-book versión: ESE EDITORA, 2020. http://estudiosociologicos.org/-descargas/eseditora/Comprensiones_Graciela-Magallanes.pdf

Padilla-Cuadra, J. I., Mora-Chacón, P., Monge-Fallas, A., & Rodríguez-Barquero, R. (2015). “Actitudes y conocimientos sobre la donación de órganos, trasplante y muerte cerebral en estudiantes de ciencias de la salud.”, *Acta médica costarricense*, 57(4), 179-185. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0001-60022015000400179

Sanchez-Mendiola, M. (2004). “V. La medicina basada en evidencias y la escuela de medicina.” En el Simposio: *Tendencias actuales en la enseñanza de la Medicina. Estrategias del aprendizaje en medicina*. *Gac. Méd. Méx*, 140(3), 333-337. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0016-38132004000300011

Touriñan López, J. M. (2019). “La transferencia de conocimiento como proceso: de la universidad al sector educativo. Una mirada desde la pedagogía.”, *Revista Boletín Redipe*. España. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7528231.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. París: UNESCO. <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>

Apéndice capítulo IV

En el marco de este proyecto vigente del equipo y en los desafíos para continuar procesos investigativos junto con la colaboración del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas de la UNVM, se concretó la posibilidad de contar con dos conferencias con expertos a los fines de abordar la relevancia de las evidencias científicas, las que constituyen aspectos centrales en los procesos de transferencia y en cada uno de los campos de indagación e intervención en medicina.^{11 12}

11 El Dr. Mario Palermo es médico especialista en Obstetricia, Ginecología, Perinatología, Medicina Fetal y Ultrasonografía. Profesor Titular Consulto de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Departamento de Tocoginecología de la Facultad de Medicina de Buenos Aires. Director Asociado a la Carrera de Médico Especialista en Diagnóstico por Imágenes del Hospital de Clínicas de la Facultad de Medicina de Buenos Aires. Miembro titular y Vicepresidente de la Academia Latinoamericana de Ultrasonografía (AL AUS). Director médico de Diagnomed (Institución afiliada a la Facultad de Medicina –UBA–). Director de la Red Argentina de Docencia e Investigación (READI). La Dra. Dolores Montes Varela es Master en Programa de efectividad clínica por el Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires. Médica por la Universidad Nacional de la Plata. La Lic. Mónica Trasmonte es egresada de la Carrera de Obstetricia de la Facultad de Medicina de la Universidad de Buenos Aires. Master en Epidemiología, Gestión y Políticas de salud por la Universidad de Lanús.

12 El Dr. Juan Pablo Catá es Profesor Asociado (vía titular). Vicepresidente de Investigación Clínica. Director del Programa de Anestesia del Cáncer. Departamento de Anestesiología y Medicina Perioperatoria. Universidad de Texas –MD Anderson Cáncer Center Houston, TX Estados Unidos. Fundador y Presidente, grupo de investigación en Anestesia y Cirugía Oncológica. Houston, TX Estados Unidos.

Figura 20. Flyer de la conferencia del Dr. Mario Palermo y su equipo

Ciclo de conferencias

Medicina basada en la evidencia (MBE)

Primera conferencia

Temario: *Introducción a la MBE. Importancia de la investigación en los servicios de salud. Diseños de investigación.*

Dr. Mario Palermo **Dra. Dolores Montes Varela** **Lic. Mónica Trasmonte**

Inscripciones

15 de mayo - 16 a 18 hs | Modalidad virtual
Inscripciones: bit.ly/medicina-conferencias

MDAnderson Cancer Center DIAGNOMED Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas Universidad Nacional Villa María

Fuente: Elaboración propia.

Figura 21. Flyer de la conferencia del Dr. Juan Pablo Catá

Ciclo de conferencias

Medicina basada en la evidencia (MBE)

Segunda conferencia

Temario: *Investigación, estudio de caso clínico y MBE. Elaboración de proyectos: de la teoría a la práctica. El tratamiento de la literatura. Los pacientes: co-diseño de estudio, metas y objetivos.*

Dr. Juan Pablo Catá

Inscripciones

31 de mayo - 18 a 20 hs | Modalidad virtual
Inscripciones: bit.ly/medicina-conferencias

MDAnderson Cancer Center DIAGNOMED Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas Universidad Nacional Villa María

Fuente: Elaboración propia.

Capítulo V

Testimonios y narrativas sobre donación y trasplante

*Silvia Mellano, Carlos Robledo, Graciela Magallanes,
Pablo Maldonado, Alan Zazú, Omar A. Rey*

En el presente capítulo se recuperan algunos testimonios de receptores y médicos que han participado de trasplantes, quienes narran algunas vivencias sobre la donación de órganos, tejidos y trasplante y la vinculación con la transferencia de conocimientos. Esta oportunidad de análisis, en el marco del proyecto, ha sido posible por el aporte de quienes voluntariamente ofrecieron testimonio de su experiencia, al tomar conocimiento de la presente campaña a través de distintos medios de comunicación. En ese sentido cabe destacar que los actos, efectos y valoraciones de la transposición efectuada de manera interinstitucional entre niveles educativos, organismos de salud pública y la sociedad en general, trasciende y ha trascendido las fronteras áulicas donde se realizaron las actividades que forman parte del proyecto, desde una perspectiva abierta e inclusiva.

Figura 22. Nube de palabras clave del Capítulo V



Fuente: Elaboración propia.

El abordaje de los efectos y valores resolutivos, por parte de cada quien que ha transitado directamente por procesos de trasplante, constituye un valioso aporte en las charlas realizadas en los niveles primario, secundario y universitario con estudiantes de medicina, al tiempo que deja sus beneficios al abrir algunos ejes de análisis a futuro. Como ejemplo, algunos componentes bioéticos presentes en la legislación vigente en Argentina y en importantes debates generados por investigaciones ligadas al tema, desde distintas perspectivas.

A continuación, priorizamos un conjunto de pasajes y de testimonios, para aproximarnos luego a algunos análisis provisionales que tienen la intención de fortalecer la posición vinculada a la relevancia en la transferencia de conocimientos, y las valoraciones acerca de la donación, mostrando la palabra de quienes testimonian, desde su experiencia de vida, el trasplante

de un órgano. Estos aportes se suman a los debates sobre el tema en el nivel primario, nivel secundario y nivel universitario, así como también en actividades con la sociedad en general y los medios de comunicación, sea en tiempos de campañas de concientización o en otros tiempos y espacios en las instituciones.¹

La estructura del presente capítulo se organiza del siguiente modo: la primera parte presenta las narrativas a partir de algunos ejes emergentes y, a continuación, se efectúan algunas aproximaciones a estudios existentes en relación con el tema de lo testimonial, abriendo algunos diálogos interpretativos posibles.

Pasajes y testimonios que invitan a diálogos al porvenir

En esta instancia presentamos al lector algunos rastros que permiten abonar las lecturas, con otras claves y a partir de las ideas de Jean-Luc Nancy,² sentidos y significados sobre trasplante.

En una entrevista³ realizada por un periodista argentino, y preguntado por qué se sintió impulsado a escribir “El intruso”, relatando su trasplante de corazón, el filósofo indicaba:

Surgió como una reflexión sobre el carácter altamente técnico del trasplante de órganos. Ser trasplantado del corazón no es tanto tener un órgano que viene de una persona fallecida, sino un órgano que, además, en nuestra cultura occidental representa el sitio de la vida y de la pasión. Significa convertirse en alguien que vive en interdependencia estrecha con todos los medios técnicos de la medicina y de la bioquímica, de la farmacología, con sus complejos efectos y sus interacciones interminables. Es vivir una vida que me es transmitida sin parar y renovada por medio del encadenamiento de los inmunodepresores y de los controles, de las medidas, de los exámenes (Nancy, 2012).⁴

Este libro aborda, en primera persona, su experiencia personal con el trasplante: “yo he recibido, entonces, el corazón de otro” (Nancy, 2006: 14).

1 En el próximo capítulo se abordan con más detalle estos temas.

2 Filósofo francés contemporáneo -1940-2021-, autor de numerosos libros y creador de una reconocida y vasta obra. Nos interesa en particular un ensayo titulado “El intruso”.

3 <https://www.lanacion.com.ar/cultura/nunca-tuve-gran-cosa-que-elegir-en-la-vida-nid1536317/>

4 <https://www.lanacion.com.ar/cultura/nunca-tuve-gran-cosa-que-elegir-en-la-vida-nid1536317/>

Es a partir de esa asunción, en primera persona, que presentamos algunas de sus ideas, las que podrían aportar nuevos sentidos a los testimonios que se incluyen luego.

Sobre la solidaridad entre donantes y receptores, y las representaciones sobre la donación indica:

De entrada, el trasplante se presenta como una *restitutio ad integrum*: se ha vuelto a encontrar un corazón que palpita. En este aspecto, toda la simbólica dudosa del don del otro, de una complicidad o una intimidad secreta, fantasmática, entre el otro y yo, se desmorona muy rápido; parece, por otra parte, que su utilización, todavía difundida cuando me hicieron el trasplante, desaparece poco a poco de las conciencias de los trasplantados: ya existe una historia de las representaciones del trasplante. Se ha puesto mucho el acento en una solidaridad, incluso en una fraternidad, entre los “donantes” y los receptores, con la finalidad de incitar a la donación de órganos. Y nadie puede dudar de que ese don haya llegado a ser una obligación elemental de la humanidad (Nancy, 2006: 30).

La pregunta por ese otro, “intruso” en mi cuerpo —en términos de Nancy—, por la ajenidad del cuerpo, también pone en tensión la interrogación sobre la propia vida: “Vida «propia» que no se sitúa en ningún órgano y que sin ellos no es nada. Vida que no sólo sobrevive, sino que vive siempre propiamente, bajo una triple influencia ajena: la de la decisión, la del órgano, la de las consecuencias del trasplante” (Nancy, 2006: 28). No sólo la interrogación, en el trasplante, viene por el cuerpo, por la vida “propia”, o vivida “propiamente”, sino también por la sobrevida. Para Nancy, el intruso lo convierte en extranjero para sí mismo.

Un receptor de un órgano de “otro” que no soy yo, es un disparador de múltiples extrañamientos:

Desde el momento en que me dijeron que era necesario hacerme un trasplante, todos los signos podían vacilar, todos los puntos de referencia invertirse, sin reflexión, por supuesto, e incluso sin identificación de ningún acto ni de permutación alguna. Simplemente, la sensación física de un vacío ya abierto en el pecho, con una suerte de apnea en la que nada, estrictamente nada, todavía hoy, podría separar en mí lo orgánico, lo simbólico y lo imaginario, ni distinguir lo continuo

de lo interrumpido: todo eso fue como un mismo soplo, impulsado de allí en más a través de una extraña caverna ya imperceptiblemente entreabierta, y como una misma representación, la de pasar por la borda mientras se permanece en la cubierta (Nancy, 2006: 16).

Alberga en sí mismo un yo interrumpido por la intrusión, un régimen permanente de la intrusión: a la ingesta más que cotidiana de medicamentos y a los controles en el hospital se agregan [...] esa sensación general de no ser ya dissociable de una red de medidas, de observaciones, de conexiones químicas, institucionales, simbólicas, que no se dejan ignorar como las que constituyen la trama de la vida corriente y, por el contrario, mantienen incesante y expresamente advertida a la vida de su presencia y su vigilancia (Nancy, 2006: 42).

Estas reflexiones de Jean-Luc Nancy proyectan interrogaciones y consideraciones que se comparten y quedan abiertas al lector, respecto al conjunto de personas que intervienen en los procesos de donación y trasplante.

Los ejes temáticos emergentes, presentes a continuación, surgen de entrevistas y/o testimonios voluntarios que se dieron en el marco de este proyecto. La expresión en primera persona nos interpela y abre a otras preguntas que podríamos formularnos.

Transferencia de conocimientos: accesibilidad, comunicabilidad y derechos del paciente trasplantado, donantes y la comunidad

Pero bueno, sí hay más información, se puede acceder a la información; pero bueno por lo menos la gente que puede buscarla y está preparada para buscarla. Por lo menos en mi caso, que soy maestro de primaria, pero hay gente que no tiene acceso a la cultura, a la educación y es todo un tema... no lo entendía un simple que había salido como yo. Antes era poca la información y era muy difícil. Ahora es mucha la información y también es difícil. Por eso creo que está bueno que los equipos de médicos, o los futuros médicos, o los comunicadores expliquen estas cosas: qué es una enfermedad, qué es un trasplante. Es necesario como el agua. Es un derecho de los pacientes Es algo que tiene que tener en cuenta el Estado. Derecho de la información. (Entrevistado 1 que ha recibido un trasplante)

Transferencia de conocimientos, comunicabilidad y diferenciación etaria -niñez, adolescencia y etapa adulta-

P: Cuándo pensamos en una campaña de donación de tejidos, ¿qué diferencia hacer en niñez, adolescencia y con gente adulta?

R: *Creo que el diálogo debe ser, lo que se plantea es los filtros de manera etaria. Hay una cosa que es muy cierta, la historia, el contar algo sobre los rieles de una historia es mucho mejor, mucho más aceptable que la avanzada técnica de “esto se saca de acá y se pone allá”. Eso puede venir después. Por eso yo conté lo del árbol en la charla en la campaña que me invitaron a participar. Porque por eso pensé que podía conectarme de modo más afectivo con esto que es tan serio, tan profundo y donde se pone en juego el cuerpo, donde no es nada sencillo en los adolescentes. La pura verdad es abrir el diálogo. Dialogar en la familia. No se dialoga en la familia, no se habla en la familia. En la campaña del 2015 de salud, del Ministerio de Salud de Chile precisamente se focaliza en eso. Adolescentes que tratan hablar con los padres, y los padres no quieren hablar con los hijos porque les parece un tema difícil, complejo. Hasta que lo ponen en situación de donar o no, si vos necesitaras yo aceptaría. Pero bueno que se entienda que alguna vez podés ser donante o receptor. Pensar en eso, que el azar de esta vida no te pone en un solo lugar. Al menos por eso, si no tenés una actitud altruista, al menos por eso.* (Entrevistado 2 que ha recibido un trasplante)

Transferencia de conocimientos, complejidad, gradualidad y permanencia en la comunicabilidad pública

P: Dentro de las campañas ¿qué lugar ocupa la legislación sobre lo bioético, que cada vez se habla más de los avances de la tecnología?

R: *Me parece una pregunta muy grande para mí, pero la ley me parece buena. Me parece que hay que volver a las campañas de concientización, de la sociedad civil como decía Gramsci. Tampoco debe ser una cuestión apurada, debe ser planificado y no sólo una charla. Al pibe se lo lleva de la mano de modo gradual y se consiguen cosas extraordinarias. Es necesario que no sea espasmódico, hoy hacemos la campaña de donación y mañana ya no está más. Así no se forman las culturas donantes. Para eso necesitás una escuela y los medios de comunicación. Necesitás el acuerdo, y alargarlo en el tiempo y proyectarlo. La ley... no tengo mayores discusiones con la ley. Lo que sí me parece el problema -más bruto*

por decirlo de una manera- es el sistema económico. (Entrevistado 1 que ha recibido un trasplante)

Transferencia de conocimientos por parte de quienes han recibido trasplante de órganos, familiares y acompañantes

P: Respecto a los acompañantes y familiares del paciente trasplantado ¿a qué aspectos dar prioridad en las campañas para sensibilizar?

R: *La gente que me rodeó a mí, mi familia necesitó entender más de lo que entendía, y necesitó estar más acompañado porque me iban a intervenir a mí. Esa es una primera instancia. La otra es fortalecer la cuestión solidaria de la familia, “ahora nos toca a nosotros, pero...”. Lo que decía la campaña “hoy sos donante, mañana podes recibir”. La cuestión de la familia, cuando yo lo viví estaban muy perdidos, asustados. Entonces creo que la campaña debería ir ahí, al miedo y zanjar todo lo que tiene que ver con el miedo. Limpiar esa cuestión. No dar camino a las especulaciones tontas. Tratar de cerrar esas especulaciones con verdades, pero de manera amorosa, no lo técnico. La gente necesita la palmada en la espalda. Te dicen “te vamos a poner esto acá y esto allá”, pero falta algo ahí... No, no... falta algo ahí. Cuando yo estaba ahí, el médico me dice “te vas a quedar ciego”. Te dice eso, “te vas a quedar ciego” y eso pasó hace 20 años y yo todavía sigo viendo. Entonces me refiero que tiene que haber algunos filtros. La cuestión humana, más en eso que somos como un niño en el tema de la medicina. Nos cuesta empoderarnos, nos cuesta preguntar al médico. No es sencillo preguntarle al médico, uno siente el peso de la autoridad. El médico muchas veces no se pone del lado del paciente. Entonces es difícil decirle “me estoy muriendo de miedo”. La familia tampoco pregunta. Se vive como un desasosiego. Entonces la campaña no tendría que ver sólo a los pacientes y acompañantes la información, sino que también hablarle a los médicos. Un ida y vuelta, un compromiso, un acuerdo. (Entrevistado 2 que ha recibido un trasplante)*

Transferencia de conocimientos y los claroscuros biográficos de quienes han recibido trasplante de órganos

P: ¿Podrías decir cuándo te hiciste el trasplante y cuánto te diagnosticaron?

R: *Me trasplantaron en el 2001 y me diagnosticaron en 1995. Eso también tuvo todo un impacto en la familia porque tampoco había tanta información*

sobre la patología y las posibilidades de curarse. Era otra zona gris todo lo de la enfermedad, otra zona gris la de la patología, lo de la cura y toda la zona gris. En el caso mío, era toda una situación muy infeliz porque a eso se agregaba mi situación económica. (Entrevistado 2 que ha recibido un trasplante)

Transferencia de conocimientos sin redes sociales: desafíos

P: Antes de que te hicieran el trasplante ¿cuándo y de qué modo accediste a la información acerca de la donación y trasplante?

R: *La información que yo tenía era escasísima. De algún modo era alienígena, un mundo de marcianos esto de trasplante. Estamos hablando de 1999, donde no era popular el internet y no se tenía acceso tan claro. Los médicos tenían una forma muy escueta de hablarte. Yo no diría muy técnica, pero sí muy breve, con cosas muy concretas y no había nadie como una especie de paramédico, un trabajador social, un psicólogo que te hablara de otra manera que no fuera la técnica. Así que la información fue muy escasa con referencia a los cuidados de después del trasplante, con las posibilidades de que ese órgano fuera rechazado. Y después del trasplante fue con la necesidad de ir buscando información de libros en la biblioteca, con comentarios de gente que había sido trasplantada, información con diferentes programas que hablaban de salud y tocaban algo de trasplante. No había algo como hay ahora, de la posibilidad de ir a un sitio como es ahora el INCUCAI y tener allí toda la información reunida. Por lo menos los que no teníamos internet, no teníamos ese hábito y nos manejábamos con lo que teníamos. Lo del médico, que era bastante escueto, concreto y hasta cierto punto descuidado. Se manejaba con los rumores, los chismes, lo que decían otras personas que habían sido trasplantadas. (Entrevistado 2 que ha recibido un trasplante)*

Transferencia en los niveles educativos

P: ¿Hay algún otro desafío sobre cómo mejorar la vinculación de ciencia, educación y sociedad?

R: *Yo creo que el desafío más interesante es llevarlo al tema de manera gradual y que no desaparezca. Que el tema esté en todos los años de la educación, y también tiene que estar cómo no llegar al trasplante, cómo mejorar la vida para no llegar al trasplante. En el caso de la donación de órganos, es una necesidad que entre en el currículum. Que sea tomado en los primeros grados con historias,*

en los últimos grados con más complejidad pero que no desaparezca. Hacer encuentros. El desafío es la permanencia. (Entrevistado 1 que ha recibido un trasplante)

R: Yo creo que hay que concientizar a la gente. Primero yo les digo alumnos, primero les digo que los primeros que hicieron trasplante trasgredieron las fronteras de la imaginación. Ampliaron el horizonte de la vida. Para mí es fantástico, por eso fui a París y allá hice alta complejidad, y allá puede hacer 77 trasplantes. Y allí al hacer 10 trasplantes te da la posibilidad de liderar un equipo. Yo siempre recuerdo que el 1 de diciembre de 1967, en la ciudad del Cabo en África, se hizo el primer trasplante. La historia de la medicina cambia. Eran tres doctores que hicieron el primer bosquejo e hicieron el trasplante.

Yo creo que hay que estimular a la donación de órganos, yo creo que hay que concientizar a los chicos desde las escuelas, en la universidad y que con un donante salvamos 11 vidas por lo menos. (Médico 1 que ha participado en trasplantes de órganos)

Transferencia en campaña acerca de la donación y trasplante

Antes del problema que yo tuve, algo muy específico, es cuando alguien que necesita un trasplante, entonces la campaña cae en un corazón que está preparado para escucharlas y para creer. Pero bueno, supongo que como todo es una fe. Más allá de que esté explicado científicamente y que hay un protocolo. También en el avión se sabe lo científico cuando se sube, pero también se pone un poquito de fe. Lo que sí creo, cada día que pasa, hacer que la gente que habla de eso en las campañas sea seria y no sea información que tira cualquiera en cualquier momento, porque le vino al pie hablar del asunto. Me preocupa que diputados de la Nación hablen de vender órganos en forma privada. Eso realmente me parece preocupante. Porque ante eso, si vos no ves una sanción o una respuesta contundente de parte de la sociedad, queda medio extraño el asunto. La gente que sepa cómo se puede hacer, cómo son los protocolos y así la gente se siente tranquila al momento de donar o de una persona que ha fallecido. (Entrevistado 2 que ha recibido un trasplante)

P: En relación con el trasplante de córneas, ¿qué te parece importante priorizar en las campañas?

R: Los cuidados que hay que tener luego del trasplante. Una de las cosas es que la gente se va a su casa pensando que ya está. El cuidado es constante.

Otra cuestión que parece algo tonto es no refregarse los ojos por el tema de la primavera o lugares donde hay muchos ácaros, porque eso daña los ojos. Me parece eso y las enfermedades que puede traer los problemas de córnea y cómo prevenir. (Entrevistado 1 que ha recibido un trasplante)

Otras aproximaciones e interrogantes a la transferencia de conocimiento

En este capítulo, y atento al recorrido de pasajes anteriores y ejes emergentes, se ensayan algunas aproximaciones e interrogantes a la transferencia de conocimientos a partir de actos, efectos y valoraciones por parte de quienes han transitado la proximidad de la donación y/o trasplante de órganos. Los testimonios, los testigos, lo hecho cuerpo en esos lenguajes no sólo ha colaborado a lo largo del tránsito de todo el proceso formativo con el equipo, sino que también abrió otras opciones en las actividades planificadas. No es menor, en términos de efecto resolutorio de las acciones, la participación en charlas que se implementaron con los niveles educativos a partir de la actitud voluntaria que surgió por parte de quienes han recibido un trasplante, y que colaboraron con las experiencias con la comunidad. Cada una de las afirmaciones, por parte de quienes dieron testimonio, abren una nueva escena para repensar todos los procesos de transposición señalados en los capítulos anteriores (desde la perspectiva de la infancia en el nivel primario, la adolescencia en el nivel secundario y la instancia de formación en medicina de estudiantes universitarios). La perplejidad en lo que afirma cada quien que ha transitado por un trasplante insta a pensar los desconciertos, los extrañamientos y lo irresoluto de estos procesos.

Lo que está en juego en las afirmaciones anteriores es la vida, la nuda vida, la biopolítica con la vida, el *habeas corpus* y las relaciones con las libertades y los derechos (Agamben, 2003). Al momento de narrar sus experiencias de lo vivido muestran las tramas de saberes, poderes, verdades en las interacciones sociales y los procesos institucionales. Y van dando visibilidad a rostros, improntas de luchas, compromisos, tramas que soslayan los procesos de transferencia de conocimiento.

Este libro invita a transitar las dificultades y molestias que podrían ocasionar la escucha y los interrogantes emergentes para la comprensión de nuevas actividades a implementar, atendiendo a los procesos de individuación, subjetivación y socialización que tanto aportan a las comunidades.

Los trazos biográficos, las trayectorias de cada quien que ha vivido un trasplante de órganos, permiten identificar ejes emergentes que son beneficiosos para los modos de organización, transmisión y evaluación de los procesos de transposición y sus dispositivos.

Los modos de recepción y transmisión en los ámbitos escolarizados de esos relatos biográficos, colaboran en la dialéctica de lo individual y lo universal a partir de sensibilidades puestas en juego en los puntos de vistas y tomas de posición, las que se incluyen en esta aproximación a repensar la transferencia de conocimientos:

Para saber hay que tomar posición. No es un gesto sencillo. Tomar posición es situarse dos veces, por lo menos, saber los dos frentes que conlleva toda posición, puesto que toda posición es, fatalmente, relativa. [...] Para saber, hay pues que colocarse en dos espacios y en dos temporalidades a la vez. Hay que implicarse, aceptar entrar, afrontar, ir al meollo, no andar con rodeos, zanjar. [...] Para saber hay que tomar posición, lo cual supone moverse y asumir constantemente la responsabilidad de tal movimiento. Ese movimiento es acercamiento tanto como separación: acercamiento con reserva, separación con deseo. Supone un contacto, pero lo supone interrumpido, si no es roto, perdido, imposible hasta el final (Didi-Huberman, 2008: 12).

Las tomas de posiciones, los desplazamientos de ellas en los actos, efectos y valoraciones que se pueden observar en los testimonios citados, permiten comprender el carácter vital y sus vicisitudes en los procesos de donación y trasplante de órganos. Dicha comprensión se asienta en los ejes de accesibilidad, comunicabilidad, complejidad, gradualidad, diversidad, participación, derechos y claroscuros biográficos vinculados a la donación y trasplante.

Los procesos tensionales, contradictorios, multívocos, indeterminados, en el devenir y porvenir de quienes han transitado por procesos de trasplante de órganos, convocan a repensar las aristas de lo educativo de los procesos de transferencia de conocimiento. Al respecto, las organizaciones nacionales (por ejemplo, INCUCAI), internacionales y las estrictamente científicas, fomentan el abordaje de la donación de órganos, tejidos, células y trasplante desde la perspectiva preventiva, desde la concientización y el empoderamiento, a través del acompañamiento a las comunidades de

personas que están en lista de espera o han recibido un trasplante,⁵ contando con diversos documentos para el cumplimiento de estos fines.⁶

Sin la intención de saldar las líneas de interrogantes y posibles interpretaciones al porvenir de los actos de habla testimonial, en lo que sigue se presentan algunas consideraciones en el marco de posibles líneas investigativas que se abren sobre la temática. En esta ocasión, particularmente el interés está puesto en las valoraciones de quienes dieron sus testimonios, sus valoraciones y el valor resolutorio en relación a los actos y efectos de los procesos de transferir conocimientos.

La relevancia de las apreciaciones y el valor resolutorio de ellos en relación a la donación y trasplante en cada uno de los ejes emergentes mencionados en la primera parte del presente capítulo,⁷ se asienta en la importancia de los desarrollos bioéticos que colaboran en la indagación acerca de los cuestionamientos de las actividades científicas y tecnológicas, y también las de transferencia de conocimientos. Dichas acciones no son neutras, se

5 Ejemplo de guías que elaboran las instituciones: <https://www.vallhebron.com/sites/default/files/2022-03/guia-trasplantament-hepatic-pediatic-es.pdf>

6 Un ejemplo son las guías para pacientes y familia en el proceso del trasplante. En el caso del trasplante hepático pediátrico, la elaboración de la guía por parte del equipo de trasplante hepático pediátrico el Hospital Universitario Vall d'Hebron, formado por un grupo multidisciplinario de diferentes especialidades: la Unidad de Hepatología y Trasplante Hepático Pediátrico, la Enfermera Pediátrica Referente de Trasplante Hepático (IPA), la Unidad de Cuidados intensivos Pediátricos (UCIP), la Unidad de Gastroenterología y Apoyo Nutricional Pediátrico, Enfermería de Hospitalización, Urgencias y Sala de Operaciones, el Servicio de Medicina Preventiva, el Servicio de Farmacia del Hospital Infantil, el Servicio de Psiquiatría, Trabajo Social y Coordinación de Trasplantes, entre otros. Dicen los autores: “Queremos estar junto a los niños y sus familias desde que reciben la noticia hasta que llegan a la edad adulta y durante la transición al equipo de adultos”; “Los niños que reciben un trasplante hepático son pacientes crónicos y esta guía los puede acompañar durante la infancia y la adolescencia. Los puede ayudar a responder preguntas muy básicas al comienzo y entender después cuestiones más complejas, como qué patologías pueden llevar a un trasplante o cómo se tiene que cuidar una persona con un hígado trasplantado” (Lis Vidal). Tal y como comenta el Dr. Javier Juamperez, “nosotros –los profesionales sanitarios– hemos vivido muchos trasplantes, pero desde este lado, y con esta guía hemos querido dar voz a los pacientes y a sus familias para que los niños que en un futuro tengan que pasar por la experiencia de un trasplante se sientan más acompañados y comprendidos”; “Habíamos observado que los pacientes y sus familias nos trasladaban preguntas e inquietudes similares y con esta guía les intentamos dar respuestas. También incluye un diario de tratamiento e información sobre cómo gestionar las emociones”; “Las ilustraciones nos han ayudado a romper la barrera idiomática porque los pacientes y sus familias nos entienden mejor”.

<https://www.vallhebron.com/es/actualidad/noticias/vall-dhebron-presenta-una-guia-para-acompanar-y-empoderar-los-pacientes-y-sus-familias-en-el-proceso-de-un-trasplante-hepatico-pediatico> (2023)

7 Accesibilidad, derechos, complejidad, gradualidad, comunicabilidad, participación, etcétera.

necesita indagar cómo se beneficia a la humanidad a través de ellas. La libertad de expresión y de juicio, y la capacidad crítica de quienes transitan los trasplantes y dan testimonio de ello, se vuelven decisivos. El análisis reflexivo de la diversidad de antecedentes que abordan el tema desde la bioética (legislaciones vigentes, tratados internacionales, investigaciones) hacen posible el acceso a la información desde esta perspectiva, y es clave para pensarlo en distintos ámbitos.

Ello puede identificarse en algunas aristas del presente capítulo y también en lo que hemos presentado en capítulos anteriores, referido a distintas poblaciones y franjas etáreas. Recordamos, por ejemplo, los interrogantes sistematizados acerca de la equidad en el acceso al trasplante, los criterios de asignación de órganos de donantes fallecidos, la seguridad del donante vivo, los riesgos de prácticas de comercialización, el acceso equitativo a la información y lo pautado por la legislación vigentes. Del mismo modo, no es posible eludir en los estudios sobre el tema, lo que testimonian, los problemas y lo que recomiendan quienes participan de esas vivencias por haber recibido un trasplante o haber colaborado en esos procesos –sean médicos, acompañantes familiares, enfermeros, entre otros-. Se trata del abordaje desde un espectro amplio, que abarca no sólo los procesos de transferencia de conocimientos en lo referido a cuestiones de tipo técnico y procedimental de la donación⁸ y trasplante, sino también las valoraciones en relación al cuerpo, los órganos, la subjetividad de cada quien y el respeto a sus formas y derechos. Ellos son cruciales, como todas las prácticas y los procesos institucionales que median en sus formas culturales, las relaciones y los análisis estadísticos cuantitativos y los cualitativos en relación a revertir o no los obstáculos que se presentan en los procesos de donación y trasplante (Pfeiffer, 2006 y 2012).

Otra dimensión decisiva en las instancias de transposición, se vincula a un eje que atraviesa cada una de esas formas y se liga a la perspectiva de cuerpo, órganos, salud/enfermedad, medicalización, donante vivo o cadavérico, receptor, sujetos y subjetividades y cuáles relaciones con la legislación vigente acerca del tema y, en particular, lo atinente a los derechos de los pacientes.

⁸ En el caso de la legislación vigente en Argentina, la solidaridad, el altruismo, la autonomía, la voluntariedad y gratuidad son los principales valores asociados a la donación de órganos, tejidos y células para trasplante. Asimismo se reconoce a los donantes el derecho a la intimidad, privacidad y confidencialidad.

De los testimonios presentados en este capítulo, y en las temáticas de los capítulos anteriores se abren posibles líneas de investigación a partir de un campo de interrogantes: ¿a qué cuerpos, órganos y sujetos refieren e inscriben perspectivas teóricas y metodológicas para implementar procesos donde se transfiere conocimiento acerca de la donación de órganos y tejidos?, ¿cuál espectro de derechos emerge a partir de lo que vive, relata, siente y sugiere el testigo que ha atravesado o espera un trasplante?, ¿cómo abordar esas líneas de visibilidad en actividades de este tipo? Lo planteado surge, no sólo para abordar el tema de la donación sino también por la posibilidad de la recepción de órganos, tejidos y células. Dichos aspectos surgieron en las actividades en relación con las probabilidades de ser donante y/o necesitar un trasplante de órganos. Como dice Nancy (2006), quien en su libro deja expuesta la complejidad del tema y sus paradojas: “Desde el momento en que me dijeron que era necesario hacerme un trasplante, todos los signos podían vacilar, todos los puntos de referencia invertirse, sin reflexión, por supuesto, e incluso sin identificación de ningún acto ni de permutación alguna” (Nancy, 2006: 16).

Multiplicando las perspectivas anteriores, otro rostro de la transferencia de conocimientos que es necesario abordar, son los puntos de vista, las tomas de posiciones de cada uno de los involucrados que participan de uno u otro modo en los procesos de donación, así como también de receptores⁹ de trasplantes y su mirada en tanto receptores que viven esas experiencias en sus prácticas. Ello también se aborda desde las “Buenas prácticas”, concepto que es utilizado en el lenguaje especializado acerca del tema de la donación y trasplante, y que recomiendan organismos y tratados nacionales e internacionales, traducido luego en manuales accesibles a la sociedad en general, a través de los medios masivos de comunicación.¹⁰

9 “En consecuencia tanto para uno como para otro deben darse normas jurídicas y tomarse decisiones políticas que les faciliten la vida, que compensen la situación de vulnerabilidad en que ambos se encuentran, estableciendo por ejemplo pautas de seguimiento a corto y largo plazo para acompañarlos tanto médica como socialmente para que el trasplantado pueda hacerse cargo de su nueva vida y el donante pueda seguir con la suya anterior a la donación. Una de las obligaciones éticas tiene que ver con que el trasplantado conozca los límites de esa nueva vida, sus nuevas dependencias, las posibilidades e imposibilidades que le ofrece y garantizarle que la sociedad lo acompañará solidariamente en ese camino. En este sentido es importante la ley que acaba de aprobarse en Argentina de protección integral al trasplantado” (Pfeiffer, 2012) <https://redbioetica.com.ar/trasplantes-mirada-bioetica/>

http://www.ont.es/publicaciones/Documents/GUIA_BUENAS_PRACTICAS_DONACION_ORGANOS.pdf

Desde la bioética es decisivo ocuparse y hacer visible la complejidad “con gradualidad” -como dirían los entrevistados cuyos testimonios fueron transcritos anteriormente-, porque lo que está en juego es el cuerpo, los órganos, la subjetividad de cada quien y sus derechos tanto en donación como en proceso de trasplantes. No dar información con sentido unívoco y desintegrado, y atender a los procesos de traslación de esos conocimientos con la implicación existente entre sujetos (médicos, enfermeros, acompañantes, familiares, administrativos de entes coordinadores) e instituciones. Es necesario evitar la reducción de la transferencia de conocimientos a un proceso tecno-científico legislativo, a través de sus dispositivos e interacciones y saberes en juego. Esta perspectiva requiere del aporte médico y bioético, así como también psicológico, antropológico, entre otros; además de su tratamiento multidisciplinario e interdisciplinario sobre el tema, a fin de abordar la complejidad de la trama de los dones de la donación¹¹ y de la recepción a través de los procesos de trasplante de órganos (Andruet, 2018; Pfeiffer, 2006 y 2012).

Estos aspectos -que se abordan a lo largo de todo el libro-, se expresan una y otra vez en los modos que emergen sin solución de continuidad ni homogeneidad, en los rostros del donar y receptor, y en las transformaciones de esos procesos en el tiempo, según tomas de posiciones, condiciones de posibilidad según situaciones, valoraciones y efectos resolutivos. Ellos requieren de la sensibilidad en la diversidad de aspectos mencionados, a los fines de ser cada vez más inclusivos en el tratamiento del tema de donación y trasplante.¹²

Cada uno de los análisis anteriores, ofrece la oportunidad para abordar la importancia que tiene el empoderamiento de cada quien en los procesos de transposición de conocimientos acerca de donación y trasplante. La reflexividad de estos modos permite visibilizar la trama de la ética y los derechos puestos en consideración desde dimensiones bioéticas y biopolíticas, entre otros enfoques. Por ello resulta clave indagar sobre los procesos de empoderamiento de cada quien y la relación con la transferencia, en tanto

11 Virtud como la solidaridad en tanto práctica moral entre las personas, ya que sin altruismo y solidaridad no hay legislación de trasplante que pueda afirmarse en las prácticas en la comunidad.

12 Se manifiesta en los testimonios de donantes, receptores, médicos y acompañantes, y también se expresa en los carteles elaborados por nivel primario y nivel secundario, priorizando determinadas actitudes ligadas al donar para concientizar a la comunidad.

afecta los procesos de la donación y trasplante, tal como lo ha planteado un entrevistado en los primeros apartados del capítulo:

Nos cuesta empoderarnos, nos cuesta preguntar al médico. No es sencillo preguntarle al médico, uno siente el peso de la autoridad. El médico muchas veces no se pone del lado del paciente. Entonces es difícil decirle “me estoy muriendo de miedo”. La familia tampoco pregunta. Se vive como un desasosiego. Entonces la campaña no tendría que ver sólo a los pacientes y acompañantes la información sino que también hablarle a los médicos. Un ida y vuelta, un compromiso, un acuerdo. (Entrevistado 2 que ha recibido un trasplante)

En lo expresado se advierte la importancia que tienen los procesos de empoderamiento de cada quien y las valoraciones de los saberes en juego que atraviesan, entre otras dimensiones, aspectos bioéticos,¹³ biopolíticos,¹⁴ la dignidad de las personas y la gestión de los actos y sus efectos. Son escasos los antecedentes respecto a estos temas en relación con donación y trasplante, reconociendo que serían de mucha importancia para dilucidar la evidencia empírica sobre cómo el empoderamiento afecta la adherencia en los procesos vividos por donantes, receptores, acompañantes, personal ligado a la salud, educadores a cargo de procesos de transposición y la sociedad en general. Las actuales políticas de salud enfatizan los niveles de empoderamiento frente a la necesidad de relaciones médico-paciente equitativas, tal como lo plantea una investigación sobre la vinculación entre el locus de control de salud¹⁵ y la autoeficacia como componentes cruciales del empoderamiento y la adherencia a la medicación (Nafradi, Nakamoto y Schulz, 2017).

Desde otras direcciones, otro estudio (Padilla Pinzón, 2021) concluye en la importancia que tiene para los jóvenes una mayor información previa a la toma de decisiones sobre el tema. Ello se relaciona con los vacíos existentes sobre la relación entre la capacidad reflexiva respecto de la decisión de donar y el tratamiento de estos temas en el ámbito escolar, lugar por excelencia para la instalación de la transferencia.

13 (Pfeiffer, 2006 y 2012 y Andruet, 2018, 2007 y 2004).

14 (Deleuze, Foucault, Negri, Zizek y Agamben, 2003).

15 El lugar de control o locus de control según el estudio señalado es un término psicológico que hace referencia a la percepción que tiene una persona acerca de donde se localiza el agente causal de los acontecimientos de su vida cotidiana. Es el grado en que un sujeto percibe que el origen de eventos, conductas y de su propio comportamiento es interno o externo a él.

La propuesta que se desarrolla en este libro, supone multiplicar el análisis de las perspectivas ligadas a la relevancia del empoderamiento de los saberes en juego y las interacciones —no sólo de quienes se encuentran involucrados en procesos educativos, sino también de quienes testimonian desde su experiencia por haber transitado por procesos ligados a trasplante—, ¹⁶ otorgando además, un lugar clave a quienes tienen la responsabilidad de orientar en esos procesos —en el presente proyecto, el estudiantado universitario de la carrera de medicina—. ¹⁷

En este sentido, una trama densa de análisis excede el objetivo del capítulo, pero deja abierta la posibilidad de continuar indagando las posiciones y la ética que sostienen las prácticas de donación y trasplante, a fin de comprender los argumentos que fundamentan esos modos.

La responsabilidad de cada quien, en sus modos y posicionamientos, en relación con los efectos resolutiveos de los actos y efectos, son los enigmas a dilucidar en nuevas etapas investigativas. Se trata de no homologar y anestesiar posiciones que suponen transformaciones en el tiempo, valorando al porvenir esas nuevas formas de saber y de hacer, en lo que actualiza y presenta de novedoso, ¹⁸ al momento de localizarlo en instancias de transferencia de conocimientos dentro de las instituciones educativas o en otros ámbitos.

16 Lo hecho cuerpo, lo que se hace carne en el lenguaje (Virno, 2005).

17 En esta dirección y en la experiencia vivida en el marco del proyecto, la mirada de quienes se están formando en medicina en el ámbito universitario, dejan abierto un campo de incógnitas respecto a la complejidad de procesos y no sólo sobre qué conocimientos se encuentran involucrados para la orientación en procesos de transferencia, en lo que refiere a empoderamiento en relación a donación y trasplante. Solo para mencionar algunos aspectos vinculados a los procesos de empoderamiento que se abordan en la instancia formativa en medicina desde los espacios curriculares ligados a la ética médica y medicina legal, se mencionan las discusiones bioéticas acerca del consentimiento presunto y la autonomía de las personas, los derechos a la salud, la relación clínica y el consentimiento informado (Andruet, 2018).

18 Valoraciones descriptivas, interpretativas y resolutiveas que ponen de manifiesto tomas de decisiones ligadas a los derechos, obligaciones, empoderamientos bioéticos y biopolíticos que en forma ondulante anudan modos de hacerse cargo por parte de cada quien. En este trabajo nos interesan, atento a los actos y efectos de transferencia de conocimientos vinculado a procesos al interior de las instituciones educativas, pero también toman relevancia las relaciones con o sin solución de continuidad en las instancias de campañas de concientización con la comunidad y la posibilidad de constituirse en multiplicador con la sociedad.

Bibliografía

Agamben, G. (2003). *Homo sacer. El poder soberano y la nuda vida*. Valencia: Pre-textos.

Andruet, A. (2004). *Bioética, derecho y sociedad- Conflicto, ciencia y convivencia*, 1ª Edición. Alveroni-EDUCC. Córdoba. Argentina.

_____ (2007). *Bioética y derechos humanos*. 1ª Edición. EDUCC. Córdoba. Argentina.

_____ (2018). *Criterios sobre asimetrías trasplantológicas en América Latina*. Comercio y Justicia. <https://comercioyjusticia.info/opinion/autonomia-altruismo-y-reciprocidad-para-la-gestion-de-organos>

Deleuze, G.; Foucault, M.; Negri, A.; Zizek, S. Y Agamben, G. (2007). *Ensayos sobre biopolítica. Excesos de vida*. Paidós.

Didi-Huberman (2008). *Cuando las imágenes toman posición. El ojo de la historia*. Madrid: Antonio Machado Libros.

Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante (22 de junio de 2023). *Recomendaciones para los medios de comunicación sobre el abordaje responsable de las noticias vinculadas a donación y trasplante -INCUCAI- Ministerio de salud*. https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54662/9789275324363_es.pdf?sequence=1

Ley Nacional N° 26.845 “de Promoción para la Toma de Conciencia Sobre la Relevancia Social de la Donación de Órganos”, Boletín Oficial de la República Argentina, 13 de marzo de 2013 (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/06-ley-26845.pdf>

Ley de Trasplante de Órganos, Tejidos y Células -Ley Justina N° 27.447-, Boletín Oficial de la República Argentina, 4 de julio de 2018 (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-27447.pdf>

Nafradi, L., Nakamoto, K., & Schulz, P. J. (2017). ¿Es el empoderamiento del paciente la clave para promover la adherencia? Una revisión sistemática de la relación entre la autoeficacia, el lugar de control de la salud y la adherencia a la medicación. *Plos One*. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0186458>

Nancy, J. L. (2006). *El intruso*. 1ª. Edición. Buenos Aires: Amorrortu.
_____ (14 de diciembre de 2012). “Nunca tuve gran cosa que elegir en la vida”. Reportaje de Pedro B. Rey en *La Nación*. <https://www>.

lanacion.com.ar/1536317-nunca-tuve-gran-cosa-que-elegir-en-la-vida

Organización Mundial de la Salud (22 de junio de 2023). Principios rectores de la OMS sobre trasplante de células, tejidos y órganos humanos. http://www.who.int/transplantation/Guiding_PrinciplesTransplantation_WHA63.22sp.pdf?u

Padilla Pinzón, L.T. (2021). Concesiones: Autonomía y toma de decisiones en donación de órganos en menores adultos. Bogotá: Universidad El Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/handle/20.500.12495/5974>

Pfeiffer, M.L. (2006). Trasplante y derechos humanos. <https://redbioetica.com.ar/trasplante-derechos-humanos/>

_____ (2012). Trasplantes desde una mirada bioética. <https://redbioetica.com.ar/trasplantes-mirada-bioetica/>

Virno, P. (2005) Cuando el verbo se hace carne. Lenguaje y naturaleza humana. Buenos Aires: Cactus.

Capítulo VI

Consideraciones sobre la donación de órganos desde una orientación psicoanalítica

Diego Isso

*¿Qué regalo sería aquel que no nos diese
o procurase un poco de pena dar?
(Freud, 1935: 3326)*

Cuando Sigmund Freud hace esa pregunta en los años '30 introduce, de una manera que puede interesarnos aquí, el valor del don. A partir de algo que en esos años se denominaba “basuras culturales” (dígase los sueños, los equívocos, las omisiones, los nombres propios, etcétera, que no eran puestos a discusión en ningún dispositivo científico) en tanto era todo aquello que revelaba una “Psicopatología de la vida cotidiana” y que no tenía lugar en los discursos establecidos, es con eso, entre otras consideraciones, que S. Freud inventa el psicoanálisis y su concepto del inconsciente.

En su texto *La sutileza de un acto fallido* de donde se extrajo la pregunta del inicio, Freud desarrolla un supuesto partiendo del equívoco que tuvo al escribir la dedicatoria para un obsequio. Allí define lo verdadero de un regalo como algo que uno quisiera quedárselo, que deja una falta en quien lo da: “Esta es la verdad del regalo: no se ofrece sino la falta que uno sabe que padecerá, no se da, de manera auténtica, más que lo que profundizará en ustedes la falta de eso de lo que se separaron” (Miller, 2014: 34).

En esta línea es que una donación (ya sea en su acción voluntaria de expresar el deseo de ser donante; en su forma de no negar dicha voluntad o en su forma de donante vivo) tiene la semblanza de un regalo; pero que, al

mismo tiempo, puede instalar en algunos casos una lógica del intercambio: el que da pide y el que pide, da. Desde deudas morales, exigencias de cuidados, conflictos bioéticos, etcétera.

Ahora bien, existe un lugar sumamente delicado de transitar, ya que es factible de aparecer en uno de sus lados más monstruosos como lo es la introducción del mercado: la compra venta de órganos como una mercancía.

La donación de órganos refiere, entre otras cosas, a un complejo acto, un exhaustivo procedimiento y a posibles e incalculables efectos subjetivos en cada uno de los actores en juego. Con efectos subjetivos hacemos referencia a ciertos indicadores que dan cuenta del impacto producido, dígase angustia, perplejidad, desafectación, enojo, etcétera.

Pero además presenta de entrada un llamado de atención: es una frase que se repite, que parece haber sido apropiada por la vida cotidiana, por la cultura, por los discursos y que será necesario intentar verificar hasta qué punto se comprende eso que se repite, hasta qué punto la donación de órganos es más que un método, más que un slogan, más que una ley, más que un acto ligado a la medicina, incluso más que una cuestión de cuerpos y salvar vidas. Partiendo del sentido común de una frase que puede repetirse sin cesar, lo que expone el presente libro es un recorrido por dicha formulación para desarmarla e intentar transmitir, bajo ciertas coordenadas y condiciones a un público específico, qué decimos cuando decimos donar órganos.

Aquí nos apoyamos en uno de los modos del lenguaje para desarmar aquello que puede quedar cristalizado en los sentidos comunes, fijado en un discurso, en una sociedad, en las subjetividades en juego en una cultura, en un cuerpo: nos apoyamos en la pregunta ¿Que significa donar órganos?

Preguntas que surgen también como una propuesta realizada a los alumnos de distintos niveles educativos, previo a las conversaciones y jornadas de transmisión de conocimiento en las escuelas. Dichas preguntas sirven para poner en cuestión y en movimiento el saber.

El recorrido que explica y se detiene en cada uno de los pasos llevados adelante para dicha transmisión fueron desarrollados en los capítulos anteriores. La pregunta es hacia adentro de la comunidad encargada de la transmisión: ¿Qué sabemos de aquello que vamos a transmitir? El pasaje por la comunidad a quien se dirigió dicha transmisión: ¿Qué sabemos de esto que estamos recibiendo? Y, sobre todo, los efectos producidos en ambos a partir

de poner en palabras mucho de lo indecible que toca la donación de órganos, este es el recorrido de todo el trabajo realizado.

Pues si era excepcional el caso en el que el hombre hasta aquí profería “Si tu ojo te escandaliza arráncalo” (Lacan, 2010: 99), qué dirán ustedes del eslogan *¿si tu ojo se vende bien, dónalo?*

Las preguntas escritas por alumnos de distintos niveles escolares, transitaron desde ¿cómo se puede donar? ¿a qué edad? ¿cuáles órganos? (haciendo referencia a un querer saber sobre lo procedimental, tanto de la ablación como del trasplante, a funciones orgánicas, a cuestiones legales, a condiciones necesarias de un cuerpo que da y que recibe) hasta la pregunta de ¿qué es un órgano? ¿se puede donar vivo? ¿dónde expresar la voluntad de donar? ¿qué cosa es donar? En esas preguntas se desliza la posibilidad de morir en la donación, el derecho a negarse, los criterios de compatibilidad y rechazo, etcétera.

Es posible así ubicar un abanico que va desde una pregunta cuasi técnica, administrativa y legal hasta una pregunta que incluye algo más que el cuerpo y los órganos, que pone en juego la vida, un acto de amor como puede ser la donación y en la misma serie, la muerte y su posibilidad real.

Tan real que se necesita preguntar: ¿después de ser un órgano sacado, la persona tiene alguna dificultad? (interrogante de un niño de cuarto grado). Siguiendo al filósofo italiano Giorgio Agamben, diremos que existe una dificultad o más bien una imposibilidad en separar en un ejemplo lo que tiene de universal de lo que tiene de singular. Por eso mismo tomamos un caso para desarrollar en esa singular manera de preguntar un punto que puede alcanzar cierta universalidad: “El caso paradigmático deviene tal suspendiendo y, a la vez, exponiendo su pertenencia al conjunto, de modo que ya no es posible separar en él ejemplaridad de singularidad” (Agamben, 2009: 42).

Es decir, en la pregunta que realiza este niño, se establece una relación tal que, el cuerpo y el órgano son la misma cosa, separado de la persona. La complejidad de un acto de donación: ¿Qué se da en la donación y que se recibe? Seguramente no se trata simplemente de un órgano.

En primera instancia la pregunta por el después le otorga a la donación de órganos una dimensión de acontecimiento, es decir, la posibilidad de que exista un antes y un después para un sujeto que recibe o que dona. En el caso del donante vivo (teniendo en cuenta las condiciones expresas y

recorridas en este trabajo) se juega un papel fundamental en lo que será el establecimiento de los vínculos a partir de allí, sobretodo con el receptor: una deuda, un pedido, una obligación, un agradecimiento, etcétera.

En el caso de un donante cadavérico es posible pensar que se jugó cierta decisión en algún momento como donante vivo expresando la voluntad o no negándose. Con lo cual aquella voluntad expresa adquiere un valor posterior. Tenemos entonces del lado de la vida una decisión que puede ser fundamental en su valor de acontecimiento: los efectos, siempre incalculables a nivel de la subjetividad, pueden otorgarle al acto de donación un valor tal que un sujeto se encuentre dividido entre un antes y un después. Las coordenadas simbólicas con las que alguien respondía a diferentes situaciones, pueden no ser de utilidad para responder a las actuales. Esto quiere decir que no se da por hecho que solo por tratarse de una donación de órganos se produzca un acontecimiento tal en los sujetos en juego, ello dependerá de las respuestas y la elaboración subjetiva en cada caso. Aun así, en la pregunta que refiere un niño de cuarto grado está implícita esa posibilidad al preguntarse por el después...

Siguiendo la lectura del psicoanalista argentino German García en “Actualidad del Trauma”, al decir de Freud un trauma como tal debe incluir al menos dos condiciones: que un acontecimiento externo se una con cierta disposición interna, y que estén presentes la extrañeza y la sorpresa. Solo así podremos ubicar el trauma en un sujeto, no por la gravedad de un hecho en sí. Es de este modo como podemos leer un acontecimiento del cuerpo que puede estar anudado al encuentro contingente con un trasplante de órganos, con un órgano inquietante “...casi como se define una embajada que, si bien pertenece al territorio del país donde está el edificio, simultáneamente también pertenece al país que representa. Jacques Lacan llamará a eso extimidad, algo topológicamente extraño, una tierra extranjera interna (...) la inquietante familiaridad porque, justamente, lo inquietante no es lo que tiene de extraño sino lo que tiene de familiar” (García, 2005: 10 y 11).

Pero se complejiza aún más: ¿después de ser un órgano sacado...? La pregunta por el ser en un niño se reduce al tener un cuerpo, ser y tener un cuerpo es ser y tener un órgano, que tiene una dificultad: la extrañeza del cuerpo mismo. ¿Quién es el órgano sacado? ¿qué queda después de ser un órgano sacado?

Una concepción psicoanalítica en su vertiente Lacaniana de lo que es un cuerpo, es que el sujeto tiene un cuerpo, no es un cuerpo. Lo tiene como algo extraño que le fue dado y de lo que tuvo que apropiarse. Un cuerpo constituido a partir de la palabra, de la lengua, de los discursos, un cuerpo que pasa por allí para ubicar modos de gozar en singular. Un sujeto que es hablado antes que hablar, donde el lenguaje tampoco le es propio, tiene que aprehenderlo y dichas palabras irán haciendo un cuerpo al mismo tiempo. Un cuerpo que sufre, que se deteriora, que se satisface, que se mueve. Un cuerpo que incluso no responde como se espera. Un cuerpo que se enferma y precisa de un trasplante. Un cuerpo que muere y puede donar.

Un cuerpo vivo que también puede donar, pero para esto es necesario introducir una dimensión nueva: lo que se va a dar tiene un valor sustancial tanto para el que recibe como para el que lo da. Porque la donación implica un acto de amor, en tanto lo que se da es algo que el sujeto quisiera quedárselo, es algo que va a faltar.

Lo que se da incluso, al momento de expresar una voluntad para ser donante, es un deseo que se sitúa más allá de la vida. Un obsequio que toca una pregunta sobre la existencia. La voluntad expresa de donar órganos al morir implica un horizonte demasiado enigmático para cualquier sujeto, esto es: la pregunta por la muerte que inevitablemente conlleva dicha donación. Es necesario preguntarse por la propia muerte para decidir una donación, después... Nos falta la respuesta sobre la muerte, pero aun así se expresa la voluntad de darlo. Un cuerpo que se vuelve útil, ¿útil a qué?

En el año 1977 el Doctor Gunter Von Hagens creó un procedimiento técnico de preservación de material biológico, con el fin de preservar los cuerpos luego de su muerte para el estudio, principalmente lo referido a la anatomía. Dicha técnica generó un inquietante hallazgo al ser enmarcado dentro de la exposición por diferentes museos del mundo. Se produjeron visitas récord para contemplar cadáveres en diferentes posiciones de la cotidianidad. Lo que en principio fue una creación para la ciencia, deviene en un polémico llamado.

[...] el doctor Von Hagens reclama un ideal de cultura, altamente utilitario y negligentemente filantrópico: “yo no quiero que, a mi muerte, mi cuerpo devenga un objeto inútil, declara”. Sin embargo, como lo señala el historiador Michel Vovelle, si la plastinación cautiva evidentemente a las

multitudes al punto que millares de personas se vean ya a sí mismas en derruidos bibelots, tenemos dificultad de imaginar a estos millones de visitantes súbitamente embargados por el deseo impaciente de donar su cuerpo a la ciencia cuando, en el mismo momento, seguimos constatando por el contrario en toda Europa un rechazo persistente a la donación de órganos. [...] una inclinación a un exhibicionismo posmortem (Wajcman, 2003: 100).

¿Qué sucede cuando el valor de un cuerpo, de un órgano, se vuelve mercancía? La donación como acto ya no juega su partida. La apuesta por una vida que se dona, requiere una revisión, una reformulación, pero sobre todo una visibilidad tal que cobre su verdadero valor: ¿qué es eso que hay en mí más allá de mí?

En los años '90 uno de los filósofos franceses más lúcidos e influyentes de nuestra época, es sometido a un trasplante de corazón. Años después, cuando es invitado a dar una conferencia, decide contar su experiencia del trasplante. A esa conferencia se la reunió en un libro con el título de: "El intruso". Allí Jean-Luc Nancy dice: "Si mi propio corazón me abandonaba, ¿hasta dónde era "el mío", y "mi propio" órgano? [...] Mi corazón se convertía en mi extranjero: justamente extranjero porque estaba adentro. Si la ajenidad venía de afuera, era porque antes había aparecido adentro" (Nancy, 2006: 18).

En este sentido es que su propio corazón era rechazado y un corazón ajeno era la posibilidad de continuar viviendo. Entonces un otro, un cuerpo, un órgano que no me pertenece pero que sin embargo se apropia de mi vida, de mi propio cuerpo y ya no existe una clara distinción entre lo propio y lo ajeno. ¿De quién es esta vida, que se prolonga a partir de un órgano que no me pertenece? ¿Quién soy "yo" si (sobre)vivo a través del corazón de otro?, se pregunta el filósofo.

El intento por comunicar lo que hay de vida en una muerte, en un cuerpo sin vida; el intento por comunicar lo que se está muriendo en un cuerpo vivo, esa comunicación que parece imposible, es el intento por comunicar la importancia de cada uno en esta apuesta de la donación y la recepción. Aquí radica el horizonte hacia el cual apuntan los textos presentados en este volumen. Dar cuenta de la importancia por transmitir, por trasplantar un poco de vida allí donde algo se está extinguiendo. Allí donde se luche para que el rechazo de lo extraño, de la diferencia con lo ajeno, pueda tener un lugar en los cuerpos.

Bibliografía

Agamben, G. (2009). *Signatura Rerum, Sobre el método*. Adriana Hidalgo, Buenos Aires.

Freud, S. (2003 [1935]). “La sutileza de un acto fallido”, en *Obras Completas Tomo 3*. Buenos Aires: Ed El Ateneo

García, G. (2005). *Actualidad del trauma*. Buenos Aires: Grama Ediciones.

Lacan, J. (2010 [1966]). Psicoanálisis y Medicina. En *Intervenciones y Textos 1*. Buenos Aires: Editorial Manantial.

Miller, J. A. (2014). *Sutilezas analíticas*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Nancy, J. L. (2006). *El Intruso*. Buenos Aires: Amorrortu

Wajcman, G. (2003). “El arte anatómico” en: *Elucidation*. Buenos Aires: Editorial Atuel.

Capítulo VII

Comunidad de prácticas para la transferencia y la divulgación científica

*Graciela Magallanes, Silvia Mellano, Carlos Robledo,
Omar Rey, Alan Zazú, Pablo Maldonado, Diego Isso,
Juan Mercado, Germán Grotz, Gabriela Roveta*

La introducción a la transferencia y divulgación científica en tiempos de campaña abre un espectro de oportunidades en el marco de las investigaciones existentes respecto a estudios vinculados a los medios de comunicación y el marketing, y sus asociaciones para la creación de una cultura que torne a la sensibilización y la concientización en el eje para fortalecer las prácticas referidas a la donación y trasplante (Isoglio, 2016 y Villegas Alvarez, 2012).



Fuente: Elaboración propia.

La reflexividad acerca de los diseños de las campañas, las estrategias y sus correlaciones en lo cualitativo y cuantitativo a partir de estudios que se ocupan del análisis de la información, direcciona la mirada a las innovaciones que hacen posible los impactos significativos en la sociedad (Pérez, 2002; Luna Rodríguez y López Lucio, 2020).

En el presente capítulo se focaliza la atención en la transposición de conocimientos en campaña, desde la comunidad de prácticas¹ que hizo posible desplegar el lema *por una sociedad donante unidos*. Abordamos algunas aproximaciones ligadas a aquella que se ocupó de la misma, en los niveles educativos primario, secundario y universitario, como también lo referido al trabajo en forma colaborativa con integrantes de la comunidad que voluntariamente se dispusieron a participar, confiando en el diálogo

¹ Debe entenderse que cada vez que se hace referencia a las comunidades de práctica, las vinculamos tanto a entornos presenciales como virtuales.

ciencia, educación y sociedad.

El carácter abierto, colaborativo e inclusivo de la transferencia² nos conduce, en esta ocasión, a reflexionar acerca de algunos pasajes sobre la divulgación científica en tiempos de campaña.³

El interés en la comunidad de prácticas y sus aprendizajes colaborativos orientados a la divulgación científica, se inscribe en el recorrido de experiencias investigativas que viene realizando el equipo de trabajo con estudiantes de medicina en la Universidad Nacional Villa María, valorando la relevancia del trabajo en grupos en los procesos de comprensión y resolución de problemas en ciencia y transferencia de conocimientos, en procesos de socialización del conocimiento (Garrett, 1988; Monereo, 2003; Pozo y Gómez Crespo, 1998 y 2010; Magallanes et al., 2019).

Los organismos nacionales e internacionales apelan a la relevancia de las comunidades de aprendizaje colaborativas, consideradas como uno de los mejores modos para abordar la complejidad de problemas y desafíos de la ciencia, la educación y la sociedad (UNESCO, UNICEF, Ministerio de Salud en Argentina, así como otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales). En este sentido, las instancias participativas, colaborativas y ciudadanas abren un espectro de oportunidades para intentar dar respuesta a los problemas sociales —las que, en tiempos de crisis, emergencia sanitaria y educativa como ha sido el ciclo de la pandemia por Covid 19, permitieron afianzar los estudios acerca del tema para paliar la crisis humanitaria—.

El tratamiento en tiempos de campaña sobre donación y trasplante, con el objetivo de colaborar con el estado de situación de la temática, nos permite abrir algunas aproximaciones, interrogantes y búsquedas provisionales de respuestas al desafío de sensibilizar y concientizar a la comunidad. Consideramos que se requería de un abordaje interinstitucional (niveles educativos, organismos de salud pública, medios de comunicación y la actitud

2 Carácter al cual nos hemos referido especialmente en el Capítulo I de este libro.

3 Por razones de temporalidad del proyecto, la campaña se focalizó en el día mundial de la donación de órganos, tejidos, células y trasplante. Muchas instituciones argentinas, como INCUCAI y ECoDAIC, focalizan las campañas en el Día Nacional de donación de órganos, tejidos, células y trasplante. A lo largo del proyecto, fue posible analizar y contar con aportes de materiales de campaña que, con distintos criterios, focalizan en el día nacional o internacional acerca del tema. Las políticas educativas, sociales y de salud abordan la efeméride y orientan en oportunidades para las campañas de esas celebraciones, y redundan en beneficio en los procesos de sensibilización y concientización a la sociedad.

dispuesta de apertura a la comunidad que pudiera colaborar en el proceso), intentando aunar esfuerzos e intereses en el marco de los lineamientos del proyecto que presentamos en el primer capítulo.

La importancia de constituirse en comunidad de prácticas radica en la interacción colaborativa de aprendizajes y reflexividad de procesos entre sus integrantes, con una estructura y metodología abierta y flexible a los fines de identificar los problemas que afectan, describiendo intereses, buscando la colaboración de expertos, realizando procesos evaluativos-reflexivos del antes, durante y finalización de la actividad y las líneas posibles para nuevas etapas (Wenger-Trayner y Wenger-Trayne, 2019).

La comunidad de prácticas es central, y permite advertir algunos nodos sensibles en tiempos de campaña de sensibilización y concientización acerca de la donación y trasplante. Reconocemos que los “tiempos” de campaña marcan procesos y se constituyen en contenido decisivo para cada una de las tomas de decisión, en tanto están vinculados a la semana y al día mundial de la donación de órganos, tejidos, células y trasplante; y también al andamiaje de acciones colaborativas en los términos y tiempos de las instituciones y participantes de la comunidad que colaboraron y se involucraron, así como de quienes se fueron sumando en el proceso. Ello requiere ser destacado no sólo por las sensibilidades que se juegan en esos tiempos, procesos, modos de conmemoración, valoraciones acerca de la conmemoración, antecedentes históricos en los modos de conmemorar por parte de cada quien, sino también por los desafíos que se presentan ante la necesidad de apertura a otros modos de la articulación interinstitucional.⁴

Otro aspecto, tan decisivo como el anterior, es la interrogación respecto de las políticas educativas, políticas sociales, políticas en salud pública; las que históricamente marcan improntas para las instituciones, no sólo acerca del tema sino de sus formas en tiempos de campaña —como es el caso de efemérides ligada a la donación y trasplante— y/o las decisiones en períodos ordinarios de sensibilización y concientización. Son escasos los antecedentes investigativos que aborden la diversidad y articulación de políticas, la interacción en red interinstitucional para la sensibilización y concientización sobre donación y trasplante, en periodos ordinarios y en tiempos de campaña,

⁴ Modos que muchas veces desconocen las instituciones y participantes, teniendo escasos antecedentes en estas metodologías —aspecto compartido por los integrantes del proyecto tal como puede detectarse en el diagnóstico del grupo acerca de este tema, que se desarrollará el próximo apartado.

focalizando la mirada en la transferencia de conocimientos.

Los exiguos y, muchas veces inexistentes estudios, sumados a los pocos antecedentes del equipo en este tipo de procesos, colaboran en caracterizar como exploratorio a este proyecto y al conjunto de diseño y decisiones adoptadas, en pos de identificar temas, problemas y algunas variables tentativas para abordar sistemáticamente en próximas etapas.

El desarrollo que presentamos a continuación pretende identificar algunos componentes sensibles de los actos, efectos y valoraciones acerca de la donación y trasplante en tiempos de campaña, a partir de realizar algunas puntuaciones de cada de las instancias que hicieron posible el desarrollo de las actividades.⁵ En estas direcciones es interesante recuperar lo que dice Torres: “Las campañas publicitarias pueden ser una luz roja que se prende en la sociedad, cuando éstas están en el aire, pero esta luz empieza a menguar cuando las campañas desaparecen” (Solís, 2007).⁶

La transposición de conocimientos en tiempos de campaña, con distintos dispositivos, pautas temporales, diversidad de instituciones y comunidades que colaboran voluntariamente, instala nuevos modos en los cuales interesa identificar lo que actualiza y lo novedoso de esas formas de cara al futuro. Lo acotado y provisional de actos, efectos y valoraciones de las acciones de transferencia en tiempos de campaña, por parte de la comunidad de prácticas que se mencionan a continuación, es simplemente una invitación a continuar estudiando estos modos y a sostener a las mismas en el tiempo.

La campaña en la comunidad de práctica: etapa formativa y reflexiva en los procesos

Se detallan a continuación el conjunto de actividades realizadas:

- a) Elaboración e implementación de encuesta diagnóstica sobre el tipo de conocimiento acerca del tema de donación y trasplante a miembros del proyecto.
- b) Análisis y presentación de resultados. A continuación, se muestran

⁵ El presente capítulo no implica una solución de continuidad con las indagaciones expuestas en los capítulos anteriores sobre la transferencia de conocimientos en el nivel primario, nivel secundario, nivel universitario y las instancias de narrativas por parte de quienes recibieron trasplante de órganos.

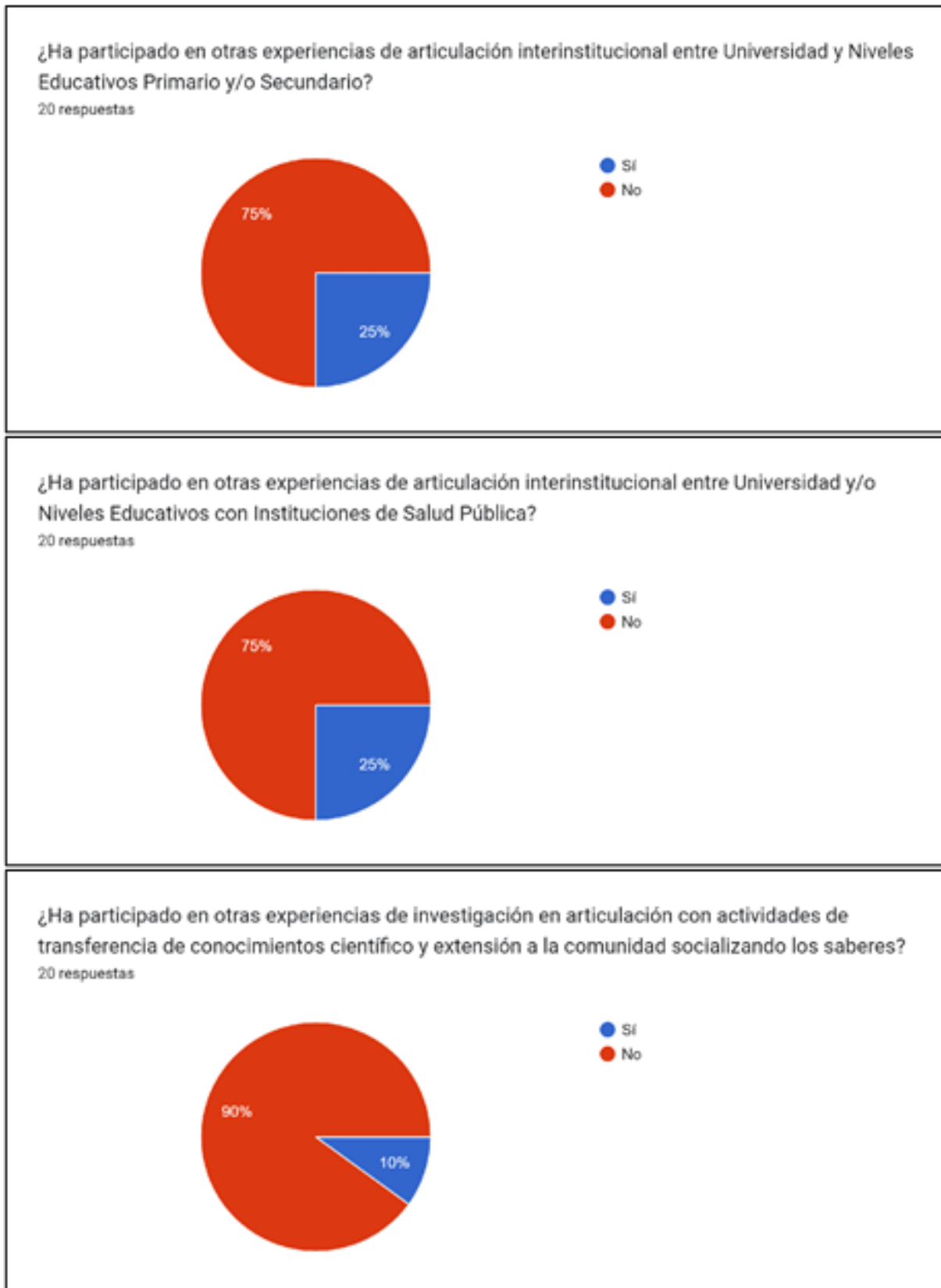
⁶ Martín Torres, Director del ECoDAIC.

https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/11829/trabajo_final_de_graduacion_entrega_final.pdf?sequence=1

resultados de un eje de la encuesta diagnóstica.

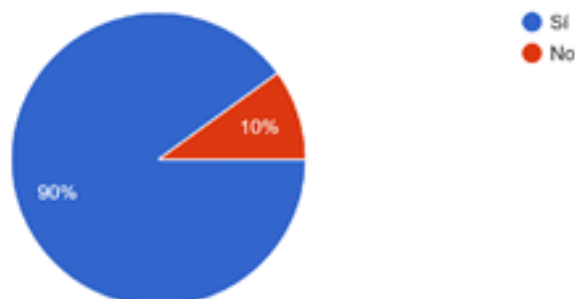
Eje: el grupo y la transferencia de conocimientos, su socialización y utilización de dispositivos.

Figura 24. Conjunto de gráficos con resultados de la encuesta general



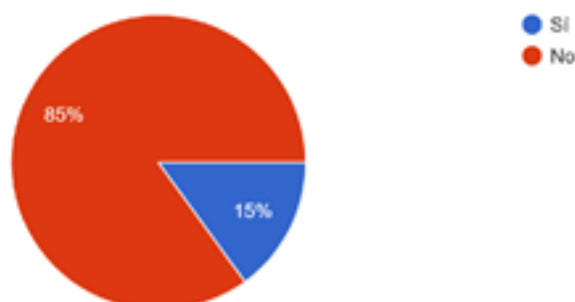
El vínculo entre ciencia, educación y sociedad: ¿es un tema que se aborda en proyectos de la Institución principal por la cual usted participa en este proyecto?

20 respuestas



¿Ha participado en proyectos ligados a la donación de órganos y tejidos?

20 respuestas



¿Ha participado en experiencias de construcción de libros digitales y/o materiales audiovisuales?

20 respuestas



Fuente: Elaboración propia.

c) Capacitación por parte de docentes del equipo al estudiantado

de medicina, orientando en aspectos vinculados a los contenidos específicos, bibliografía y sitios web de consulta, así como en lo relativo a las poblaciones destinatarias de las charlas,⁷ elaboración de dispositivos para la concientización y la difusión de la temática, entre otros.

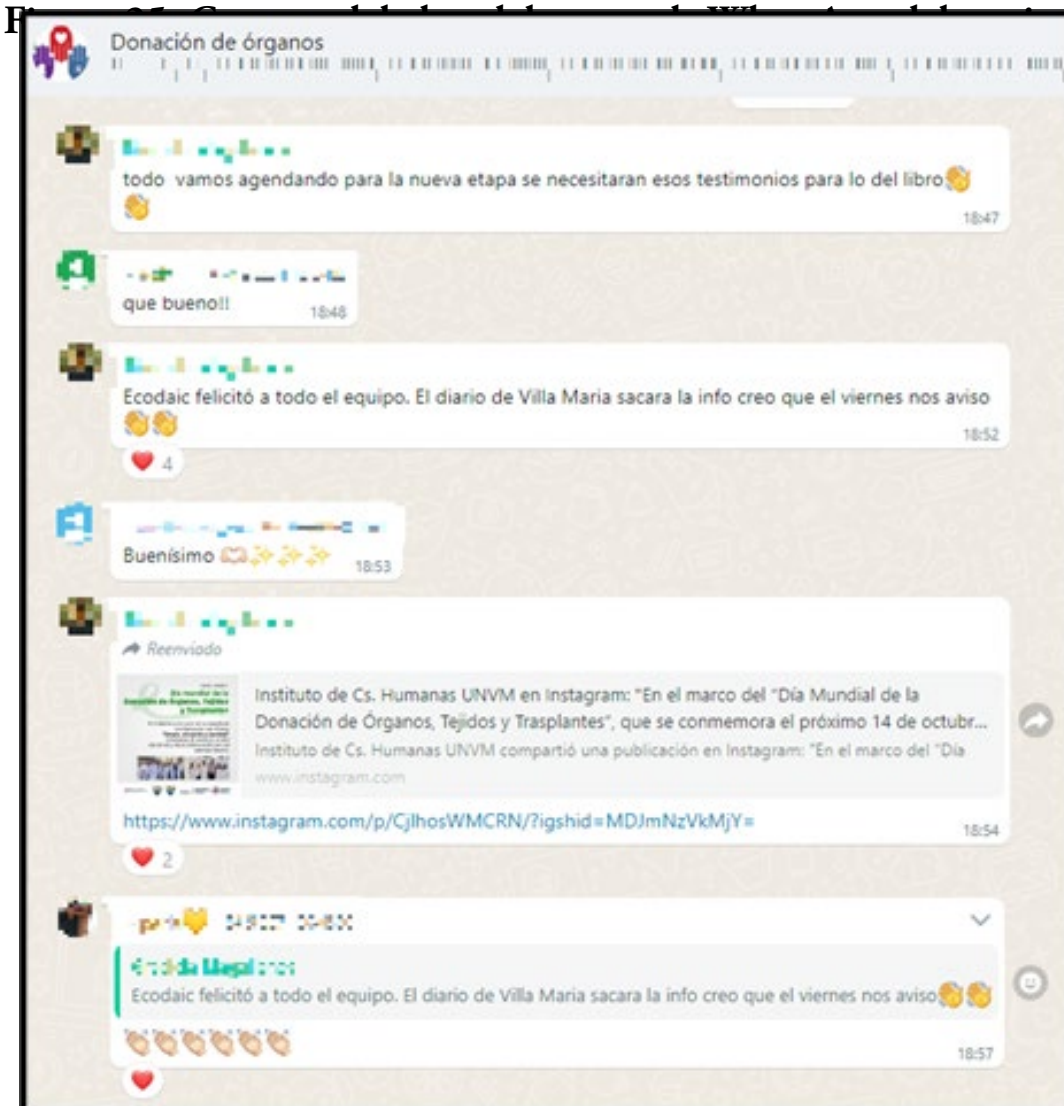
d) Apertura y diseño de aula virtual, la que incluye biblioteca para acompañamiento de estudiantes orientadores de medicina. Además, incluye todas las actividades para nivel primario y secundario, en las acciones realizadas en el marco del proyecto. A continuación, algunos ejes de temas del material disponible en la biblioteca del aula virtual:

Bibliografía ligada a la donación de órganos y tejidos
Legislaciones vigentes acerca del tema
Publicaciones ligadas al tema a partir del testimonio de receptores de órganos.
Estudios investigativos acerca del tema según grupos etarios
Bibliografía ligada a argumentación científica
Materiales ligados a evidencias, tipos y niveles y su utilización
Multimedios/recursos tecnológicos ligado al tema
Materiales vinculados al tema en tiempos de campaña según edades
Materiales ligados al tema y vinculación del tema con la promoción de la salud
Materiales vinculados al tema y la prevención de la salud
Materiales vinculados al tema y la rehabilitación de la salud
Materiales acerca de modos de enseñar la ciencia según niveles
Materiales acerca de modos de aprender la ciencia según niveles
Materiales ligados al tema desde la perspectiva psicológica
Materiales ligados al tema desde la perspectiva ética
Materiales didácticos acerca de cómo transferir el tema entre niveles educativos y con el sector salud
Artículos de la relevancia del tema en el trabajo interdisciplinario
Materiales ligados al tema desde distintos niveles educativos y del sector salud en la ejecución de materiales para comunicar en forma virtual y/o carteles y/u otros modos de campañas a los fines de fomentar la conciencia ciudadana respecto a la temática.

⁷ 5° grado de nivel primario y 4° año de nivel secundario

Fuente: Elaboración propia.

- e) Creación de grupo interactivo de whatsapp para acompañar y orientar en el campo temático y otros aspectos organizativos del desarrollo de la campaña.



Fuente: Elaboración propia.

- f) Estrategias de comunicación y participación:⁸

-Invitación en etapas previas del inicio de la campaña a instituciones e integrantes de la comunidad

⁸ Nos referimos tanto a los modos de comunicación al interior de la comunidad de prácticas inicial, sino también a las estrategias para la sociedad en general.

Figura 26. Invitación a instituciones y comunidad para participar como voluntarios sin fronteras

INVITACIÓN A INSTITUCIONES E INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD PREVIO A LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CAMPAÑA DE DONACIÓN Y TRASPLANTE

Por intermedio de este escrito, el equipo interdisciplinario e interinstitucional integrantes del proyecto de la Universidad Nacional de Villa María ligado a la concientización de donación de órganos y tejidos invita a organizaciones, instituciones y/ a otras personas interesadas en participar como multiplicadores en la Campaña que se inicia el día 11 de octubre en vísperas del 14 de octubre Día Mundial de la donación de órganos y tejidos.

Si estás interesado en recibir el material para socializar y concientizar a la comunidad, te agradecemos completes los datos que se detallan en la planilla.

Durante esta semana estamos armando la base de datos de todas las organizaciones y personas interesadas a las que el día martes 11 de octubre antes de las 10 hs. les estaremos enviando toda la documentación a los fines de participar como voluntarios multiplicadores en la relevancia mundial de la donación de órganos y tejidos.

Desde ya muchas gracias a ustedes y por su intermedio a las Instituciones y personas según localidades. Celebramos a los voluntarios sin frontera que colaboran en la sensibilización y concientización de la importancia interinstitucional (niveles educativos, salud pública y privada, medios de comunicación y otras instituciones) en búsqueda de la transferencia del conocimiento y comunicabilidad pública de la ciencia. Ciencia abierta, inclusiva, colaborativa y ciudadana.

Fuente: Elaboración propia.

- g) Elaboración, implementación y análisis de resultados de encuesta para evaluar la ejecución de acciones de transferencia de conocimientos atento a los actos, efectos y valoraciones por parte de la comunidad de prácticas del proyecto y destinatarios en el nivel primario, secundario y universitario en su etapa formativa para orientar las actividades. Es importante señalar que otro conjunto de aspectos referidos al tema de donación y trasplante que aportó en cada una de las decisiones sobre la campaña fueron abordados en capítulos anteriores del presente libro.

Recomendaciones para nuevas campañas de concientización acerca de la donación de órganos, tejidos, células y trasplante

Se solicitó al estudiantado que plantearan recomendaciones:

Tabla 4. Recomendaciones para nuevas campañas de concientización

NIVEL PRIMARIO	NIVEL SECUNDARIO	NIVEL UNIVERSITARIO
<ul style="list-style-type: none"> -Donar -No sé -No tengo recomendaciones -Que se hagan estas mismas charlas con todas las escuelas -Que hagan más publicidades con folletos, carteles, cartas, etcétera. -Que no tengan miedo las personas. -que hablen más fuerte cuando exponen -Mucha publicidad sobre donar órganos -Que la gente done por el bien y salud de las personas -Dar a conocer más testimonios de personas trasplantadas en la ciudad -Recomendaría que haya más hospitales -Decir todo sobre la donación Que el público participe en encuestas y juegos que ayuden a la concientización del tema y su aprendizaje -Que ayuden a otras personas si quieren que te ayuden -que se enseñe estos temas a los más chicos en el nivel primario sobre este tema. -Que la gente tenga más cuidado con los órganos. -Que se hable más con sus palabras y que no esté completamente sacado de un libro. -Que se den más tiempo para hacer actividades. -Que se hable con las personas en una campaña para saber qué piensan de la donación de órganos -Seguir brindando información para que la gente se saque los miedos que genera este tema y que tengan en cuenta que se puede salvar vidas 	<ul style="list-style-type: none"> -Continuar fortaleciendo el proyecto. -No fumar si donas órganos. -Que haya charlas más seguido -Charlas con equipos interdisciplinarios. -Más testimonio de personas trasplantadas. -Que se tranquilicen al hablar públicamente. -Que cuando un paciente esté en proceso de trasplante, médicos y padres lo animen lo más posible. -Que cada vez que una persona se registre como donante, se le dé una remerita o algo para hacer más visible este tema de donación. -Más publicidad en las redes sociales. -Más difusión de campañas de donación de sangre y médula ósea. -Utilizar otros medios como puede ser a través de juegos. -Mayor participación de los medios de comunicación -Charlas públicas y gratuitas sobre esto. -Hacer algo más interactivo al mismo tiempo que el público aprende, ya que sobre todo los jóvenes tenemos capacidad de atención corta y la gente que se pone a hablar te distrae. -Hacer charlas en lugares de trabajo/estudio. -Hacer más campañas publicitarias. -Mayor explicación de las diapositivas que se exponen. -Realizar una pequeña demostración de cómo se realiza un trasplante en un video -Hablar de casos que a lo mejor no pudieron conseguir trasplante y casos que sí para concientizar. -Que se lleven a cabo marchas, también que haya carteles por toda la ciudad. -Más participación del público. -Folletos por toda la ciudad -Que hubiera más visualización. -Profundizar más el tema. -Que se utilicen más las preguntas que fueron enviadas por nosotros previamente a la charla. -Más participación en los representantes que van a exponer. -Me parece bien como estuvo -Usar las redes sociales. -Más difusión de la propia campaña y de la información. -Hacer publicaciones en las redes sociales sobre los temas. -Estudiar que los órganos duren más tiempo para conservarlos, puede ser en un estado vegetativo o algo similar. -Realizar más charlas. 	<ul style="list-style-type: none"> -Búsqueda de testimonios, ya sea receptor o un donante vivo previo a la charla. -Realizar charlas en más escuelas. -Mayor participación en los medios de comunicación. -Que la difusión llegue a los espacios más vulnerables y de escasos recursos -Agregar más testimonios de personas receptoras de órganos. -Recorrer todos los colegios secundarios para que tengan conocimiento y valoren la importancia. -Elaborar más campañas en las redes sociales. -Mostrar quienes han donado o recibido órganos porque es didáctico, mostrar videos. -Ha sido una hermosa campaña y se ha logrado una transferencia. Ampliar al resto de localidades. -Ampliar las campañas para todo el público

Fuente: Elaboración propia.

¿Cuáles son tus interrogantes sobre donación de órganos, tejidos y trasplante pensando en Villa María y la región y las campañas de concientización?

Tabla 5. Interrogantes sobre campañas de concientización en relación con Villa María y la región

NIVEL PRIMARIO	NIVEL SECUNDARIO	NIVEL UNIVERSITARIO
<p>-¿Cuántos trasplantes se hacen en un mes en la región?</p> <p>-¿Cuál es el tipo de estado en que está un donante vivo cuando le extraen un órgano para donar?</p> <p>-¿Cómo tiene que ser el accidente de una persona para que pueda utilizarse para un trasplante?</p> <p>-¿Cómo funciona el hospital en trasplante?</p> <p>-¿Cuánta cantidad de gente apoya la donación de órganos, en qué porcentajes?</p> <p>-¿Cuántos donantes hay en la región y si todos cumplen los requisitos aptos para donar?</p> <p>-Si es bueno para la salud donar órganos?</p> <p>-¿Cuál es la posición de las religiones en el tema donación de órganos?</p>	<p>-El porqué del intentar minimizar el problema de la venta ilegal de órganos, cuando es un problema que afecta a todo el mundo.</p> <p>-¿Cuál es el porcentaje de personas que hay en la lista de espera en Villa María?</p> <p>-¿Cuál es la cantidad de personas que donan órganos durante un año?</p> <p>-La desinformación en Villa María.</p> <p>-¿Cuál es el procedimiento a seguir para analizar y verificar que un órgano es apto para el trasplante?</p> <p>-¿Cada cuánto se realizan donaciones de órganos en Villa María?</p> <p>-¿Villa María tiene muchas personas en espera de órganos?</p> <p>¿Hay una cantidad importante de personas que se ofrezcan voluntariamente a donar en Villa María?</p>	<p>-En promedio cuántos hay donantes y receptores de órganos en villa maría y la región.</p> <p>-En promedio cuántos hay por año de donantes, ablaciones y receptores de órganos.</p> <p>-¿Cuántas son las personas que requieren trasplante en promedio en Villa María y la región?</p> <p>-En villa maría cuáles son los procedimientos y en qué casos son derivados a hospitales más grandes.</p> <p>-¿En qué lugares se hacen trasplante en Villa María y la región?</p> <p>¿Cuáles son los médicos que la realizan?</p> <p>-Poder ampliar esta campaña a los CAPS, Centro de atención comunitaria en Villa María y la región.</p> <p>-¿En villa María y la región están todos los recursos necesarios?</p> <p>¿Las estadísticas de trasplantes se modificaron desde que está vigente la Ley Justina?</p>

Fuente: Elaboración propia.

La campaña de donación y trasplante, comunidad de prácticas en los medios de comunicación, las redes sociales, las instituciones públicas y privadas

Se detallan a continuación el conjunto de actividades de transferencia de conocimientos y sus dispositivos:

- Difusión de flyers en Villa María y la región

Figura 27. Conjunto de flyers elaborados y compartidos para el inicio de la campaña

14 de octubre
Día mundial de la Donación de Órganos, Tejidos y Trasplantes

Te invitamos a ser parte de la campaña de concientización bajo el lema: **"Ciencia, educación y sociedad"**. Estudiantes de medicina, niveles educativos y salud pública unidos por una sociedad donante.

Entre el 11 al 14 de octubre te invitamos a que formes parte de la campaña y compartas con tu comunidad y en redes sociales la importancia de **"Donar órganos y tejidos para salvar vidas"**

Convencidos de que los proyectos y sus impactos requieren del accionar mancomunado interinstitucional, colaboramos en el marco de un proyecto en la UNVM donde estudiantes de medicina participan con videos, charlas, flyers y otros materiales a los fines de concientizar sobre la Donación.

"Por una sociedad con voluntarios sin fronteras: participá como donante"
"El acto de donar es libre y voluntario"

14 de octubre
Día Mundial de la Donación de Órganos, Tejidos y Trasplantes

¿Sabías que **7589** personas necesitan un trasplante para salvar su vida en este momento en Argentina?
INCUCAI

- * El trasplante es un tratamiento médico indicado cuando se ha agotado toda otra alternativa para recuperar la salud de una persona. Esto sólo es posible gracias a los donantes.
- * El sistema sanitario de la Provincia de Córdoba, a través del ECODAC como organismo jurisdiccional del INCUCAI, garantiza la calidad, accesibilidad, gratuidad e igualdad para el acceso al trasplante de quienes lo necesitan.

* Ante el fallecimiento de una persona menor de 18 años, se solicita a sus padres o representantes legales el consentimiento expreso para la donación.

* El acto de donar es libre y voluntario. La expresión afirmativa o negativa puede ser revocada en cualquier momento sólo por el manifestante.

"Por una sociedad con voluntarios sin fronteras: participá como donante y multiplicador de esta campaña"

14 de octubre
Día Mundial de la Donación de Órganos, Tejidos y Trasplantes

* En Argentina se realizan trasplantes de órganos como **corazón, hígado, riñón, páncreas, pulmón e intestino**. Los tejidos que se trasplantan son: **córneas, piel, huesos, válvulas cardiacas**. También se trasplantan células progenitoras hematopoyéticas -de médula ósea o sangre periférica- cuyo donación se realiza en vida.

* Toda persona mayor de 18 años puede manifestar su voluntad **afirmativa o negativa de donar** y compartir la decisión con familiares y amigos.

Conocé más sobre el registro y donación de órganos y tejidos en www.incucal.gov.ar

- Difusión de video en Villa María y la región

Figura 28. Conjunto de imágenes utilizadas en el video de difusión de la campaña



Fuente: Elaboración propia

- Artículo en diario

Figura 29. Publicación en El Diario de Villa María



Fuente: El Diario del Centro del País. <https://www.eldiariocba.com.ar/>, 2023

Figura 30. Texto completo del artículo publicado por El Diario de Villa María

Contenido del artículo:

<https://www.eldiariooba.com.ar/locales/2022/10/14/campana-por-una-sociedad-donante-82194.html>

DÍA MUNDIAL DE LA DONACIÓN DE ÓRGANOS, TEJIDOS Y TRASPLANTES

Campaña: "Por una sociedad donante"

Estudiantes de la UNVM trabajaron junto a alumnos del Mariano Moreno y Manuel Belgrano sobre la importancia de "donar órganos y tejidos para salvar vidas". A su vez, lanzaron una iniciativa a través de las redes sociales.

En el marco del Día Mundial de la Donación de Órganos, Tejidos y Trasplantes, que se conmemora hoy, el equipo interdisciplinario e interinstitucional que integra el proyecto de la Universidad Nacional Villa María (UNVM) ligado a la concientización de Donación de Órganos, Tejidos y Trasplantes realizó una jornada de difusión sobre la importancia de "donar órganos y tejidos para salvar vidas".

La iniciativa se llevó a cabo por estudiantes de la casa de altos estudios junto a alumnos del Instituto Mariano Moreno y del Instituto Manuel Belgrano. Allí, los disertantes compartieron junto a los niños y adolescentes los aspectos principales de la donación de órganos y tejidos. También, dialogaron sobre los procedimientos médicos que conllevan los trasplantes.

Asimismo, y de manera conjunta, las instituciones lanzaron la campaña "Por una sociedad donante" a través de las redes sociales. La propuesta, que se puso en marcha el pasado martes, consiste en compartir imágenes con información alusiva a la fecha utilizando el hashtag #PorUnaSociedadDonante.

De esta manera, en las distintas plataformas digitales pudieron observarse datos de interés, tales como: "¿Sabías que 7.573 personas necesitan un trasplante para salvar su vida en este momento en Argentina?", (fuente: Incucai). En las imágenes también se informa que "el trasplante es un tratamiento médico indicado cuando se ha agotado toda otra alternativa para recuperar la salud de una persona. Esto es solo posible gracias a los donantes". "El sistema sanitario de la Provincia de Córdoba, a través del Ecoaio, como organismo jurisdiccional del Incucai, garantiza la calidad, accesibilidad, gratuidad e igualdad para el acceso al trasplante de quienes lo necesitan", resaltó la infografía.

Cabe mencionar que también participan de la propuesta, miembros del Hospital Regional Louis Pasteur.

Desde el Instituto de Humanas invitan a organizaciones, instituciones y otras personas interesadas en participar como "multiplicadores" y acompañar durante el día de la fecha el objetivo de la campaña. Asimismo, agradecieron a las entidades y los vecinos de diversas localidades que "se han sumado a esta iniciativa".

"Celebramos al Voluntariado sin fronteras que colabora en sensibilizar y concientizar sobre la importancia de la vinculación interinstitucional (niveles educativos, salud pública y privada, medios de comunicación y otras instituciones), en búsqueda de la transferencia del conocimiento y comunicabilidad pública de la ciencia, en el marco de la Ciencia abierta, inclusiva, colaborativa y ciudadana", mencionaron integrantes del proyecto "Ciencia, educación y sociedad: acerca de la producción, transferencia de conocimiento y metodología de la investigación en una experiencia con estudiantes de medicina de la UNVM en vinculación con otros niveles educativos y la salud pública".

Fuente: Elaboración propia.

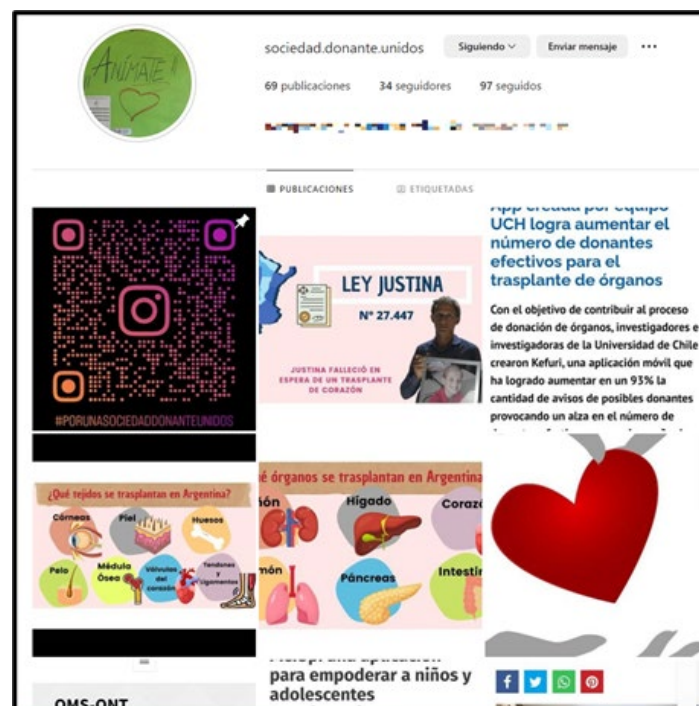
- Creación de la cuenta en instagram sociedad.donante.unidos y de un hashtag “Por una sociedad donante unidos”

Figura 31. Código QR con la mención al hashtag de la campaña



Fuente: Instagram de la campaña “Por una Sociedad Donante Unidos”.
<https://www.instagram.com/>, 2023.

Figura 32. Captura de pantalla de la cuenta de Instagram de la campaña



Fuente: Instagram de la campaña “Por una Sociedad Donante Unidos”.
<https://www.instagram.com/>, 2023

- Charla en escuelas de nivel primario y de nivel secundario

Fotografía 12: Charla en la escuela Mariano Moreno



Fuente: Elaboración propia.

- Socialización del proyecto en evento académico científico

Figura 33. Flyer de la Jornada Villa Nueva Investiga

Cuartas Jornadas Villa Nueva Investiga
Debates y reflexiones en los escenarios locales y regionales

15 y 22 de octubre
de 10 a 13 hs.
Casa de la Cultura
(Deán Funes 1259)
Villa Nueva, Córdoba

Dirigida a estudiantes, docentes, investigadores y ciudadanos en general
La participación como expositor/a es gratuita y se solicita el envío de un resumen de hasta 500 palabras al correo electrónico villanuevainvestiga@gmail.com
El plazo de entrega será hasta el 26 de agosto

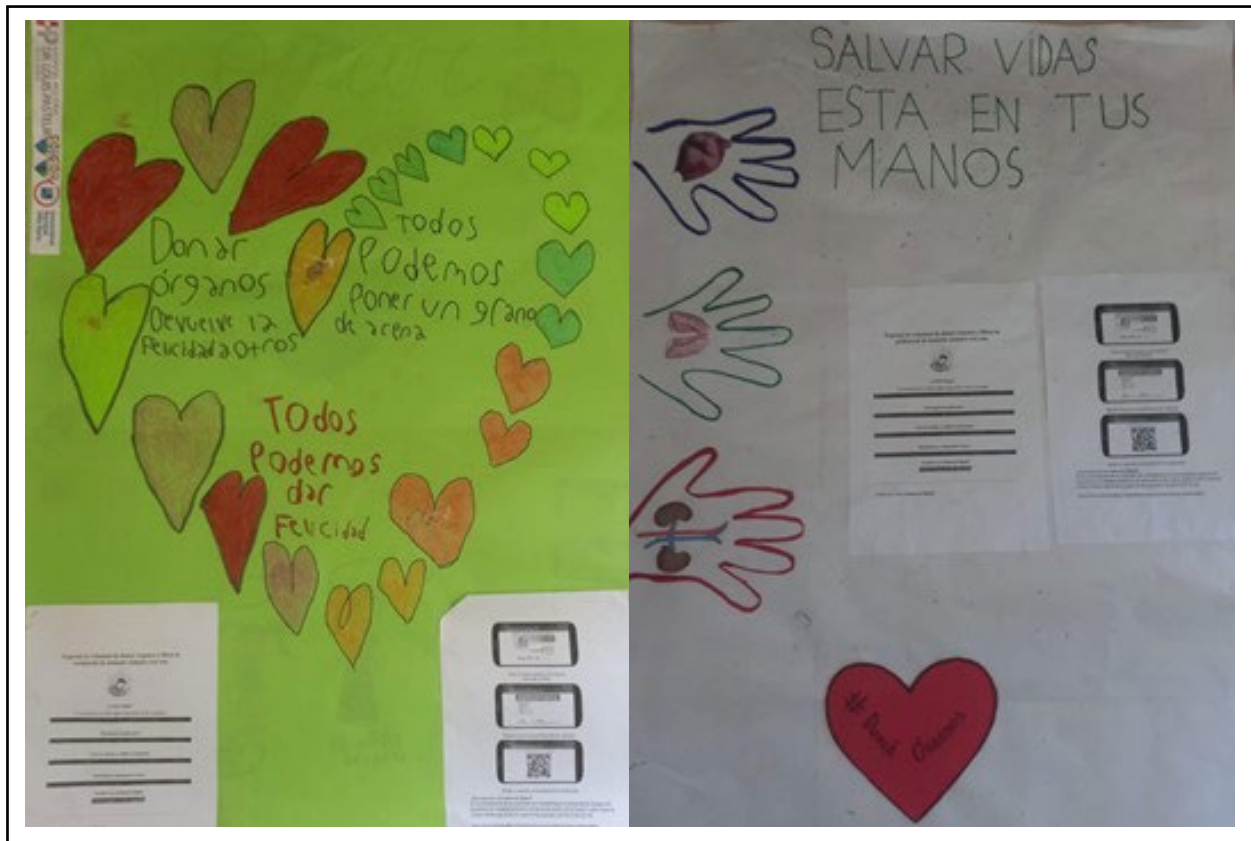
+ Información y consultas | jornadavillanuevainvestiga@gmail.com

EDUCACIÓN y CULTURA | Dirección de Patrimonio Histórico y Archivo | Villa Nueva MUNICIPALIDAD | Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Sociales | Universidad Nacional Villa María

Fuente: Villa Nueva Investiga. <http://sociales.unvm.edu.ar/>, 2023

- Elaboración de carteles por estudiantes de nivel primario y nivel secundario

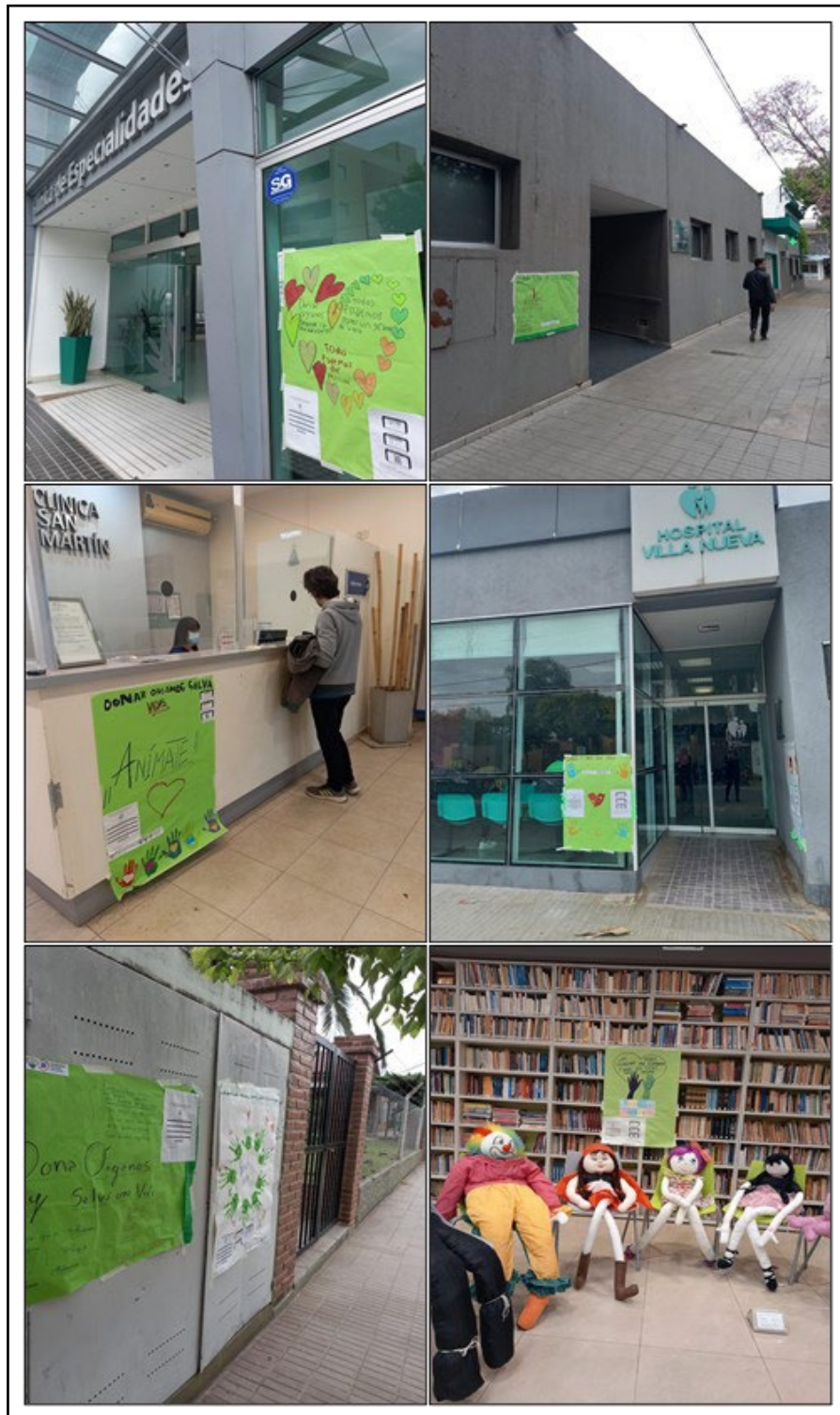
Figura 34. Ejemplos de los afiches producidos por estudiantes de nivel primario



Fuente: Elaboración propia.

- Difusión de los carteles y flyer elaboración por estudiantes en organismos públicos y privados en Villa María y Villa Nueva:

Figura 35. Conjunto de fotografías de la distribución de afiches en instituciones de la comunidad



Fuente: Elaboración propia.

- Charla de quien ha sido receptor de órganos que voluntariamente se propuso colaborar en las actividades con el nivel secundario y nivel primario.
- Programas de radio, surgido por la iniciativa autogestiva de quienes prestaron testimonio como receptores de órganos, y médicos que participan de trasplantes junto a estudiantes de nivel secundario como responsables de entrevistas.⁹

Figura 36. Flyer de la entrevista al Dr. Oscar Lorenzo Bauk¹⁰ y fotografía del programa de radio con integrantes del Instituto Secundario Manuel Belgrano¹¹



Fuente: Entrevista al Dr. Oscar Lorenzo Bauk. <https://www.facebook.com/>, 2023

⁹ Previamente tutorados por sus docentes en el marco de un programa radial de la escuela.

¹⁰ Dr. Oscar Lorenzo Bauk es especialista en cirugía cardiovascular y cirugía torácica, y docente en la Facultad de Medicina de la UNC y en la carrera de Medicina de la UNVM. Realizó el primer autotrasplante cardíaco con éxito en el mundo y el primer trasplante sin transfusión sanguínea de Latinoamérica.

¹¹ Desde el equipo del proyecto se agradece especialmente al coordinador del programa de radio, Marcelo Luis Dughetti, por toda su colaboración durante la campaña.

Algunas aproximaciones interpretativas. “Por una sociedad donante unidos”: una campaña, sus relampagueos y resonancias

En lo que sigue, y con el convencimiento de una primera aproximación interpretativa de carácter exploratorio, se presentan algunas reflexiones acerca de actos, efectos y valoraciones de la transferencia de conocimiento en el tiempo de “campaña”.

En primer lugar, el lema de la campaña “Por Una Sociedad Donante Unidos” no es más que una oportunidad para continuar abriendo posibilidades para abordar los temas sobre los que se han desarrollado un conjunto de ideas en los capítulos anteriores y, a su vez, dejar una serie de desafíos para próximas etapas. Como lo hemos expresado anteriormente, “los modos de campaña ligados a donación de órganos y trasplante” no suponen soluciones de continuidad de los temas ya abordados. Más bien lo que actualiza y lo novedoso de esas formas, es otro campo enigmático a resolver.

Otro aspecto a señalar a modo de advertencia es que, en el marco del proyecto y sus objetivos, los contenidos de transferencia de conocimientos sobre la donación y trasplante han sido hallazgos emergentes para la estructuración de campaña, de acuerdo a las prioridades establecidas a partir de la trayectoria del equipo en los temas de investigación (Magallanes y et al., 2020). Sin embargo, no dudamos de la fuerza centrípeta y centrífuga de esos modos, que permitieron dar otras visibilidades teórico-metodológicas, así como también multiplicar oportunidades de encuentros, desencuentros, reencuentros, con la comunidad más amplia.

Cada una de las puntuaciones que se detallan a continuación, son exploraciones de la crítica a nuestras prácticas de campaña. Esas vicisitudes y sus relampagueos, resuenan a modo de nuevas aperturas a un espacio dialogal de lo que acontece en esas formas, a modo de mensajes en una botella. Lo “sutil” que atraviesa los párrafos que siguen, es por la conciencia de la delicadeza y la perspicacia que necesitamos para ampliar esta perspectiva que resitúa las orientaciones de los debates al porvenir sobre el tema que aborda este capítulo. Algo así se manifestaría en el lenguaje coloquial como “tomar con pinzas” lo narrado. Los sitios azarosos que dieron inicio a la campaña, y los lugares por donde se fue desplazando a raíz de su estructura abierta e inclusiva, marcan también lo que ahora consideramos como salidas provisionales críticas de la singularidad de cada una de esas travesías. Las

evidencias de esos actos, efectos y valoraciones en tiempos de campaña se condensan humildemente en esta ocasión y permiten aislar algunas consideraciones que invitamos a leer en lo contingente de sus destellos.

La preferencia por el relampagueo -más que la luz verde y roja que prende y apaga en cada campaña- nos permite ver la riqueza de los claroscuros, las luminosidades, la levedad y otros matices de cada quien cada vez en cada uno de los acontecimientos de la campaña. Esas complejidades sutiles permiten explorar algunas ideas sobre las resonancias/disonancias que se despliegan en lo azaroso de esas formas y ritmos.

A continuación, intentaremos aproximarnos muy provisionalmente a algunos trazos, indicios y vías de los actos, efectos y valoraciones de esas transposiciones. Lo enigmático de ellas, en el contexto de la campaña #porunasocietaddonanteunidos, conduce a recorrer el mapeo y topología de actos, efectos y valoraciones de un puzzle con estructura abierta, a modo de collage, de cada quien cada vez. Por ejemplo, algunas referencias de esos modos en la campaña ligada a la donación de órganos se vinculan con:

Tabla 6. Los modos en la campaña

	Integrantes de partida y los que se fueron sumando Interacciones, saberes en juego Comunidad de prácticas	Tipos de dispositivos en cada acción de la campaña. Videos, diapositivas, flyer, carteles	El estudiantado nivel primario
El estudiantado nivel secundario	El estudiantado nivel universitario	Los lineamientos curriculares por niveles	Los programas de radio
Las notas de diario	La reflexividad en todo el proceso y los dispositivos evaluativos utilizados	Las redes sociales. El hashtag	Los pasajes de posiciones orientar, ser asistente, ser multiplicador entre ámbitos e instituciones y la comunidad
El hospital público. La salud pública	Las tomas fotográficas, videos y narrativas selectivamente recuperadas atento al proyecto y su vida	Los avances aportados por investigaciones y la reflexividad	Lo legislativo y la reflexividad por parte de las instituciones
La orientación y coordinación de cada acción por parte de cada integrante	El perfil y estado de situación de partida	La calendarización inscripta en los tiempos de la campaña y los del proyecto atento a la convocatoria	La estructuración y localización de la campaña y su diversificación de modos y receptividades
Estado de situación acerca de la donación y trasplante en la Argentina y la región	Historia y trayectoria de campañas ligadas a la Donación y trasplante por parte de las instituciones	Políticas sociales, políticas sanitarias, políticas educativas -en las instituciones públicas y privadas-	Lo interinstitucional
Los enfoques y perspectivas disciplinares, interdisciplinares y profesionales	Los derechos y procesos de empoderamiento de la ciudadanía		

Fuente: Elaboración propia.

Es relevante señalar que la escritura se desplaza alternativamente en la estructura argumentativa del cuerpo del texto y algunas aproximaciones resaltadas, a fin de presentar algunos itinerarios lectores posibles. En esa dirección, los recuadros intentan dar algunos encuadres de acontecimientos ligados a los actos, efectos y valoraciones de la transposición en la campaña “Por una sociedad donante unidos”.

Esos relatos breves permiten abrir algunos juegos narrativos que ilustran de manera parcial lo que planteamos, con la chance de construir ficciones con posibles tramas que se articulan con el cuerpo del texto, tanto en el presente apartado como en su relación con el capítulo. En todos los casos, las escrituras que siguen y los destacados (sin dirección de calles únicas para transitar esas instancias y sus puntuaciones), se orientan a promover la reflexión acerca de las formas de abordar la temática de la transferencia y la divulgación científica en tiempos de campaña por parte de comunidades de prácticas en entornos presenciales y virtuales.

I

Desde el diseño hasta la implementación y reflexividad de la trama abierta y compleja de la campaña “Por una sociedad donante unidos”, el foco de atención respecto a la donación y trasplante, se colocó en la salud pública, el estado de situación y las políticas sanitarias, educativas, sociales y sus interacciones y multiplicidad de programas a nivel nacional, provincial y local. Éste es el primer trazo para la búsqueda de matices, resonancias, disonancias que la campaña realizada ofreció, aún con algunos vacíos importantes.¹²

En esta dirección, una de las posibles aproximaciones en los desplazamientos en los actos, efectos y valor resolutivo de la transferencia en la Campaña Por una sociedad donante unidos, es la referencia a lo planteado por adolescentes de nivel medio a la búsqueda de nuevas alternativas para campañas:

-Realizar una pequeña demostración de cómo se realiza un trasplante en un video.

-Hablar de casos que a lo mejor no pudieron conseguir trasplante y casos que sí para concientizar.

-Que se lleven a cabo marchas, también que haya carteles por toda la ciudad.

En todas las instancias de promoción y prevención de la salud para la ciudadanía, se consideraron las recomendaciones sobre donación y trasplante, y los hábitos a ellas vinculados, para que los donantes, posibles donantes,

¹² Estos vacíos se multiplican, en múltiples ocasiones, en relación a toda la trama institucional e interinstitucional y estado de estudios investigativos.

receptores, posibles receptores, acompañantes, personal responsable del proceso en el ámbito de la salud y la comunidad, encuentren algunos modos posibles para sus tomas de decisiones en situaciones relacionadas con el tema que abordamos en campaña.

Una de las posibles aproximaciones a los desplazamientos de los actos, efectos y valor de la transferencia de conocimientos en la Campaña “Por una sociedad donante unidos”, es la referencia al valor resolutivo de crear -acerca del tema de donación y trasplante- un programa de Radio, idea que surgió de docentes y estudiantes del nivel medio, generando sus preguntas para los entrevistados invitados, y también abriendo a preguntas a la comunidad.

Un lugar central ocupa el reconocimiento al derecho a la salud (en lo preventivo y paliativo), al derecho a la educación (en lo referido a los conocimientos, su transposición, los procesos de apropiación de cada quien) y al derecho a la participación (en lo interactivo de la actividad, y abierto entre comunidades y actividades, en tanto multiplicadores en el voluntariado sin frontera que se propuso). En todos los casos, la preocupación respecto a sostener en el tiempo este tipo de prácticas ha sido la referencia y el límite en los diagnósticos, manifestada por la comunidad de los integrantes del proyecto.

Relevar uno de los puntos de inflexión de posibles cortes de relampagueo de actos, efectos y valor resolutivo de la transferencia de conocimientos en la Campaña “Por una sociedad donante unidos”, es el fin del proyecto en el marco de la convocatoria y comunidad de prácticas. Lo que también se vislumbra muchas veces desde otros planos y niveles, entre las políticas, los programas y los proyectos de políticas públicas al interior y en interrelación entre políticas sanitarias, políticas educativas y políticas sociales. Las formas de manifestación de esos cortes al interior de las instituciones y en cada quién se pueden ver, por ejemplo, cuando manifiestan “sólo a veces me siento multiplicador con la comunidad”.

Los conocimientos, actos, actitudes y estrategias, y reflexividad de esos modos hacia adentro, hacia afuera y sus movimientos ondulatorios, fueron atravesados por lo referido a la defensa de los derechos en salud y educación y de la información – dónde buscar y cómo difundir-, la promoción y prevención en salud, los procesos y procedimientos ligados a donación y

trasplante, algunos impactos de la situación actual acerca del tema según los datos vigentes, la interiorización de la legislación vigente, la libertad de expresión para proteger y difundir el tema, el trabajo grupal y comunitario, la responsabilidad individual y colectiva, el conocimiento acerca de algunos datos de la realidad en Argentina y en la ciudad, los modos en los contenidos comunicativos y las formas de presentación –multiplicando la atención en los sectores vulnerables-, como también la relación de estos aspectos en vinculación con la manifestación de los datos cuantitativos en la Argentina.

En el lenguaje de las estadísticas, los actos, efectos y valor resolutorio de la transferencia de conocimientos son otro capítulo posible de análisis. En la Campaña “Por una sociedad donante unidos”, se abrió un campo de incógnitas vinculado a la brecha entre la cantidad de personas en lista de espera (lo que se utilizó como disparador en la campaña a través de los flyers), la cantidad de trasplantes realizados, la cantidad de personas que donaron sus órganos y la cantidad de donantes por millón de habitantes (INCUCAI <https://www.argentina.gob.ar/salud/incuca>).

El diseño de la campaña se aproximó a la legislación vigente en donación y trasplante y a las recomendaciones acerca de la estructuración de las campañas que plantean organismos internacionales y nacionales (UNESCO, UNICEF, INCUCAI). Sin embargo, la configuración de las fases y etapas organizativas tuvo una estructura flexible en consonancia con los tiempos institucionales, los tiempos del proyecto y los acuerdos al interior de la comunidad de prácticas y con la comunidad más amplia.

Las no soluciones de continuidad en los aspectos y dimensiones antes planteadas para cada quien entre actos, efectos y valor de la transferencia de conocimientos en la Campaña “Por una sociedad donante unidos”, se vieron reflejadas en la fuerza y tiempo que supone la apropiación de los aspectos legislativos acerca de la donación y trasplante, lo performativo de las prácticas en esas direcciones, las distancias con las perspectivas de quienes ofrecieron testimonio por haber recibido trasplante y lo que suponen los procesos de empoderamiento por parte de cada integrante de la sociedad acerca de estos temas –observable en los planteos y recomendaciones realizadas en las encuestas-, sean donantes, receptores como la comunidad en general.

La fase de búsqueda de documentación atravesó de extremo a extremo la retroalimentación y reflexividad de las prácticas, tanto en lo referido a los aportes de las investigaciones como a los medios de comunicación masiva y las instituciones especializadas en el tema.

Es importante advertir que en el diseño de la campaña, y en cada una de las actividades, se procuró que los contenidos informativos fueran accesibles según la población a la que se dirigía y según cada dispositivo por medio del cual se transfería el conocimiento.

Entre los actos, efectos y valor de la transferencia de conocimientos hubo convivencia parcial, la que intentó saldar, en todo momento, las distancias entre los objetivos del proyecto en general, de la convocatoria y sus relaciones con la Campaña “Por una sociedad donante unidos”. Direcciones múltiples y acotadas tomaron visibilidad a lo largo del proceso.

En todos los casos, además, las oportunidades y límites de la campaña estaban inscriptos en el recorte de objetivos del proyecto y los aportes a la comunidad.

La retroalimentación en esos procesos tenía, como uno de sus objetivos, identificar impactos a partir del diagnóstico de algunos aspectos y la posibilidad de algunos cambios de posiciones a posteriori de las actividades realizadas.¹³

Resulta interesante puntuar la diferenciación de cada quien cada vez y las expresiones de deseo de la conformación de comunidad de prácticas en los actos, efectos y valor de la transferencia de conocimientos en la Campaña “Por una sociedad donante unidos”.

Otro aspecto no menor de señalar, lo constituyen las restricciones al estudio en profundidad por cuestiones temporales del proyecto, respecto a las políticas sanitarias, sociales y educativas, y el diagnóstico respecto al estado de situación actual respecto a la promoción del acceso equitativo y el tipo de servicios que se ofrecen a toda la comunidad. Se reconocen, en ese proceso, los programas nacionales existentes para la búsqueda de garantías de calidad en el acceso a la información, tanto para la comunidad como para los donantes, receptores, acompañantes y el personal ligado a la salud, entre otros.

13 Aún se continúan analizando estos procesos. Tenemos la convicción que la publicación del presente material actuará beneficiando estas indagaciones.

Los vacíos de las diferenciaciones de los puntos de vista y las tomas de posición, conjuntamente con la importancia de los desafíos de empoderamiento por parte de donantes, receptores, acompañantes familiares y de la comunidad, así como otros integrantes de la sociedad, son terrenos escasamente saldados, no sólo por lo tenue de la aproximación acerca de los actos, efectos y valor de la transferencia de conocimientos en la Campaña “Por una sociedad donante unidos”, sino por otras campañas e investigaciones. Los trabajos más sistemáticos de estos últimos años iniciaron procesos de sensibilización en estas direcciones.

Una dimensión relevante para la concientización, es el análisis de la situación en la Argentina respecto a la cantidad de personas que necesitan un trasplante para salvar su vida y la relación con la cantidad de trasplantes realizados por año, la cantidad de personas que donaron sus órganos en el año y la cantidad de donantes por millón de habitantes.¹⁴

A lo que hemos desarrollado anteriormente, sumamos la relevancia de los medios de comunicación, los que fueron un factor fundamental tanto por la predisposición, la apertura al trabajo colaborativo y su vinculación con los modos y tiempos desde donde tomaba perspectivas la campaña.¹⁵ La masividad y la posibilidad de instalar temas de agenda pública de los medios, fueron decisivos en el fortalecimiento de la confianza en el sistema y la visibilización del trabajo con los profesionales.¹⁶

Es crucial la relevancia y, al mismo tiempo, las distancias entre los actos, efectos y valor resolutivo de los medios de comunicación masiva y los propios de las campañas al interior de las instituciones educativas y de salud. La búsqueda para encontrar algunas vías que den vitalidad a esos pasajes es otro terreno a continuar investigando.

Finalmente, sin la pretensión de cerrar el tratamiento de la temática sino más bien abrir interrogaciones en las que, a modo de mensaje en una botella,

¹⁴ Es importante mencionar la Ley N° 26928, que regula el Régimen de Protección Integral para personas trasplantadas y en lista de espera.

¹⁵ A lo largo de toda la campaña se abordó lo recomendado por organismos nacionales e internacionales respecto en la responsabilidad de los medios de comunicación en relación a la divulgación de los contenidos ligados a donación y trasplante en el marco de la legislación vigente.

¹⁶ Recomendaciones para los medios de comunicación sobre el abordaje responsable de las noticias vinculadas a donación y trasplante -INCUCAI-

https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/54662/9789275324363_es.pdf?sequence=1
(2023)

relampaguean con sutileza las ondulaciones de actos, efectos y valoraciones resolutorias, podemos decir que sus ritmos, pausas, interrupciones, aceleramiento y desaceleramiento, supuso una rama vital de trabajo y juegos de azar, en la apertura y flexibilidad de las acciones realizadas, buscando de manera artesanal alternativas en el trabajo interinstitucional y con la comunidad.¹⁷

El carácter no conclusivo de los actos, efectos y valor de la transferencia de conocimientos en la Campaña “Por una sociedad donante unidos”, es posiblemente un modo de afirmar lo que se plantea en el presente capítulo.

Cada una de esas instancias y procesos ha sido y es ocasión de caídas en cuenta, despertares que nutren la reflexividad acerca de que las transformaciones en el tiempo de la campaña se han visto siempre favorecidas por los procesos de incertidumbre. Ejemplo de ello es el encuentro con voluntarios sin fronteras que recibieron trasplante y, al enterarse de la campaña, ofrecieron su testimonio. En este caso, primó el valor resolutivo, haciendo posible su participación en charlas y otras actividades.

Lo que actualiza y lo novedoso en cada uno de los actos, efectos y valor de la transferencia de conocimientos en la Campaña “Por una sociedad donante unidos”, se ha expresado en gran parte por un azar plagado de incertidumbres, no sólo en la situación de partida en la que se encontraba el equipo en búsqueda de una comunidad de prácticas y con un diagnóstico de escasos antecedentes en el campo temático de nuestro proyecto; sino también por los encuentros de lo imprevisto de quienes se fueron aproximando, sus actitudes y nuevos posicionamientos de cada quien desde una perspectiva de mayor horizontalidad hacia el desarrollo de la propuesta.

II

En este apartado, como intento de aproximarnos al tema desde la campaña por parte de una comunidad de prácticas, es necesario volver la vista a los pasajes de las construcciones de conocimientos que fueron posibles por parte de quienes participaron de distintos modos en los procesos de aprendizaje colectivo en relación al tema abordado.

El desafío implicó no sólo constituir una comunidad de práctica en la

¹⁷ Nos queda como deuda un análisis más minucioso de las temporalidades de la campaña, el que excede las posibilidades del presente escrito.

diversidad del equipo (interinstitucional, interprofesional, comunitario), sino también incorporar, en una estructura abierta y flexible, a otras comunidades. Por otra parte, y no menor, fue el desafío de abordar la transposición al mismo tiempo que formarse en esos modos y su reflexividad, durante el proceso de campaña y el proyecto donde se encuentra inscripto.

Una de las posibles aproximaciones en los desplazamientos de los actos, efectos y valor de la transferencia de conocimientos en la Campaña “Por una sociedad donante unidos”, es la referencia a lo planteado, por ejemplo, en el nivel primario, nivel medio y nivel universitario en lo que refiere a las recomendaciones para nuevas campañas de concientización acerca de la donación de órganos, tejidos, células y trasplante (Tabla 4).

Los desplazamientos de la transferencia de conocimientos a lo largo de cada una de las acciones y objetivos en la campaña, han supuesto a su vez la reflexividad acerca no sólo del dominio de la especificidad de la temática como es la donación de órganos sino que también “la comunidad en lo comunitario” y sus demandas, lugares donde se inscribieron las prácticas.¹⁸

Si hubo un momento que, por excelencia, abrió nuevos encuentros y desencuentros entre el horizonte de los actos, efectos y valor de la transferencia de conocimientos en la Campaña “Por una sociedad donante unidos”, fue por ejemplo cuando un participante adolescente que evaluó a través de la encuesta una de las actividades, planteó: Por qué intentar minimizar el problema de la venta ilegal de órganos, cuando es un problema que afecta a todo el mundo –Apartado 2. del presente capítulo–.

En ésta, como en otras ocasiones, se pudo vislumbrar las distancias entre las demandas planteadas en el diagnóstico con esa población adolescente, los actos de transposición con sus dispositivos, los procesos de identificación y el lanzamiento/relanzamiento de campos de oportunidades como valor resolutivo del proceso.

En tiempos de campaña, la diversidad de transposiciones de conocimientos, los diferentes dispositivos en espacio-tiempo de las interacciones de quienes participan, van tramando objetivos y direcciones con los que cada quien es posible encuentre algunos modos. El estudio analítico supone rastrear

¹⁸ Instancias donde la indagación de antecedentes, los recursos existentes, los problemas y modos de soluciones de cada quien, los recorridos, la búsqueda de acuerdos, la construcción de conocimientos por orientadores aprendices, fueron delineando las prácticas.

esos actos, sus efectos y valoraciones no conclusivas. Los caleidoscopios y direccionalidades para y en campaña, en la comunidad de prácticas, en las tramas de políticas públicas en salud, en lo social, en educación, en los tiempos que lo hacen posible, no eluden el proceso reflexivo de quienes orientan y sostienen cada una de las actividades y dispositivos que se tramam en los saberes en juego en las interacciones.

El carácter abierto y no conclusivo del puzzle presentado en el presente capítulo y el desplazamientos de los actos, efectos y valor de la transferencia de conocimientos en la Campaña “Por una sociedad donante unidos”, son modos de afirmar lo planteado en estos párrafos interpretativos, en tanto mapas para armar y tránsitos posibles plagados de incertidumbre.

Las demandas en esas prácticas en procesos interinstitucionales abiertos, junto a la relevancia de los empoderamientos y las intervenciones de quienes orientan, permiten interrogarnos acerca de las garantías en esos posicionamientos de actos, efectos y su valor resolutivo. Esos lugares de encuentros, desencuentros, reencuentros, conflictos tensionales entre saberes, poderes y verdades de cada quien con sus artificios, supone prestar atención a las vías que hacen posible esas formas de identificación y co-construcciones en la comunidad de práctica en tiempos de campaña.

De algún modo, las vías de identificación y sus co-construcciones, junto a la infinitud de vacíos que pone de manifiesto cada acto, efecto y valoración de la transferencia, permite y ha permitido ocupar sitios dinámicos, reversibles, cuyas resonancias son enigmas para los desafíos al porvenir de próximos estudios investigativos.

En síntesis, mensajes en una botella que continúan destellando, con sutilezas en los modos que se han presentado en el presente capítulo, y las vinculaciones y tensiones con los capítulos anteriores, para abrir pasajes de lo posible de esos saberes en juego en las interacciones, y cuya singularidad de improntas visibilizan las evidencias de la transferencia de conocimiento en sus actos, efectos y valoraciones.

Bibliografía

Garrett, M. (1988). “Resolución de problemas y creatividad: implicaciones para el currículo de ciencias”. *Enseñanza de las Ciencias*. 6(3), 224-230.

Isoglio, A. (2016). Donación de órganos. Un análisis comunicacional

de sus significados sociales. [Tesis]. Argentina: Editorial Universitaria de la Universidad Nacional de Misiones. https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/4662/donacion_organos_un_analisis_comunicacional_significados_sociales.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Ley Nacional N° 26.845 “de Promoción para la Toma de Conciencia Sobre la Relevancia Social de la Donación de Órganos”, Boletín Oficial de la República Argentina, 13 de marzo de 2013 (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/06-ley-26845.pdf>

Ley de Trasplante de Órganos, Tejidos y Células -Ley Justina N° 27.447- Boletín Oficial de la República Argentina, 4 de julio de 2018 (22 de junio de 2023). <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-27447.pdf>

Luna Rodriguez, S. Y López Lucio, I. (2020). “Propuesta de diseño como apoyo a la concientización sobre la donación de órganos y tejidos.” México. *Zincografía*. Vol. 4 N°8. Guadalajara. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372020000200024

Magallanes, G., Gandía, C., Rey Omar, Sambuelli, R., Mellano, S., Zazu Alan, Martinenco, R., Civeriati, O., Ramat, M., & Maldonado Bonsignore, P. (2019). *Comprensiones en la resolución de problemas en estudiantes de medicina. El conocimiento científico y la metodología de la investigación*. Editorial Brujas. Córdoba. ISBN 978-987-760-265-4. E-book versión: ESE EDITORA, 2020. http://estudiosociologicos.org/-descargas/eseditora/Comprensiones_Graciela-Magallanes.pdf

Monereo, C. (2003). *Entramados métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo*. España: Edebe Editorial, col. Innova.

Pérez, E. (2002). *Factores sociales que intervienen en la donación de órganos*. (Tesis) Monterrey: Universidad Autónoma de León. <http://eprints.uanl.mx/6472/1/1080113117.PDF>

Pozo, J. Y Gómez Crespo, M. (1998). *Aprender y enseñar ciencia. Del conocimiento cotidiano al conocimiento científico*. Madrid: Morata.

_____ (2010). “Por qué los alumnos no comprenden la ciencia que aprenden. Qué podemos hacer nosotros para evitarlo.”, *Alambique. Didáctica de las ciencias experimentales*. 66, 73-79.

Solís, R. (2007). *Las campañas publicitarias pueden ser una luz roja que se prende en la sociedad, cuando estas están en el aire, pero esta luz empieza a menguar cuando las campañas desaparecen* [Tesis de grado, Universidad

Empresarial Siglo 21]. Repositorio institucional Universidad Empresarial Siglo 21. https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/11829/trabajo_final_de_graduacion_entrega_final.pdf?sequence=1

Villegas Álvarez, C. (2012). La publicidad como herramienta para promover la donación de órganos y tejidos en la ciudad de Milagro. Repositorio Dspace, Universidad Estatal de Milagro. <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/1308>

Wenger-Trayner, E.; Wenger-Trayne, B. (22 de junio de 2023). Comunidades de práctica una breve introducción (Govea Aguilar, D., trad.). <http://www.pent.org.ar/institucional/publicaciones/comunidades-practica-una-breve-introduccion>.

Cierre provisorio

Es tiempo de concluir y, a la vez, de habilitar algunos “pasajes a lo posible” para nuevas etapas, en resonancia con la multiplicidad de direcciones planteadas en cada uno de los capítulos.

En estos momentos de cierre provisorio, mapeando los desafíos de la transferencia de conocimientos acerca de donación y trasplante, queda por afirmar una vez más la riqueza que se observa en la pluralidad de esas manifestaciones. Los actos, efectos y valoraciones, con su vitalidad y convivencia disruptiva en los modos y en la trama compleja que construyen a través del diálogo, han permitido fortalecer la perspectiva que considera a cada quien cada vez en el vigor de sus expresiones.

El rastreo de la diversidad de dispositivos permitió la exploración de algunos indicios, donde el destello de esas formas permitió comprender algunos aspectos que facilitan u obstaculizan las tramas y vías posibles para seguir indagando los procesos de transposición de conocimiento, implementados con las comunidades en relación con la donación y el trasplante.

Se trata de un proceso reflexivo permanente que, cual “cazadores de tormentas”,¹ colabore en explorar las posibles amenazas que afrontan cada día donantes, receptores e integrantes de las comunidades y las instituciones en articulación interinstitucional, vinculadas a la donación y trasplante, generando modos de salir adelante en los desafíos ciencia, educación, sociedad y salud.²

1 Recordamos a la película Twister, 1996.

2 Tema de debates actuales, y más aún en el marco de estos tiempos de salida de Pandemia por Covid19, planteado por las organizaciones internacionales, nacionales y en particular las regionales y locales, atendiendo a los escasos estudios de investigación que den cuenta de la singularidad de las formas que construyen y despliegan los distintos sujetos y actores implicados.

Con este cierre provisional, las pretensiones del equipo sólo se orientan a ser incisivos en el análisis de las formas y visibilidades de actos, efectos y valor resolutivo que adoptan los procesos de transposición ligados a donación y trasplante. La comunidad de prácticas multiplicó los intentos para identificar lo que actualiza y lo novedoso que generan esas formas de expresión —con sus vicisitudes, extrañamientos y sutilezas—, ocupándose aún en lo fragmentario y provisional, de esos acontecimientos y las posibles vías en perspectivas de alternativas al porvenir.

En esta dirección, las comunidades de prácticas interdisciplinarias, en entornos presenciales y virtuales, son decisivas para continuar indagando la formación en medicina en donación y trasplante, y también la relevancia de la trama salud y educación, y sus modos de expresividad. Nos referimos a aquellos equipos colaborativos que continúen desarrollando programas, planes y proyectos focalizados en ejes formativos transversales para aprendizajes en entornos presenciales y virtuales, en relación con procesos y normativas de la Ley Justina. Con ello, organismos, instituciones y comunidad, comprometidos con el fortalecimiento de las prácticas existentes, podrían orientar en los desafíos y la búsqueda de nuevas respuestas y preguntas respecto a la donación de órganos y trasplante, y sus procesos de transferencia.

En este sentido y para finalizar, quedan abiertos algunos indicios y tramas posibles de ser considerados en nuevas etapas de indagación, atento a las diferentes realidades socio-sanitarias de quienes transitan por diferentes formas de aproximación a la donación y trasplante.

Es preciso tomar en cuenta los procesos de sensibilización y concientización sobre esta temática, con especial atención a las realidades socio sanitarias diversas, sus vulnerabilidades y la comunicabilidad de integrantes de equipos de salud con los sujetos y comunidades, para fortalecer la comprensión de los problemas de estas realidades vinculadas a la donación y el trasplante de órganos.

Otro aspecto que se requiere continuar indagando es el abordaje interdisciplinario en procesos formativos de integrantes de equipos de salud y de quienes se encuentran estudiando carreras afines, no sólo en lo que se refiere a la ley de trasplante, donación de órganos y procuración, sino también en lo vinculado al acceso de herramientas y estrategias para la

educación de donantes, posibles donantes, pacientes en pre y pos trasplante, y acompañantes en esos procesos.

Las tendencias de estudios investigativos y prácticas implementadas por las comunidades marcan indicios que los observatorios sociales en salud y educación en el mundo y en la Argentina podrían ser una oportunidad para plantear estructuras dinámicas y abiertas a los fines de abordar, dar continuidad y evaluar, haciendo públicos esos procesos para fortalecer no sólo el diálogo ciencia, educación, sociedad y salud sino también los debates acerca de la ciencia abierta, inclusiva, colaborativa y ciudadana.

En este sentido, se destaca la necesaria reflexividad y la revisión de las políticas (públicas en salud, en educación), de los programas, planes y proyectos focalizados en abordar la complejidad de procesos sobre donación y trasplante en todos los niveles educativos —inicial, primario, secundario y universitario— y los ámbitos de salud, en tanto componentes sensibles para concientizar acerca de estas prácticas y para formar en la tarea de multiplicador con otras comunidades.

Los interrogantes acerca de la trama salud/enfermedad, muerte/vida, donar/recibir (y acompañar a quienes participan en esas prácticas), ligados a los procesos de donación y trasplante quedan abiertos. Las comunidades, sus emprendimientos, son nuevas preguntas para repensar lo que tienen para decir y orientar los profesionales de la salud y educación, y quienes estudian medicina y otras especialidades.³

En el marco de lo expresado, es necesaria la apertura para reconfigurar los programas y procesos de capacitación en educación y salud. En estas prácticas se requiere especial atención a los sectores más vulnerables y grupos de riesgo.

El trabajo y planes estratégicos integrales con la comunidad, equipos de salud y otros sujetos e instituciones sociales, redundan en beneficios para abordar la complejidad de procesos que se tramam en la donación y trasplante, así como también la diversidad de problemáticas y desafíos pendientes acerca de la temática, desde perspectivas disciplinarias e interdisciplinarias.

En tal sentido, se reconoce la importancia de los programas existentes acerca del conocimiento histórico sobre donación y trasplante de órganos,

³ Lo paliativo y lo preventivo son algunos de los modos que se constituyen en nuevos desafíos al porvenir.

la transposición de conocimientos, la comunicabilidad, el acceso a saberes propios de los procesos de procuración, estrategias de identificación y selección de donantes; las distintas clases de trasplante de órganos, tejidos y células; las opciones de trasplante según condiciones de enfermedades de órganos terminales; los criterios de muerte desde lo neurológico, sus aspectos éticos y contextos regulatorios.

Es crucial el abordaje de aquellos aspectos que se han identificado como desafíos no exclusivos de la educación médica y que están dirigidos a orientar los procesos de empoderamiento de las comunidades en relación con el tema.

El presente libro sólo intentó iniciar algunas aproximaciones al campo temático. La transferencia de conocimientos requiere continuar indagando la sutileza de los acontecimientos, los efectos y valores resolutivos de los procesos de donación y trasplante, lo fallido y los equívocos en esas formas, las ejemplaridades que se encuentran parcialmente incorporadas a lo jurídico-normativo de la legislación vigente y en otras normas acerca de los derechos de pacientes y la salud mental. También constituyen objeto de pesquisa, las múltiples singularidades de lo que le acontece a cada sujeto en relación a su cuerpo y sus órganos, las vicisitudes de la salud y enfermedad, la vida y la muerte, así como las posibilidades de constituirse en multiplicador, promotor de prácticas con otras comunidades —especialmente con las más vulnerables y en riesgo—, en relación con la donación y el trasplante.

La reflexividad acerca de esas evidencias (en diálogo arte —creatividad, expresividad, diseños— salud y educación), los dispositivos que lo hacen posible, las singularidades de cada quien que participa en esos procesos de transferencias, son terrenos enigmáticos en lo que actualizan y en lo novedoso de esas formas a continuar investigando. Las orientaciones provisorias de esta publicación no son más que un indicio en esas direcciones.

Datos de los autores y las autoras

Pablo Maldonado Bonsignore. Médico Cirujano. Posgrado Especialista en Medicina Interna 2002. UNC y CMPC. Diplomatura en Ecodoppler Color Vascular Periférico. Universidad Siglo XXI. Director de Curso Pre Post Básico de Clínica Médica, en Clínica San Martín de Villa María. Córdoba. Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Médicas. Secretaría de Graduados en Ciencias de Salud. Ayudante dedicación simple Anatomía desde 2015 y Ayudante Trabajos Prácticos Medicina Interna y Quirúrgica. Ayudante dedicación semi en Anatomía Humana, Salud Comunitaria I, Medicina Interna y Quirúrgica I y II, Carrera de Medicina Universidad Nacional de Villa María. Clínica Médica Especialidades E-mail: pmaldonadob@hotmail.com

Germán Grotz. Profesor de Educación Física, Profesorado de Educación Física La Santísima Trinidad, año 1996. Licenciado en Educación Física, Universidad Nacional de Río Cuarto, año 2004. Antigüedad en la docencia: 27 años. Docente en Instituto San Antonio e Instituto Secundario Manuel Belgrano. Vicedirector Instituto Secundario Manuel Belgrano, 2021-2023. Formación: “El hombre a-lógico o la finalidad de la educación actual” Dr. Carlos Daniel Lasa, 1995. “Resignificar la vocación docente frente a las aulas heterogéneas”. “Valoración de la misión Docente en la sociedad de hoy”. Instituto San Antonio. Dra. Marilyn Fueyo. Junio 2017. “Neurobiología de las emociones y desarrollo de las competencias emocionales”, Asociación de Neuroaprendizaje Cognitivo, Prof. Rosana Fernandez Coto, Resol. N° DPPJ 1049, Marzo 2019. “IV Congreso Internacional de Ciencias de la Actividad Física en Niños y Adolescentes”, Escuela de Pedagogía de la Universidad de las Américas, Chile, Noviembre 2020. E-mail: germangrotz@gmail.com

Diego Isso. Licenciado en Psicología UNC. Adherente del Centro de Investigación y Estudios Clínicos CIEC (Cba), perteneciente al Instituto del Campo Freudiano. Integrante del Proyecto “Ciencia, Educación y Sociedad: acerca de la producción, transferencia de conocimiento y metodología de la investigación en una experiencia con estudiantes de Medicina de la UNVM en vinculación con otros niveles educativos y la salud pública -2022/2023- Instituto de Extensión Universidad Nacional de Villa María, Resolución 403/2022. E-mail: diegoisso@hotmail.com

Graciela Magallanes. Doctora en Ciencias Sociales, (UBA). Profesora titular espacios curriculares vinculados a la Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Villa María, Categoría II. Programa de Incentivos a la Investigación, Integrante del CIT-HUMANAS-CONICET. Directora del proyecto de investigación HUMANAS-UNVM. Integrante del Programa de investigación “Grupo de Estudios sobre subjetividades y conflicto” (GESSYCO). Comité Académico Publicación en la Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social (RELMIS). Investigadora del Centro de Investigación y Estudios Sociológicos sobre las emociones y los cuerpos (CIES). E-mail: magallanesg@yahoo.com

Silvia Mellano. Magister en Procesos Educativos mediados por Tecnologías, Universidad Nacional de Córdoba. Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Rosario. Especialista y asesora de diseños curriculares, Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas. Docente de Metodología de la Investigación Educativa y Teorías del Aprendizaje en la UNMV. Integrante de proyecto de investigación en Instituto de Investigación de la Universidad Nacional de Villa María. E-mail: mellanosil4@gmail.com

Juan Carlos Mercado. Profesor para la Enseñanza Primaria, egresado de la Escuela Normal “Víctor Mercante”, Villa María (1994). Cursado de la Licenciatura en Gestión Educativa, Universidad Nacional de Villa María (2010). Experiencia Profesional en Primaria: Maestro de Grado en Escuelas Públicas, en condición de Suplente y Ad-honorem y en Escuela Pública de Gestión Privada, Colegio Mariano Moreno, condición titular (1995).

Experiencia Profesional en Enseñanza Media: Profesor Suplente en Lengua Castellana (1996) y Preceptor Titular en el Instituto Secundario Manuel Belgrano (1996-2008). Participación en Seminarios, Cursos, Conferencias y Programas Ministeriales. Vicedirector (2005/2006). Actualmente, Director del Colegio Mariano Moreno de Villa María desde el año 2006. E-mail: juancmercado72@gmail.com

María José Ramat. Médica Cirujana (UNC). Posgrado Especialista en Anatomía Patológica por el Consejo de Médicos de la Provincia de Córdoba (2015) y Universidad Nacional de Córdoba (2016). Auxiliar Docente en la Cátedra de Anatomía Patológica y Fisiopatología -carrera de Medicina- del Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional de Villa María. Integrante de proyecto de investigación en Instituto de Investigación de la UNVM. E-mail: maria.j.ramat@gmail.com

Omar A. Rey. Médico, Universidad Católica de Córdoba (UCC). Doctorado de Filosofía en Patología (PhD), Universidad de Minnesota, Minneapolis, MN (Estados Unidos). Posgrado Médico Especialista en Anatomía Patológica, Universidad Católica de Córdoba (UCC). Profesor Adjunto de Anatomía Patológica y Fisiopatología, Universidad Nacional de Villa María (IAPCH – UNVM). Integrante de proyecto de investigación en Instituto de Investigación de la UNVM. E-mail: oarey47@gmail.com

Carlos B. Robledo. Profesor en Lengua y Literatura por la Universidad Nacional Villa María, año 2021. Docente del Módulo Estrategias de Aprendizaje del curso de ingreso de la UNVM, desde 2021. Docente Adscripto de Adquisición y Desarrollo del Lenguaje Oral y Escrito en la UNVM. Tutor de la Licenciatura en Gestión Educativa de la UNVM. Facilitador académico de la Escuela de Formación profesional OBRA de la UNVM. Integrante del proyecto de investigación “La escritura y la lectura académica en la UNVM: aspectos significativos para la formación docente actual”, 2021-2022. E-mail: robledocarlos08@gmail.com

Gabriela Roveta. Docente de nivel medio en el Instituto Secundario Manuel Belgrano y en el I.P.E.M. N° 275 “Colegio Nacional de Villa

María”. Profesora en Ciencias Biológicas y Químicas. Cursos desarrollados en la trayectoria docente: “Enseñanza de la oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora. Foco: Ciencias naturales Educación secundaria”. “Ateneos Didácticos de la formación docente situada: Oralidad, lectura y escritura con énfasis en comprensión lectora en Ciencias Naturales. Educación secundaria. Jornada sobre La Diversidad Sexual en el marco de la ESI. Jornada del átomo a los cristales: taller de capacitación docente sobre cristalografía y crecimiento de cristales. Fortalecimiento de la enseñanza de las Ciencias Naturales en la educación secundaria. Segunda cohorte. Alfabetización digital inicial (Escuela Secundaria) Ambiente Desarrollo y Sociedad. Reformulación de laboratorios de Ciencias Naturales y Educación Tecnológica. La enseñanza de biología en el modelo 1 a 1. E-mail: gabrroveta68@gmail.com

Rubén H. Sambuelli. Doctor en Medicina. Médico Especialista en Anatomía Patológica- Médico Especialista en Citología Exfoliativa. Posición actual: Profesor Titular de Anatomía Patológica y Fisiopatología, carrera de Medicina, Universidad Nacional de Villa María - Presidente del Comité de Contralor de la especialidad Citología Exfoliativa del Consejo de Médicos de Córdoba - Jefe del Servicio de Anatomía Patológica de la Clínica Universitaria Reina Fabiola y del Instituto Modelo de Cardiología de Córdoba -Ex Decano de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica de Córdoba- Ex director del Doctorado en Ciencias de la Salud de la UCC y ex profesor de Histología II y Anatomía Patológica y Fisiopatología en la Carrera de Medicina de la UCC, y de Histología y Embriología General y Dental, y de Anatomía Patológica General y Bucomaxilo-facial de la carrera de Odontología de la UCC - Ex profesor de materias afines en las Facultades de Ciencias Químicas y en la carrera de Veterinaria de la UCC - Ex profesor de Biología Celular y Molecular en los cursos de Ingreso a las carreras de la Facultad de Medicina de la UCC y ex Jefe de Servicio de Anatomía Patológica del Hospital Rawson y del Hospital Materno neonatal de Córdoba- Integrante de proyectos de investigación nacionales e internacionales. Autor y coautor de libros y publicaciones en revistas nacionales e internacionales sobre temas de sus especialidades e investigaciones. E-mail: rsambuelli@gmail.com

Alan Zazú. Médico Cirujano. Universidad Nacional de Córdoba (UNC). Posgrado en Docencia Universitaria en Ciencias de la Salud. Especialista en Terapia Intensiva y Cuidados Críticos. Hospital Privado. Córdoba. Posgrado de Medicina Crítica. Universidad de Montpellier, Avignon (Francia) y Universidad Louis Pasteur, Estrasburgo (Francia). Docente de Anatomía Aplicada y Medicina Crítica en la Carrera de Medicina Universidad Nacional de Villa María. Docente de Anatomía-Fisiología en la Carrera de Terapia Ocupacional. Coordinador de UTI en Hospital Pasteur de Villa María y Coordinador hospitalario de ECoDAIC. Revisor en Revista Española de Anestesiología y Reanimación (REDAR). E-mail: ajzazu@hotmail.com

El presente libro sistematiza una experiencia de extensión a la comunidad vinculando Ciencia, Educación y Sociedad en relación al tema de donación y trasplante de órganos, tejidos y células, y tiene la finalidad de dar continuidad a las investigaciones que se vienen realizando sobre la ciencia y la metodología de la investigación vinculadas a la formación de estudiantes en medicina en la Universidad Nacional de Villa María.

Las aproximaciones que se realizan en los distintos capítulos abordan una diversidad de dimensiones de la transferencia, asociados a la importancia de la sensibilización y concientización acerca de la donación y trasplante en distintos ámbitos, como es el nivel primario, nivel medio, nivel universitario y la comunidad a partir de la recuperación de testimonios de quienes han sido trasplantados.

En cada una de esas instancias se da prioridad a la reflexividad acerca de los actos, efectos y valoraciones de la transferencia de conocimientos a partir de una experiencia coordinada por docentes y estudiantes de medicina de la Universidad Nacional de Villa María con la comunidad.

La apuesta a la relevancia del vínculo entre salud y educación transita de extremo a extremo cada uno de los capítulos del libro, abriendo perspectivas en algunos temas de donación y trasplante a partir del encuentro entre niveles educativos, educación médica por parte de quienes se encuentran en el proceso de formación como estudiantes de medicina y articulación con la salud pública