

**ANEXO Resolución N° 006/2017 - Consejo Directivo del Instituto A-P. de Ciencias
Humanas de la Universidad Nacional de Villa María**
**PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE POSTGRADO ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

DENOMINACIÓN DE LA CARRERA:

Especialización en Docencia Universitaria

DENOMINACIÓN DEL TÍTULO QUE OTORGA:

Especialista en Docencia Universitaria

UNIDAD ACADÉMICA:

Instituto Académico Pedagógico de Ciencias Humanas

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Antecedentes

Se incluyen aquí: Antecedentes de la UNVM y del IAPCH en relación a las carreras de grado y posgrado con las que se vincularía la oferta institucional.

Justificación

La creación de la Especialización en Docencia Universitaria se inscribe en el marco amplio de los lineamientos surgidos en el proceso de elaboración del Plan Estratégico Institucional (2016-2020). En el mismo se propone la Mejora de la Formación Inicial y Continua del cuerpo docente de la UNVM como estrategia para el logro de la calidad de los procesos formativos, del desarrollo pedagógico, científico y tecnológico de la institución y de una mayor incidencia institucional en su accionar en la comunidad regional.

Entre las razones institucionales que justifican esta propuesta debe destacarse que la UNVM ha suscripto el Convenio Colectivo de Trabajo. Este acuerdo paritario establece que la formación pedagógica y disciplinar en servicio constituye uno de los criterios significativos que inciden en los procesos de ingreso, permanencia y promoción en la carrera docente. Frente a este requerimiento que se plantea al cuerpo docente, la institución universitaria debe desplegar acciones sistemáticas de formación que impacten directamente en la profesionalización de las/os docentes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y actitudes congruentes con el modelo ideal de trayectorias profesoras esperadas. Por ello, esta carrera que se ofrecerá a docentes de todos los Institutos Académico-Pedagógicos de la UNVM, viene a satisfacer esta necesidad institucional. Al mismo tiempo, esta Especialización es abierta para profesionales que no se desempeñen en la UNVM.

La profesión académica ha experimentado una profunda transformación a partir de la implementación de las llamadas Reformas Globales de la Educación Superior, iniciadas en nuestro país a partir de la década de los noventa. La docencia universitaria tradicionalmente concebida como una actividad individual centrada en la enseñanza, consistente en la preparación y dictado de clases, ha dado paso a otra concepción que la considera como una práctica profesional

compleja, conformada por conocimientos y saberes de diferente naturaleza, diseñada y puesta en acto como parte de un trabajo de equipo, regulada por procesos institucionales más o menos estandarizados de acreditación y evaluación y que considera que la centralidad de la/el docente basada en la tarea de enseñanza se debe desplazar a la función de generador de entornos de aprendizaje, para que las/los estudiantes puedan adquirir conocimientos y desarrollar competencias profesionales. En tal sentido, la Especialización en Docencia Universitaria pretende contribuir con el desarrollo profesional del Cuerpo Académico de la Universidad fortaleciendo las capacidades para el ejercicio de las funciones de docencia y de las tareas vinculadas a la gestión de procesos académicos y didácticos tanto a nivel de las cátedras, como de los órganos de gobierno universitario.

En la concepción tradicional de la docencia universitaria, el aprendizaje del oficio profesoral era producto de la práctica, de la imitación de figuras modélicas o, en casos excepcionales, de los efectos de la socialización profesional efectuada en equipos de cátedra. En la actualidad, el ejercicio de la docencia requiere de un proceso sistemático de formación que permita comprender los múltiples atravesamientos de esta actividad; la complejidad y multiplicidad de tareas inherentes a su función social, institucional y pedagógica; y la adquisición de competencias, estrategias y habilidades específicas para la realización de esas tareas.

Esa transformación socio-institucional de la docencia universitaria, se ha visto acompañada por la renovación y desarrollo de la Pedagogía Universitaria como disciplina especializada en el análisis y conceptualización de la especificidad de los procesos formativos en el marco de las universidades. Por otra parte, en la última década, se ha afianzado la Didáctica de la Educación Superior como un campo especializado en la comprensión y desarrollo de la enseñanza en instituciones universitarias. De hecho, las universidades se definen por su responsabilidad en la producción de conocimiento disciplinar, situación que desafía la tradicional diferenciación entre saber sabio saber didactizado-saber enseñado. Ello incrementa las tensiones de las dinámicas de producción, circulación y uso de los conocimientos disciplinares, profesionales y pedagógicos, entramados en la lógica cotidiana de las prácticas de enseñanza en el nivel superior universitario.

La Didáctica de la Educación Superior ha inaugurado otras instancias de análisis al incorporar aspectos que amplían la mirada tradicional sobre la enseñanza. Por ejemplo, la revalorización de dispositivos específicos de formación profesionalizante como ámbitos específicos de enseñanza, desborda la mirada de la clase como actividad prototípica de un aula universitaria. Por otra parte, la incorporación de tecnologías y de prácticas basadas en simuladores, tecnologías o softwares especializados, da cuenta de las innovaciones de muchas actividades de formación que suceden en las aulas universitarias (noción que incluiría los laboratorios, los campos experimentales, entre otros.). Por su parte, en las últimas décadas se han afianzado metodologías docentes centradas en el aprendizaje de la/el estudiante, desarrollándose estrategias y técnicas muy eficaces para la enseñanza en la Educación Superior. El Aprendizaje Basado en Problemas, el Aprendizaje por Competencias, el Aprendizaje Cooperativo, el Aprendizaje Ubicuo, el Aprendizaje basado en el Análisis de casos y el Aprendizaje Colaborativo, son expresiones que remiten a estrategias metodológicas con un alto potencial de innovación pedagógica en la universidad y con evidencia de su contribución a la mejora del rendimiento de las/os estudiantes.

Los diferentes motivos que se han reseñado hasta aquí, justifican la puesta en marcha de esta carrera de posgrado. La Especialización en Docencia Universitaria se propone ofrecer recursos conceptuales que contribuyan a mejorar la comprensión de las transformaciones de esta profesión. Estos recursos permitirán fundamentar procesos de calidad en el aprendizaje y la enseñanza y también abrirán nuevos horizontes de comprensión capaces de estimular la innovación y la mejora de las prácticas al interior de los espacios curriculares y de las carreras universitarias en que se desenvuelve el quehacer profesional.

OBJETIVOS

- Promover la profesionalización en docencia universitaria del cuerpo académico de la UNVM y de otros profesionales.
- Favorecer un enfoque multidisciplinario de abordaje de la docencia universitaria en sus aspectos teóricos y sus derivaciones para la intervención áulica que contribuya a la comprensión de la docencia como una práctica social, pedagógica, política e institucional.
- Contribuir al desarrollo de procesos de reflexión y producción de conocimientos pedagógicos y didácticos.
- Aportar a la formación del profesorado universitario recursos metodológicos y técnico pedagógicos que permitan mejorar las actividades y procesos constitutivos de la docencia universitaria.
- Crear y/o consolidar una cultura docente basada en la investigación de la propia práctica, la innovación y la mejora de los procesos de enseñanza en el contexto universitario. • Potenciar las competencias y actitudes individuales y colectivas de indagación reflexiva y auto-reflexiva; de interpretación, análisis y valoración de las prácticas docentes y de desarrollo del trabajo en equipo.

4) CARGA HORARIA TOTAL

Duración: El cursado de la Especialización en Docencia Universitaria tendrá una duración de dieciocho (18) meses, a lo que se sumarán seis (6) meses para la elaboración del Trabajo Integrador Final (TIF). La duración total de la carrera es de veinticuatro (24) meses. **Total de horas:** 460 horas.

5) REQUISITOS PARA EL INGRESO Y CRITERIOS DE SELECCIÓN

Podrán postularse para ingresar a la Especialización en Docencia Universitaria quienes cumplan con los siguientes requisitos:

De titulación:

- Egresadas/os de universidades nacionales, provinciales o privadas que posean título de grado universitario reconocido por el Ministerio de Educación y Cultura de la Nación. • Egresadas/os con título de grado de universidades extranjeras debidamente reconocidas por las autoridades de su país, previa evaluación en todos los casos de sus estudios y antecedentes por parte del Comité Académico. La admisión de candidatas/os no significará en ningún caso la reválida del título.

- Egresadas/os de carreras de nivel superior debidamente acreditadas de cuatro años de duración.
- Docentes universitarios sin titulación de nivel superior, previo dictamen favorable del Comité Académico de la Especialización.

Criterios de selección:

- El Comité Académico tendrá en cuenta como criterio relevante para la selección de postulantes la condición de docente de la UNVM.
- La dirección y/o participación en investigaciones o actividades de transferencia vinculadas con la enseñanza de disciplinas específicas será considerada como criterio para la selección de aspirantes.

6) PERFIL DE LA/EL EGRESADA/O

Las/los graduadas/os de la Especialización en Docencia Universitaria serán profesionales de la enseñanza en el Nivel Superior, poseedoras/es de las siguientes competencias:

- ✓ Comprensión sistemática del campo teórico de la pedagogía universitaria como marco referencial que permita reflexionar sobre los condicionantes político-institucionales que performan la docencia en el nivel superior en el siglo XXI.
- ✓ Capacidad para desarrollar un análisis crítico de sus prácticas docentes, sus determinaciones socio-políticas e institucionales y su impacto subjetivo e institucional, a la luz de la complejidad de los escenarios de la Educación Superior y las interacciones entre las funciones de docencia-investigación-extensión como misiones centrales de las instituciones universitarias.
- ✓ Conciencia del significado social, institucional y formativo del rol del docente universitario, cuya práctica pedagógica es direccionada por una ética de construcción del bien público, la búsqueda de la democratización social del conocimiento y el acceso a una educación superior de calidad como un derecho a lo largo de la vida.
- ✓ Dominio de estrategias, técnicas y recursos didáctico-pedagógicos que permitan diagnosticar, diseñar y desarrollar innovaciones orientadas a la mejora de las prácticas de enseñanza en la universidad y específicamente en su campo disciplinar.
- ✓ Capacidad para producir dispositivos metodológicos, curriculares, didácticos, pedagógicos y normativos innovadores que, desde una perspectiva interdisciplinar, favorezcan el trabajo en equipo, las prácticas docentes colaborativas y la mejora continua de las prácticas docentes universitarias.
- ✓ Idoneidad para el desempeño en funciones de gestión de la docencia, asesoramiento pedagógico-didáctico, coordinación de equipos orientados al diseño curricular, la producción de materiales y el desarrollo de dispositivos y herramientas de evaluación, tanto en su área de formación disciplinar o en la de desempeño docente.

7) PLAN DE ESTUDIOS

La Especialización en Docencia Universitaria es una carrera estructurada, con modalidad de dictado presencial.

La carrera se organiza por medio de núcleos formativos que incluyen actividades curriculares conducentes al desarrollo de las competencias y capacidades previstas en el perfil de la/el graduada/o.

Modalidad: Presencial.

Sistema de Evaluación y Promoción de las/os estudiantes:

Para la aprobación de las actividades curriculares de la Especialización, las/os estudiantes deberán:

- Acreditar una asistencia del 80% a cada una de las instancias de las actividades curriculares.
- Aprobar las evaluaciones según la modalidad que se establezcan para cada actividad curricular, con una calificación de 6 (seis) o más puntos. La/el docente responsable de cada espacio curricular establecerá la(s) forma(s) y criterios de evaluación que se adopten de acuerdo con sus características específicas y el plan general de la carrera. Esa(s) modalidad(es) y criterios de evaluación, así como la(s) fecha(s) en que tendrá(n) lugar, serán comunicadas a las/os estudiantes al inicio de cada unidad curricular.

Localización de la propuesta: Las actividades se desarrollarán en las instalaciones de la UNVM.

Estructura Curricular

Plan de estudios y resumen de carga horaria:

El plan de estudios y la carga horaria del ciclo de la Especialización están conformados por los siguientes espacios agrupados por núcleos formativos:

| Núcleo de análisis político-institucional (N1) | | |
|---|---|-----------------|
| 1 | Tendencias político-institucionales de la Educación Superior | 20 |
| 2 | Regulaciones político-institucionales de la Docencia Universitaria | 20 |
| 3 | Taller Evaluación y Carrera Docente Universitaria | 40 |
| <i>Subtotal horas</i> | | <i>80 horas</i> |
| Núcleo de fundamentos de formación pedagógico-didáctica (N2) | | |
| 4 | Los sujetos de la Educación Superior en perspectiva socio-antropológica | 25 |
| 5 | Teorías Psico-Sociales del Aprendizaje en la Educación Universitaria | 25 |

| | | |
|----|--|----|
| 6 | Problemáticas epistemológicas de la enseñanza universitaria | 25 |
| 7 | Diseño y Desarrollo curricular en las instituciones universitarias | 25 |
| 8 | Didáctica y Estrategias Metodológicas Universitarias | 30 |
| 9 | Evaluación de los aprendizajes en la Educación Universitaria. | 30 |
| 10 | Taller: Desarrollo de la enseñanza Universitaria mediada por las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs). | 20 |

“2017 – Año de las Energías Renovables”

| | | |
|--|---|------------|
| <i>Subtotal horas</i> | | <i>180</i> |
| Núcleo de Análisis y Diseño de las Prácticas Docentes Universitarias (N3) | | |
| 11 | Taller Dispositivos de seguimiento de las trayectorias de las/os estudiantes: tutorías y sistemas de apoyo | 20 |
| 12 | Taller Análisis y Diseño de Proyectos Curriculares Universitarios I (Carreras) | 40 |
| 13 | Taller Análisis y Diseño de Proyectos Curriculares Universitarios II (Asignaturas) | 40 |
| 14 | Taller Indagación y análisis de las Prácticas docentes Universitarias por áreas de conocimiento (Cs. Sociales, Artes, Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas, Aplicadas y Experimentales) | 40 |
| <i>Subtotal horas</i> | | <i>140</i> |
| Núcleo de elaboración del Trabajo Integrador Final (N4) | | |
| 15 | Taller de diseño y elaboración del Trabajo Integrador Final | 60 |
| CARGA HORARIA TOTAL | | |
| | Total horas de cursos, talleres y seminarios (teórico-prácticas) N1+N2+N3+N4 | 460 |
| | Trabajo de Integración Final | |
| | <i>Total horas de la carrera</i> | <i>460</i> |

Núcleo de análisis político-institucional:

Su propósito formativo se orienta a que las/os cursantes puedan reconocer las transformaciones

que a partir de la segunda mitad del siglo XX caracterizan lo que se denomina la Reforma Global de la Educación Superior y redefinen la profesión académica. Este núcleo de formación busca ofrecer herramientas teóricas para comprender las tendencias de la Educación Superior (especialmente las registradas en nuestro país) y aproximarse sistemáticamente a las diferentes regulaciones políticas y normativas que, desde la década de los noventa, configuran el marco de acción de la docencia universitaria. El desarrollo de este núcleo es fundamental para comprender los atravesamientos político-institucionales de la docencia y revalorizar el compromiso e idoneidad técnico-pedagógica de las/os docentes como representantes de su claustro en los órganos de gobierno universitario. El conocimiento de las tendencias sistémicas y de las regulaciones de la docencia podrá incidir favorablemente en los procesos de gestión académica, curricular y de la enseñanza, como parte de la responsabilidad de las/os docentes en tareas de gestión institucional. Las actividades curriculares que conforman este núcleo, su carga horaria y modalidad de dictado son:

| Nombre de la actividad curricular | Modalidad | Carga horaria |
|--|-----------|---------------|
| Tendencias político-institucionales de la Educación Superior | Curso | 20 |
| Regulaciones político-institucionales de la docencia universitaria | Seminario | 20 |
| Taller Evaluación y Carrera Docente Universitaria | Taller | 40 |

Núcleo de fundamentos de formación pedagógico-didáctica

Página 6 de 12

ANEXO Resolución N° 006/2017 – Consejo Directivo – I.A-P.C.H.
09/03/17

“2017 – Año de las Energías Renovables”

La docencia universitaria como práctica integra los aportes de diferentes disciplinas que configuran la Pedagogía Universitaria como marco teórico-conceptual. Este núcleo formativo se propone dotar a las/os cursantes de los recursos teóricos que les permitan comprender sus propios posicionamientos prácticos, adquirir nuevos esquemas interpretativos para cuestionar su quehacer docente y fundamentar sus decisiones pedagógico-didácticas. Para ello este núcleo aborda sistemáticamente las cuestiones teóricas centrales que permiten abordar el análisis de la enseñanza universitaria, tal como aquellas vinculadas a los sujetos de aprendizaje en su dimensión psico-socio-antropológica; las tensiones entre los conocimientos disciplinares, profesionales, prácticos y pedagógicos implícitos en toda actividad de docencia universitaria; la selección y organización del conocimiento como aspectos centrales del currículum; la didáctica del nivel superior como teoría de la enseñanza y la tecnología educativa como disciplina emergente que reconfigura las prácticas de aprendizaje y los entornos de enseñanza.

Este núcleo formativo combina modalidades pedagógico-didácticas que faciliten el desarrollo de capacidades de análisis, diagnóstico y evaluación de los componentes de la docencia en el nivel superior.

Las actividades curriculares que conforman este núcleo, su carga horaria y modalidad de dictado son:

| Nombre de la actividad curricular | Modalidad | Carga horaria |
|-----------------------------------|-----------|---------------|
|-----------------------------------|-----------|---------------|

| | | |
|---|--------------|----|
| Los sujetos de la Educación Superior en perspectiva socio antropológica | Seminario | 25 |
| Teorías Psico- Sociales del Aprendizaje en la Educación Universitaria | Curso | 25 |
| Problemáticas epistemológicas de la enseñanza universitaria | Seminario | 25 |
| Diseño y Desarrollo curricular en las instituciones universitarias | Curso | 25 |
| Didáctica y Estrategias Metodológicas Universitarias | Curso | 30 |
| Evaluación de los aprendizajes en la Educación Universitaria. | Curso-Taller | 30 |
| Taller Desarrollo de la enseñanza Universitaria mediada por TICs | Curso-Taller | 20 |

Núcleo de Análisis y Diseño de prácticas de enseñanza en la educación superior: se propone que las/os cursantes desarrollen a través de las actividades curriculares habilidades para el diagnóstico y evaluación de las diferentes instancias y procesos pedagógico-didácticos involucrados en la docencia universitaria como práctica situada y contextualizada por las especificidades disciplinares, las intencionalidades formativas y las características de los sujetos. La cátedra y la carrera en la que las/os cursantes realizan su desempeño docente serán las unidades de análisis privilegiadas. Asimismo, este núcleo enfatiza la adquisición de recursos y técnicas metodológicas, pedagógicas y didácticas que contribuyan al desarrollo de habilidades instrumentales para diseñar diferentes dispositivos formativos, de evaluación y seguimiento de los aprendizajes y las trayectorias estudiantiles.

Las actividades curriculares que conforman este núcleo, su carga horaria y modalidad de dictado son:

| Nombre de la actividad curricular | Modalidad | Carga horaria |
|-----------------------------------|-----------|---------------|
|-----------------------------------|-----------|---------------|

“2017 – Año de las Energías Renovables”

| | | |
|---|--------------|----|
| Taller Dispositivos de seguimiento de las trayectorias de las/os estudiantes: tutorías y sistemas de apoyo | Taller | 20 |
| Taller Análisis y Diseño de Proyectos Curriculares Universitarios I (Carreras) | Taller | 40 |
| Taller Análisis y Diseño de Proyectos Curriculares Universitarios II (Asignaturas) | Taller | 40 |
| Taller Indagación y análisis de las Prácticas docentes Universitarias por áreas de conocimiento (Cs. Sociales, Artes, Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas, Aplicadas y Experimentales) | Curso-Taller | 40 |

Núcleo de elaboración del Trabajo Integrador Final: el propósito formativo de este núcleo se orienta al diseño y elaboración del trabajo Integrador.

La actividad curricular que conforma este núcleo, su carga horaria y modalidad de dictado es:

| Nombre de la actividad curricular | Modalidad | Carga horaria |
|---|-----------|---------------|
| Taller de diseño y elaboración del Trabajo Integrador Final | Taller | 60 |

Duración de los espacios curriculares

Las actividades curriculares tienen diferente duración y la carga horaria de cada una de ellas combina de modo variable la cantidad de horas teóricas y prácticas, previéndose que estas últimas pueden ser de carácter no presencial para que las/os cursantes realicen actividades de campo, relevamientos, sistematización de información documental, observación de clases, etc.

El siguiente cuadro describe la duración de los espacios y la distribución de horas teóricas y prácticas

| | | Clases Teóricas | Clases Prácticas | Total Horas |
|--|---|-----------------|------------------|-------------|
| Núcleo de análisis político-institucional | | | | |
| 1 | Tendencias político-institucionales de la Educación Superior | 20 | - | 20 |
| 2 | Regulaciones político-institucionales de la docencia universitaria | 20 | - | 20 |
| 3 | Taller Evaluación y Carrera Docente Universitaria | 15 | 25 | 40 |
| Núcleo de fundamentos de formación pedagógico-didáctica | | | | |
| 4 | Los sujetos de la Educación Superior en perspectiva socio antropológica | 17 | 8 | 25 |
| 5 | Teorías Psico-Sociales del Aprendizaje en la Educación Universitaria | 25 | - | 25 |
| 6 | Problemáticas epistemológicas de la enseñanza universitaria | 25 | - | 25 |
| 7 | Diseño y Desarrollo curricular en las instituciones universitarias | 17 | 8 | 25 |
| 8 | Didáctica y Estrategias Metodológicas Universitarias | 20 | 10 | 30 |
| 9 | Evaluación de los aprendizajes en la Educación Universitaria. | 15 | 15 | 30 |
| 10 | Taller Desarrollo de la enseñanza Universitaria mediada por TICs | 10 | 10 | 20 |

"2017 – Año de las Energías Renovables"

| Núcleo de análisis y diseño de prácticas de enseñanza en la educación superior | | | | |
|---|---|-----|-----|-----|
| 1 1 | Taller Dispositivos de seguimiento de las trayectorias de las/os estudiantes: tutorías y sistemas de apoyo | 10 | 10 | 20 |
| 1 2 | Taller Análisis y Diseño de Proyectos Curriculares Universitarios I (Carreras) | 20 | 20 | 40 |
| 1 3 | Taller Análisis y Diseño de Proyectos Curriculares Universitarios II (Asignaturas) | 20 | 20 | 40 |
| 1 4 | Taller Indagación y análisis de las Prácticas docentes Universitarias por áreas de conocimiento (Cs. Sociales, Artes, Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas, Aplicadas y Experimentales) | 15 | 25 | 40 |
| Núcleo de elaboración del Trabajo Integrador Final | | | | |
| 1 5 | Taller de diseño y elaboración del Trabajo Integrador Final | 20 | 40 | 60 |
| | | 269 | 191 | 460 |

Las clases se desarrollarán con una frecuencia mensual y totalizarán 15 encuentros en los dieciocho meses de duración de la carrera.

Las clases presenciales se dictarán los días jueves por la tarde (de 15 a 21 hs.), viernes en horario de mañana (9 a 13) y tarde (15 a 19) y sábado (de 9 a 14).

Las horas de actividades prácticas se destinarán al cumplimiento de tareas que serán supervisadas desde un aula virtual por el equipo docente a cargo de la actividad curricular.

Contenidos mínimos de las actividades curriculares

| | |
|----------|---|
| 1 | <i>Tendencias político-institucionales de la Educación Superior</i> Transformaciones en los modelos tradicionales de Educación Superior. El sistema universitario argentino 1983 – 2015. La Reforma Global de la Educación Superior. Su impacto en el contexto Latinoamericano. Temáticas emergentes: Calidad de la Educación Superior. Nuevos modelos de gestión universitaria. Estandarización, evaluación y acreditación de instituciones de Educación Superior. Expansión de los sistemas universitarios. Masificación. Informatización. Internacionalización. Desarrollo de los posgrados. Virtualización de la enseñanza. Vinculación y transferencia con las empresas, el Estado y las organizaciones sociales. Replanteos de las competencias docentes. |
|----------|---|

| | |
|----------|---|
| 2 | <p><i>Regulaciones político-institucionales de la Docencia Universitaria</i></p> <p>La profesión académica: bases para su definición. La identidad del académico: entre la tradición y las nuevas demandas político-institucionales. El impacto de las políticas de ES sobre la profesión académica en Argentina.</p> <p>La Ley Nacional de Educación Superior. Casos de regulaciones que inciden sobre la docencia universitaria. El Programa de Incentivos a la Investigación. Los procesos de acreditación de instituciones, carreras de grado y posgrado: funciones y funcionamiento de la CONEAU. El Programa Nacional de Reconocimiento Académico.</p> |
|----------|---|

| | |
|----------|---|
| 3 | <p><i>Taller Evaluación y Carrera Docente Universitaria</i></p> <p>Sistemas de ingreso y promoción de la carrera docente: la evaluación del profesorado. Modelos y estrategias de evaluación.</p> <p>El Convenio Colectivo de trabajo: reestructuración de las trayectorias docentes. Desafíos y oportunidades institucionales y profesionales del Convenio Colectivo como regulador de las trayectorias docentes.</p> |
| 4 | <p><i>Los sujetos de la Educación Superior en perspectiva socio-antropológica</i> Caracterización psico-social de la/el estudiante universitario. Diversidad y heterogeneidad del estudiantado. Implicancias de la Educación para toda la vida y nuevos sujetos de la Universidad. Rasgos psico-sociales de la adolescencia juvenil y la adultez. La juventud: definición, culturas juveniles y prácticas sociales de las juventudes. Nuevas configuraciones de las juventudes en torno a las tecnologías, las sociabilidades y la condición estudiantil. El oficio de estudiante universitaria/o: socialización y grupalidad en la vida universitaria.</p> |
| 5 | <p><i>Teorías Psico-Sociales del Aprendizaje en la Educación Universitaria</i></p> <p>Enfoques actuales de las teorías del aprendizaje de jóvenes y adultos. La herencia del Conductismo. La Psicología Cognitiva. Cambio conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. Las teorías del cambio conceptual. El conocimiento previo en las ciencias naturales y en las ciencias sociales. Desafíos epistemológicos y sociales de la enseñanza mediante el cambio conceptual. Ideas previas y cambio conceptual: conocimientos declarativos, procedimentales, valores y procesos de evaluación idóneos. El constructivismo social y su aporte a la comprensión del aprendizaje. La teoría socio-crítica del aprendizaje: implicancias para la enseñanza universitaria. Estrategias y Estilos de Aprendizaje. Procesos metacognitivos y su papel en la auto-regulación del aprendizaje.</p> |

| | |
|---|--|
| 6 | <p><i>Problemáticas epistemológicas de la enseñanza universitaria</i></p> <p>El conocimiento como insumo básico de la enseñanza. Abordaje epistemológico de los tipos de conocimientos implicados en la transmisión en la Educación Superior: conocimiento científico-tecnológico, conocimiento pedagógico, conocimiento profesional y conocimiento práctico. La noción de paradigma. Caracterización de los paradigmas positivista, hermenéutico y crítico: sus derivaciones pedagógico-didácticas. Modos de producción, circulación y transmisión del conocimiento: lógicas disciplinares, multidisciplinares e interdisciplinares. Aproximación a un modelo epistemológico de análisis de las prácticas de enseñanza en la universidad. La investigación cualitativa: la etnografía y la investigación acción. El proceso metodológico; técnicas para la construcción, análisis e interpretación de datos.</p> |
| 7 | <p><i>Diseño y Desarrollo curricular en las instituciones universitarias</i></p> <p>Concepciones de curriculum en el contexto universitario. Códigos curriculares y la problemática del contenido de enseñanza. Códigos curriculares en la tradición occidental universitaria. Retos contemporáneos del curriculum universitario. Desarrollo profesional e impacto tecnológico. El curriculum como regulador de las prácticas docentes. Niveles de especificación curricular en la universidad. Curriculum, acreditación y nuevas configuraciones curriculares. Enfoques conceptuales en el diseño y desarrollo curricular. El curriculum en acción: curriculum prescripto, curriculum real, curriculum nulo, curriculum enseñado y</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>curriculum evaluado.</p> |
| 8 | <p><i>Didáctica y Estrategias Metodológicas Universitarias</i></p> <p>La especificidad de una didáctica del Nivel Superior. La agenda didáctica para el Nivel Superior. Construcción metodológica: estrategias, actividades y decisiones didácticas. Principales estrategias de enseñanza en la educación superior El aprendizaje cooperativo: conceptualización y procesos de puesta en práctica. Estrategias para el aprendizaje en colaboración. Modalidades de evaluación. La enseñanza basada en el estudio de casos: construcción e implementación de casos. Modalidades y tipos de casos según los objetivos de la enseñanza. El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): caracterización. Condiciones para su diseño e implementación. El curriculum basado en el ABP. Las prácticas profesionales y el APB. La organización de clases prácticas: de aula, laboratorio y campo. La resolución de problemas.</p> |

| | |
|----|--|
| 9 | <p><i>Evaluación de los aprendizajes en la Educación Universitaria</i></p> <p>Clarificando la noción de evaluación: más allá del examen, la acreditación y la calificación. La evaluación como proceso formativo, como práctica de ejercicio del poder y como acción ética. Evaluación del aprendizaje como proceso. Evaluación diagnóstica y formativa: portfolio o carpeta proceso. La evaluación sumativa. Instrumentos de evaluación de aprendizajes cognoscitivos: pruebas escritas estructuradas, semi estructuradas, abiertas o de ensayo. La evaluación como toma de decisiones Análisis de resultados. Criterios de evaluación. Evaluación referida a la norma y al criterio. La devolución y su relación con el proceso de aprendizaje.</p> |
| 10 | <p><i>Taller: Desarrollo de la enseñanza Universitaria mediada por TICs</i></p> <p>Innovación y TIC en la Educación Superior. Nuevos modelos didácticos. Los distintos modelos para la introducción de la Tecnología en la Universidad: Enseñanza enriquecida o extendida, Modelos de enseñanza de educación mediada por tecnología: E- learning, Blended Learning. El desarrollo de proyectos con uso intensivo de TIC. Proceso metodológico. Componentes. Herramientas. Usos pedagógicos de las TIC en el aula universitaria.</p> |
| 11 | <p><i>Taller Dispositivos de seguimiento de las trayectorias de las/os estudiantes: tutorías y sistemas de apoyo</i></p> <p>La noción de trayectoria en el análisis del rendimiento. Tipos de trayectorias. Factores sociales, psicológicos, pedagógicos e institucionales que afectan las trayectorias estudiantiles. Seguimiento y valoración de las trayectorias estudiantiles. La tutoría como estrategia de apoyo en la universidad: aportes desde los enfoques socioculturales. Dispositivos institucionales de acompañamiento y fortalecimiento de trayectorias estudiantiles vulnerables.</p> |
| 12 | <p><i>Taller Análisis y Diseño de Proyectos Curriculares Universitarios I (Carreras)</i> La programación curricular a nivel de las carreras: características, función y regulaciones normativas. Desafíos organizacionales de la programación curricular de carreras. Tensiones entre formación disciplinar/formación profesional; conocimientos teóricos/conocimientos de la práctica. El diseño de planes de estudio como regulación institucional de los procesos pedagógico-didácticos y de la acción del docente. El diseño curricular de carreras en el contexto de políticas de acreditación, familias de carreras y dinámicas de estandarización.</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Verticalidad, horizontalidad y mapas conceptuales en los procesos curriculares. Modalidades de programación curricular de carreras.</p> |
|--|--|

| | |
|----|--|
| 13 | <p>Taller Análisis y Diseño de Proyectos Curriculares Universitarios II (Asignaturas) La programación curricular a nivel de las asignaturas: enfoques conceptuales alternativos. Tensiones entre la libertad académica y los procesos de estandarización y normalización curricular. La elaboración de programas de asignaturas como actividad reflexiva de diseño de la enseñanza. El programa como plan, como agenda epistemológica y didáctica de la actuación docente; y como referencia de las decisiones de enseñanza. Resignificación del programa en el modelo de docencia centrado en el aprendizaje. Componentes del diseño de programas de asignaturas. Evaluación de programas de asignaturas.</p> |
| 14 | <p>Taller Indagación y análisis de las Prácticas docentes Universitarias (por áreas de conocimiento- Cs. Sociales, Artes, Ciencias de la Salud, Ciencias Básicas, Aplicadas y Experimentales)</p> <p>La práctica docente en la universidad como actividad compleja y multi-determinada. Discusiones en torno al estatus epistemológico de la práctica docente: la relación teoría/práctica; lenguaje/pensamiento/acción; prescripción/libertad. Diversidad y variación de prácticas docentes según campos disciplinares, orientaciones formativas y regímenes epistemológicos. La/el docente reflexiva/o como modelo de análisis crítico de las prácticas docentes. El autoanálisis de las prácticas. Las buenas prácticas de la enseñanza universitaria: análisis y contextualización. Narrativas, biografías y lenguajes del oficio profesoral en la Universidad.</p> |
| 15 | <p>Taller de diseño y elaboración del Trabajo Integrador Final</p> <p>El Trabajo Integrador Final: tipos, marco normativo y sentido formativo. La elaboración del Proyecto de TIF: el proceso metodológico, dimensiones y actividades. Argumentación y escritura académica. La escritura como proceso epistémico. Estrategias de diseño, sistematización y análisis de información.</p> |